

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЁНЫХ»



XXXII МЕЖДУНАРОДНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ

Сборник трудов



Воронеж
Издательско-
полиграфический центр
«Научная книга»
2024

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЁНЫХ»

XXXII
Международные
Рождественские
образовательные чтения

Сборник трудов



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2024

УДК 37.017.92(08)
ББК 74.005.1я431
Т67

Печатается по решению Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных учёных» (протокол № 7 от 2 мая 2024 г.)

Научный редактор:
доктор теологии, протоиерей *Геннадий Заридзе*

Члены редколлегии:

Драгиша Бойович – профессор, д-р филол. н., (университет в Нише, Сербия);
В. Н. Владов – д-р ист. н. (ВТУ "Св. Кирилла и Мефодия", Болгария);
И. М. Ильичева – доктор псих. наук, проф. (ГОУ ВО МО «ГСГУ», Россия);
И. И. Косинова – д-р г.-м. н., проф. (ВГУ, Россия);
В. М. Меньшиков – доктор пед. наук, проф. (ОГУ, Россия);
Р. Левушкина – д-р филол. н. (Институт сербского языка САНУ, Сербия);
А. В. Миронович – д-р ист. н., проф. (Белостокский университет, Польша)

Т67 XXXII Международные Рождественские образовательные чтения : сборник трудов / под ред. Г. Заридзе ; Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных учёных». – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – 212 стр. – ISBN 978-5-4446-1937-7. – Текст : непосредственный.

Сборник включает в себя труды ученых, представленных в рамках конференций МПОО ОПУ. Данные конференции были проведены в формате XXXII Международных Рождественских образовательных чтений. Тематика докладов посвящена глобальным вызовам современности, а также проблемам отечественной культуры, духовному выбору человека и формированию образа будущего

Сборник будет полезен для студентов и преподавателей образовательных учреждений, научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

УДК 37.017.92(08)
ББК 74.005.1я431

ISBN 978-5-4446-1937-7

- © Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных учёных», 2024
- © Оформление. Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУССКОГО МИРА

Г. В. Заридзе

ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ
РОССИИ

Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых», Воронеж, Россия13

свящ. П. В. Бочков

НОВЕЙШИЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ МОРАЛИ В РОССИИ: СО-
ЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОЦЕНКА И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Красноярское региональное отделение МПОО «Объединение православных ученых», Норильск, Россия20

О. Н. Володин

ИСТОКИ РАДИКАЛЬНОГО УТОПИЗМА РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕН-
ЦИИ XIX-XX ВВ.

Воронежский Государственный Университет, Воронеж, Россия27

Е. В. Востроилова

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ВАЖНАЯ СОСТА-
ВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия36

М. Ю. Государева

ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА РУССКОЙ ВОИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ИСКУССТВА А. В. СУВОРОВА)

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова
дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В.
Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации, Рязань,
Россия41

Н. В. Грицкова

ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕН-НОСТЕЙ

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск,
Луганская Народная Республика, Россия48

Ю. В. Драгнев

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО МИРА

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Луганская Народная Республика, Россия53

С. М. Заяц

ПРАВОСЛАВНАЯ ТРАДИЦИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Международная славянская академия, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика59

М. Н. Коркоценко

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕИ РУССКОГО МИРА: ОТ ЦИВИЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРНОГО КОДА ДО ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩЕЙ ИДЕИ

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова, Краснодар, Россия64

М. Г. Лукьянова

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Адвокатская палата, Москва, Россия70

Е. И. Мешерякова¹, Т. Ю. Скибо²

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНВЕКТИВНАЯ ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

¹Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, Россия; ² Станция юных техников № 3, Воронеж, Россия74

И. С. Муратова

ТРАДИЦИОННЫЕ ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ

Первомайский детский сад, Тамбовская область, Россия81

С. И. Сулимов

МИДИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия86

Е. В. Фирстова¹, Р. Ф. Головина²

АКТУАЛЬНА ЛИ ТРАДИЦИОННАЯ РУССКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ?

¹Воронежский государственный педагогический университет; ²Детский сад общеразвивающего вида № 44, Воронеж, Россия94

Часть 2. ОБРАЗ БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Г. В. Заридзе

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В МИРЕ И РОССИИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых», Воронеж, Россия103

А. В. Бачурина, Е. В. Фирстова

БРАЧНО-СЕМЕЙНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия.....112

А. В. Горбунова

ОТРАВЛЕНИЕ СВОБОДОЙ

Культурный научно-просветительский центр им. Кривошеевых, республика Мордовия, Россия.....119

Э. Ю. Жгутова

ПРОГРАММА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ

Общественный центр по защите традиционных семейных ценностей «Иван Чай», Москва, Россия.....122

Э. В. Зауторова

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда; Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия129

- И. А. Золотова, И. А. Малафеевская**
 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕПРОДУКТИВНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ В АНАМНЕЗЕ
 Ярославский государственный медицинский университет, Ярославль, Россия.....133
- О. А. Иванова, В. А. Маслакова**
 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МАТЕРЕЙ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ
 Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия137
- Г. А. Кирмач**
 ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ
 Луганский государственный педагогический университет, Луганск, ЛНР, Россия.....142
- А. В. Китаева**
 КРИЗИС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ
 Научный руководитель – д.и.н., доц. О. Н. Квасов
 Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова, Воронеж, Россия149
- А. Э. Крупко**
 ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОЖДАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ РЕГИОНА
 Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия154
- М. Г. Лукьянова**
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
 Москва, Россия.....166
- Е. С. Моздор, Е. В. Фирстова**
 КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж,
Россия.....173

В. П. Песцова, Ю. П. Санникова, Е. П. Кириллова, С. И. Смирнова
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА БАЗЕ
КИРОВСКОГО ГМУ
Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ,
Киров, Россия179

А. Ю. Радь
СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ
КАК ФАКТОР РЕШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ
ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, Воронеж,
Россия.....184

А. Д. Рошка, Ю. П. Санникова
СЕРДЦЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ КАК МЕТАФОРА И ОБРАЗ ВОЗМОЖНОГО
БУДУЩЕГО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ В
СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ,
Киров, Россия189

Ю. П. Санникова, Д. В. Волкова, Е. К. Черанева, М. Г. Кочуров
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ
«Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ,
Киров, Россия194

Е. В. Фирстова
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУССКОЙ СЕМЬИ В УЧЕБНОМ КУРСЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗа
Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж,
Россия.....201

CONTENT

SECTION 1. THE TRADITIONAL CULTURE OF THE RUSSIAN WORLD

G.V. Zaridze

FEATURES OF HISTORICAL CULTURAL TRADITIONS OF RUSSIA

Interregional educational public organization "Association of Orthodox Christian Scholars", Voronezh, Russia13

P. V. Bochkov

THE LATEST CHALLENGES OF PUBLIC MORALITY IN RUSSIA: SOCIO-CULTURAL ASSESSMENT AND OPPORTUNITIES OVER-COMING

Krasnoyarsk Regional Branch of "Association of Orthodox Christian Scholars", Norilsk, Russia20

O. N. Volodin

THE ORIGINS OF THE RADICAL UTOPIANISM OF THE RUSSIAN INTELLIGENTSIA OF THE XIX-XX CENTURIES

Voronezh State University, Voronezh, Russia27

E. V. Vostroilova

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A TEACHER'S ACTIVITY

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia40

M. Yu. Gosudareva

MORALITY AS A FOUNDATION OF RUSSIAN MILITARY CULTURE (EXEMPLIFIED BY A. V. SUVOROV'S MILITARY ART)

Ryazan Guards Higher Airborne Order of Suvorov twice Red Banner Command School named after Army General V. F. Margelov, Ryazan, Russia41

N. V. Gritskova

EDUCATION OF RUSSIAN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION BASED ON TRADITIONAL FAMILY VALUES

Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, LNR, Russia53

Yu. V. Dragnev

THE BASIC CONCEPTS OF ORTHODOX PEDAGOGY PHYSICAL EDUCATION IN THE INFORMATION SPACE SOCIETY IN THE LIGHT OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE RUSSIAN WORLD

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LNR, Russia53

S.M. Zayats

THE ORTHODOX TRADITION AND THE LIBERATION OF THE INDIVIDUAL

International Slavic Academy, T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic.....59

M. N. Korkotsenko

TRANSFORMATION OF THE IDEA OF THE RUSSIAN WORLD: FROM CIVILIZATION AND CULTURAL CODE BEFORE THE STATE-FORMING IDEA

Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Krasnodar, Russia64

M. G. Lukyanova

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS THE BASIS OF CULTURAL SOVEREIGNTY

The Law Chamber, Moscow, Russia70

E. I. Meshcheryakova¹, T. Y. Skibo²

TRADITIONAL CULTURE AND INVECTIVE VOCABULARY OF MODERN YOUTH: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM

¹ Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh, Russia; ² Young Technicians Station No. 3, Voronezh, Russia74

I. S. Muratova

TRADITIONAL WAYS OF STRENGTHENING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE YOUNGER GENERATION

Pervomaisky kindergarten, Tambov region, Russia.....81

S. I. Sulimov

MIDISM AS A CULTURAL PHENOMENON

Voronezh State University, Voronezh, Russia.....86

E. V. Firstova¹, R. F. Golovina²

IS THE TRADITIONAL RUSSIAN CULTURE RELEVANT FOR THE YOUNGER GENERATION OF RUSSIAN CITIZENS?

¹Voronezh State Pedagogical University; ²Kindergarten of general educational type No. 44, Voronezh, Russia94

SECTION 2. THE IMAGE OF THE FUTURE IN THE CONTEXT OF GLOBAL DEMOGRAPHIC PROCESSES

G. V. Zaridze

DEMOGRAPHIC TENDENCIES IN THE WORLD AND IN RUSSIA AND OVERCOMING OF THEM

Interregional educational public organization «Association of Orthodox Christian Scholars», Voronezh, Russia103

A. V. Bachurina, E. V. Firstova

MARRITAL AND FAMILY ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia112

A.V. Gorbunova

POISONING BY FREEDOM

«Cultural Scientific and Educational Center named after Kriwosheew», Mor-dovia, Russia119

E. Yu. Zhgutova

RUSSIA'S DEMOGRAPHIC SECURITY PROGRAMME: NECESSITY AND IMPORTANT ASPECTS

Public Centre for the Protection of Traditional Family Values "Ivan Chai", Moscow, Russia122

E. V. Zautorova

CHILD-PARENT RELATIONS AND ILLEGAL BEHAVIOR OF ADO-LESCENTS

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia129

I. A. Zolotova, I. A. Malafeevskaya PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FAMILY WITH A HISTORY OF REPRODUCTIVE PROBLEMS Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia	133
O. A. Ivanova, V. A. Maslakova EMOTIONAL INTELLIGENCE OF MOTHERS OF PREMATURE BABIES Voronezh State University, Voronezh, Russia.....	137
G. A. Kirmach FOSTERING A VALUE-BASED ATTITUDE TO MOTHERHOOD AMONG STUDENTS Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LNR, Russia ...	142
Ошибка! Закладка не определена.	
A. V. Kitaeva THE CRISIS OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MODERN RUSSIAN SOCIETY: FORMS, CONTENT, TRENDS Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G. F. Morozov, Voronezh, Russia.....	149
A. E. Krupko TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE BIRTH RATE OF THE POPULATION OF THE VORONEZH REGION AND THE DEMOGRAPHIC FUTURE OF THE REGION Voronezh State University, Voronezh, Russia.....	154
M. G. Lukyanova STATE POLICY IN THE FIELD OF FORMATION AND STRENGTHENING OF TRADITIONAL FAMILY VALUES Moscow Bar Association, Moscow, Russia.....	166
E. S. Mozdor, E. V. Firstova THE NUMBER OF CHILDREN IN THE FAMILY AS A FACTOR IN SHAPING CHILD PERSONALITY Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia	173

V. P. Pestsova, Yu. P. Sannikova, E. P. Kirillova, S. I. Smirnova
FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE STUDENT CLUB "FAMILY HEARTH" ON THE FORMATION OF FAMILY VALUES ON THE BASIS OF THE KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY

Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia.....179

A. Y. Rad

CREATING A POSITIVE IMAGE OF A LARGE FAMILY AS A FACTOR IN SOLVING A DEMOGRAPHIC PROBLEM

VVA named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin, Voronezh, Russia.....184

A. D. Roshka, Yu. P. Sannikova

THE HUMAN HEART AS A METAPHOR AND IMAGE OF A POSSIBLE FUTURE: A COMPARATIVE ANALYSIS OF UNDERSTANDING IN PATRISTIC LITERATURE AND MODERN PSYCHOLOGY

Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia189

Yu. P. Sannikova, D. V. Volkova, E. K. Cheraneva, M. G. Kochurov

PECULIARITIES OF PERCEPTION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES BY MODERN STUDENTS

Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia.....194

E. V. Firstova

THE TRADITIONAL CULTURE OF THE RUSSIAN FAMILY IN A TRAINING COURSE FOR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia201

**ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ
КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РОССИИ**

Г. В. Заридзе

*Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»,
Воронеж, Россия*

Аннотация. Исследуется национальный состав России на разных этапах исторического развития. Делается вывод, что русская цивилизация всегда способствовала сохранению самобытности наций и народностей, переходу на более высокий уровень развития при сохранении этнической самоидентификации, сохранению традиционных ценностей этих народов и развитию морально-нравственных принципов, объединяющих народы России на основе православия.

Ключевые слова: культурные традиции, национальная идентификация, традиционные ценности, духовно-нравственные ценности, православие, Россия

В современном мире нам пытаются навязать парадигму глобализма, в рамках которого стремятся уничтожить проявление исторических культурных традиций различных народов, нивелировать этническую и культурную самоидентификацию наций и подчинить развитие общества интересам глобальных элит. Несмотря на то, что было много сделано для того, чтобы уничтожить культуру и традиции российского общества, противодействовать этому страшному явлению может сохранение традиционных ценностей России в соответствии с принятым Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Культурные традиции нашего народа своими корнями уходят в глубокую древность. Потомки Иафета населили северные земли и создали древние государства. Наш народ всегда имел определенные принципы поведения и определенные моральные нормы. Православие утвердило Русь на принципах Христовых заповедей, и духовные морально-нравственные принципы укоренились в сознании народа. Страна формировалась вокруг Киевской Руси. За тысячу лет наш народ на основании

этих древних устоев и ценностей сформировал национальную культуру, в которой, в определенной степени, эти ценности сохранены до сих пор.

Одним из принципов государственности России было равноценное отношение ко всем народам, проживающим на территории нашего государства, не проводилась политика колонизации и сокращения численности этих народов. Можно прочесть в древних летописях, что со славянских племен брали такую же дань, как и с прочих – не существовало привилегий для славянских народов, не существовало господствующей народности – этот принцип всегда лежал в основании парадигмы развития нашего государства. Некоторые присоединенные народы даже освобождались от обязанности службы в армии Российского государства, что способствовало сохранению их численности.

Российская Империя, в период своего существования, включала в свой состав большое количество народностей и мелких государственных образований, которые объединились вокруг сильного центра. Для многих народов вхождение в состав Российского государства было осознанной необходимостью под влиянием геополитических обстоятельств.

По мнению доктора политических наук, профессора Бочарникова И. В., «одна из важнейших причин территориального расширения России заключалась в исторически сложившихся отношениях с соседями, которые или сами стремились к вхождению в состав России или, наоборот, создавали постоянную опасность вторжения... Отсюда те два пути, которые и формировали Россию как империю: добровольное вхождение, например, Грузии в XVIII веке, или завоевание, например, Казанского царства в XVI веке». [3, с.6]

Российская Империя была полинациональной, поликонфессиональной и поликультурной страной. «Согласно переписи 1897 г. в России проживало 66,8 % населения, принадлежавшего к русской этнолингвистической группе (великороссы составляли 44,3 %, малороссы – 17,8 %, белорусы – 4,7 %) (Первая всеобщая перепись населения, <http://demoscope.ru>). Второй по численности этнолингвистической группой были турки (11,7 %); третьей – «семиты», т.е. евреи (3,3 %); четвертой – «яфетиды», т.е. грузины, армяне, народы Северного Кавказа (3,1%); пятой – народы финно-угорской языковой семьи (3,0 % всех подданных империи); шестой – народы балтийской группы индоевропейской семьи языков (2,4 %)). [9, с.133-134]

Профессор философского факультета СПбГУ В. А. Ачкасов отмечает, что «национальная идентификация на массовом уровне не была доминирующей на протяжении практически всей истории Российской империи». [1, с.168]

Присоединенные народы Российской Империи не имели статуса колоний, напротив, им предоставлялись возможности сохранять национальные структуры управления. Царская Россия, имея в своем составе Польшу, Прибалтийские страны, Финляндию, относилась к ним как к суверенным образованиям, где существовало самоуправление, которое не подавлялось царским правительством. Финляндия в составе России имела не только Конституцию, но собственное правительство. В других регионах также сохранялись местные законы.

По мнению профессора Баранова Н. А., «народы, вошедшие в состав России, в отличие от народов, присоединенных другими странами как Запада, так и Востока, не подвергались шовинистической унижительной дискриминации в системе управления. ...русская власть ... оставляла в действии на управляемой территории те правовые нормы и правила, которые сложились исторически: конституцию с сеймом в Великом княжестве Финляндском; Кодекс Наполеона в Царстве Польском; литовский статут в Полтавской и Черниговской губерниях; магдебургское право в Прибалтийском крае; местные законы (обычное право) на Кавказе, в Сибири, в Туркестанском крае и т.д.» [2, с. 47] В подтверждение этого он приводит данные профессора Тавадова Г. Т., что «характерной чертой Российской империи в начале XX в. явилось выдвижение представителей нерусских этнических групп на высшие политические и административные должности. ... Среди 164 депутатов Государственной думы IV созыва, избранных осенью 1912 г. от всех губерний Прибалтики, Украины, Белоруссии и Молдавии, более 90 % выступали за «единую и неделимую» Российскую империю.» [11, с. 344]

Далее, при возникновении национально-политических движений и политических партий национальных меньшинств, подавляющее большинство национальных партий видело будущее своего народа в составе Российского государства на правах автономии. Эти принципы были реализованы во времена существования Советского Союза, путем создания отдельных национальных республик в рамках единого государства, где культурные и духовные традиции разных народов представляли ценность для всех граждан страны, взаимно обогащали и дополняли друг друга. У всех народов традиционно высоко ценились духовно-нравственные основы жизни.

На самом деле, традиционно для человека, живущего в нашей стране, материальные ценности не являлись приоритетом, главным в жизни. Это была позиция целого народа. Люди доверяли друг другу, ценилось сострадание, милосердие, взаимопомощь, товарищество.

Вовлечение разных народов в состав Российской Империи способствовало их переходу к более высокому уровню развития их общества. Кроме того, русская цивилизация всегда несла сохранение и развитие самобытности, не было речи о подавлении какого-либо народа в проявлении его этнической самоидентификации. При этом она помогала в развитии морально-нравственных духовных принципов, объединяющих народы России.

Английский государственный деятель, министр иностранных дел Великобритании в 1919-1925 г. г. лорд Джордж Керзон писал: «Россия бесспорно обладает замечательным даром добиваться верности и даже дружбы тех, кого она подчинила силой. Русский братается в полном смысле слова. Он совершенно свободен от того преднамеренного вида превосходства и мрачного высокомерия, который в большей степени воспламеняет злобу, чем сама жестокость.» [6]

Сравнивая Россию с Западным миром, выдающийся белорусский историк-западнорусист И. В. Оржеховский отмечал, что завоеванные территории значительно уступали по масштабам западным империям и включались как составные части в единое государство. Россия представляла единое экономическое пространство, и на всей территории действовали единые законы Российской Империи. Деление государства проводилось по административному, а не по национально-этническому принципу. «К началу XX в. в составе России оказалось 165 народов, относящихся ко всем типам цивилизаций. Расширение территории России привело к тому, что доля русских сокращалась и они стали составлять меньшинство населения». [10]

Включение в состав России во многих регионах способствовало развитию и переходу к более высоким формам экономического и социального развития.

В отличие от России, американцы в процессе колонизации жестоко истребляли индейцев, а оставшееся небольшое количество населения заключили в резервации, англичане проводили политику истребления коренного населения в Австралии, в итоге, в основном, местное население ушло жить в центр материка, а колонизаторы расселились в прибрежной зоне. При колонизации Индии англичанами царил жёсткий деспотизм и подчинение, то же можно сказать об испанских и португальских колонизаторах. Это характеризует англо-европейскую политику по отношению к другим народам.

В Российской традиции, напротив, было принято при объединении территорий с различными этническими обществами составлять единую цивилизацию. Фактически политика России имела мессианский характер.

Как писал русский философ Ильин: «Сколько молодых племен Россия получила в истории, столько она и соблюла». [5, с.257] Ни одна этническая группа не была уничтожена.

Для развития России много значила преемственность идеи, которая сформировалась под влиянием концепции «Москва – Третий Рим», провозглашенная монахом Филофеем. В ней он определил «историческую роль Московского государства как центра различных царств православного востока», а государствообразующим ядром является русский народ. [8, с.179]

Советский Союз сохранил принципы взаимоотношений с различными этническими образованиями, более того, как правило, союзные национальные республики в экономическом плане больше получали, чем отдавали в РСФСР. Например, в 70-е годы, когда в союзных республиках не было дефицита разных видов колбас, сыров и других основных продуктов, то в центральных регионах эти продукты можно было купить только в Москве.

Были периоды в истории нашего государства, когда ставили цель уничтожить традиционные культурные ценности России. После революционного переворота 1917 г., когда вместе с царской властью пытались лишить народ базовых традиционных ценностей православия, русской культуры, истории Отечества, были попытки лишить народы страны русского языка. Но в дальнейшем пришли к выводу, что русофобские настроения подрывают боеготовность армии, и отказались от этого, оставив единый язык межнационального общения – русский. На это обращает внимание к.ф.н., доцент Дмитриев Т.А. в своей работе «Национальное военное строительство в СССР в 1920-1930 гг.», где приводит архивные документы и материалы, в том числе выдержки из стенограммы выступления В.И. Сталина на пленуме ЦК ВКП(б) о преподавании русского языка в школах от 12.10.1937 года, например: «...абсолютная необходимость при всеобщей воинской повинности, при условии призыва всех граждан, абсолютная необходимость обладать красноармейцам одним каким-нибудь языком, на котором они могут изъясняться во всех краях и областях Союза. Этот язык – русский.» [4, с.71]

Мы видим, что на протяжении веков идеология Российской государства строилась не на национальных, а интернациональных принципах, которые позволяли всем народам нашей страны иметь равные возможности своего национального развития.

Религиозные позиции мусульман, евреев и других религий никогда не преследовались в нашей стране. Они имели право свободно исповедовать свою веру, и власти содействовали построению культовых зданий.

Поэтому тезис о том, что Россия является «тюрьмой народов» был безосновательным, этот миф, который должен был помочь уничтожить мощнейшее государство в мире, опровергается всей историей нашего государства.

Такие христианские принципы, как дружелюбие, милосердие, сострадание, честь, долг, любовь к Отечеству и другие, являющиеся нашими традиционными ценностями, позволяли российскому народу духовно развиваться и способствовать развитию нашего многонационального государства. Поэтому, традиционная культура нашего народа, его история, его духовно-нравственные, моральные принципы должны оставаться в чистом, неискаженном виде. Мы должны защищать наши традиционные ценности от процессов, характерных для современного мира, ведущих к расчеловечиванию и потере духовной составляющей природы людей.

Главная проблема нашего общества заключается в том, что после 1917 г. Советская власть для узурпации народа отлучила россиян от веры в Бога. Без веры нет основного стержня, нет принципа, который мог бы составлять собой моральный, нравственный, духовный стержень единого целого народа, а без этого стержня нет развития общества. Руководство страны в те годы, пытаясь сформировать нравственные принципы развития государства, приняло Моральный кодекс строителя коммунизма, взяв за основу Десять заповедей Моисея и заповеди Нового Завета, но убрал из них упоминание о Боге.

Общество строителей коммунизма было нацелено на приобретение и обладание материальными благами и нравственными качествами личности, в нем не было высшей духовной составляющей, понимания смысла жизни как пути спасения и обретения Царства Небесного. Поэтому, когда не удалось построить коммунизм, многие впали в депрессию, поскольку другого смысла, кроме материального, в своей жизни они не видели.

Наша задача – способствовать обретению истинного смысла существования человека, принципов его жизни в соответствии с историческими культурными традициями. Чем больше мы будем познавать духовные, культурные и исторические ценности России, тем больше мы будем понимать, что наша цивилизация одна из древнейших на Земле, и наш народ сформировал огромный пласт мировой культуры в целом.

Русский философ И.В. Кириевский писал: «Одного только желаю я, чтобы те начала жизни, которые хранятся в учении Святой Православной Церкви, вполне проникнули убеждения всех степеней и сословий наших... и чтобы та цельность бытия, которую мы замечаем в древней, была навсегда уделом настоящей и будущей нашей Православной России...». [7, с. 248-293]

Необходимо, чтобы наше общество вернулось к истокам культурных, духовных и морально-нравственных традиций – Православию, которые бы были восприняты нашими людьми и способствовали взаимодействию и взаимопониманию народов, проживающих в России.

Список источников:

1. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтничных государств в контексте решения проблемы безопасности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – 232 с.
2. Баранов Н.А. Национальная политика России в преддверии и в годы Первой мировой войны // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2014. – Том.10. – № 2. – С.44-53.
3. Бочарников И.В. Национально-государственная политика России в дореволюционный период // Человеческий капитал. – 2017. – № 1 (97). – С.6-10.
4. Дмитриев Т.А. Национальное военное строительство в СССР 1920-1930 гг. и его испытание «огнем и мечом» в годы Великой Отечественной войны // Вопросы национализма, 2013. – № 14. – С.60-88.
5. Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 гг. В 2 т. – Т.1. – М., 1992. – 616 с.
6. Иностранцы о России. Среди других народов. Оценки и надежды. [Электронный ресурс] / URL: <https://pravoslavie.ru/1734.html?ysclid=lrq82sojfe770529012>
7. Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России // И. В. Киреевский. Критика и эстетика / И. В. Киреевский. Сост., вступ. статья и примеч. Ю.В. Манна. – М.: Искусство, 1979. – С. 248-293. – 439 с.
8. Лаппо-Данилевский А.С. Идея государства и главнейшие моменты ее развития в России со времени смуты и до эпохи преобразований // Полис. Политические исследования. –1994. – №1. – С.179.
9. Мاستюгина Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В.Г. Национальная политика России: XVI – начало XXI века. – М. : Форум, 2013. – 304 с.
10. Оржеховский И.В. Особенности национального вопроса в дореволюционной России. [Электронный ресурс] / URL: <https://zapadrus.su/rusmir/pubru/334>
11. Тавадов Г.Т. Этнология. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 408 с.

Сведения об авторе: протоиерей Геннадий Владимирович Заридзе, доктор теологии, председатель Межрегиональной просветительской об-

пественной организации «Объединение православных ученых»; pravuch@mail.ru.

FEATURES OF HISTORICAL CULTURAL TRADITIONS OF RUSSIA

G.V. Zaridze

*Interregional educational public organization “Association of Orthodox Christian Scholars”,
Voronezh, Russia*

Abstract: National composition of Russia on different steps of historical development is researched in the article. The conclusion is drawn, that Russian civilization has always contributed to the preservation of the identity of nations and ethnic groups, transition to a higher level of development when saving ethnic self-identification, traditional values of these nations, and to development of moral and spiritual principles, uniting nations of Russia on basics of Orthodox Christianity.

Key words: cultural traditions, national identity, traditional values, moral and spiritual values, Orthodox Christianity, Russia

УДК 347.61/.64

НОВЕЙШИЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ МОРАЛИ В РОССИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОЦЕНКА И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

свящ. П. В. Бочков

Красноярское региональное отделение МПОО «Объединение православных ученых», Норильск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам защиты общественной морали от деструктивного воздействия отдельных представителей так называемого «шоу-бизнеса» и деятельности организаций и движений, пропагандирующих безнравственность и противопоставляющих себя традиционным ценностям Российского общества, христианской нравственности и аксиологии. Скандальные события последнего времени являются не спонтанными событиями, организованными потерявшими чувство реальности гражданами, но спланированным вызовом нашей традиционной культуре. В связи с этим предлагается усилить общественный и государственный контроль за явлениями,

происходящими в культурном и общественном пространстве, а также ужесточить действующее законодательство, обеспечивающее защиту населения от пропаганды ЛГБТ и безнравственности.

Ключевые слова: духовное здоровье, традиционные ценности, запрет пропаганды ЛГБТ, семейные ценности, традиционные ценности

В 2022 году, на волне подъёма патриотических чувств здоровой части российского общества, определенная часть граждан, уже давно и прочно отпавшая от собственных духовных и культурных корней, вполне явила свою либеральную сущность. Сформированные западными ценностями секулярного мира постмодерна, перешагнувшие через национальное самосознание, духовную идентичность и человеческое достоинство, они вплотную приблизились к тому, чтобы отринуть и гендерную идентичность, окончательно порвав с общественной моралью и этикой. По сути – противопоставив себя и свой девиантный, безнравственный образ жизни существующему нормальному положению традиционных ценностей в семье, обществе и государстве.

Скандалное событие, произошедшее в кругах приверженцев вседозволенности и распутства, всколыхнуло общество, заставило задуматься о том, в должной ли мере защищены граждане от пропаганды ЛГБТ, от растлителей всех мастей и безнравственных хамов, выдающих свою вседозволенность за творческие перформансы, а на самом деле бросающих вызов традиционной культуре.

Достаточно мощным катализатором, возмутившим широкие слои населения, стала скандално известная так называемая «вечеринка Насти Ивлеевой» с дресс-кодом «almost naked», т.е. «почти голая», прошедшая в ночь с 20 на 21 декабря 2023 года в московском ночном клубе «Мутабор».

Инициатором этого «мероприятия» выступила «videоблогер и телеведущая» Анастасия Вячеславовна Ивлеева (1991 года рождения), которая являлась и главным его организатором, и идейным вдохновителем. Примечательно, что впоследствии судом, вынесшим «постановление в отношении Ивлеевой Анастасии Вячеславовны, обвиняемой в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.2.2 КоАП РФ (организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка)» [9], было также установлено, что в этом мероприятии приняло участие не менее 200 человек [9]. Среди приглашённых было большое число разного рода «деятели шоу-бизнеса», музыкантов, актеров и артистов. При этом

стоимость входного билета доходила до 1 миллиона рублей [5]. Часть из этих гостей имела столь скандальную репутацию, что наличие их в практически обнаженном виде только приветствовалось организаторами, очевидно рассчитывавшими на громкую общественную реакцию и повышенное внимание к своим персонам.

Что ж, организаторы не ошиблись. Резонанс был ошеломительный. Утром 21 декабря 2023 года вся страна увидела истинное лицо так называемой элиты - «творческой богемы», своим поведением подчеркнуто наплевавшим на общественную мораль и традиционные ценности. Вызывающее поведение Ф. Киркорова и Л. Милявской, самой А. Ивлеевой и еще целой группы граждан заставило многих порядочных людей окончательно пересмотреть свое отношение и к их творчеству. Возмущение общественности достигло самых высоких инстанций в стране, и вскоре фигурантами заинтересовались и правоохранительные органы.

Особенного внимания был «удостоен» некий Н.М. Васильев, известный в специфических кругах как «рэп-исполнитель Vasco». Он появился в клубе в одном носке, который был надет на половые органы, и эта деталь одежды вскоре с него была сорвана другими участниками этой вакханалии. Видеосюжеты с подобными сценами получили настоящее вирусное распространение по стране, что потребовало незамедлительной правовой оценки произошедшего. Лефортовский суд Москвы четко идентифицировал мероприятие Ивлеевой как «пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений, выразившуюся в распространении информации, направленной на формирование нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений» [10], вменив «административное правонарушение, предусмотренное ч. 3 ст. 6.21 КоАП РФ («Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений и (или) предпочтений, смены пола»)). Арест применен по ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ («Мелкое хулиганство»)) [7] и соответственно вынес постановление об аресте Васильева на 15 суток и назначении ему штрафа в размере 200 000 рублей. После отбытия срока Васильеву была вручена повестка в военный комиссариат, а затем ему было добавлено еще 10 суток ареста. По сведениям ряда СМИ, Васильев, помимо покаянных роликов, изъявил желание искупить свою вину перед обществом службой в рядах Вооруженных сил России, хотя ранее уже был признан военно-врачебной комиссией негодным к службе [8].

Тем временем Роскомнадзор, обнаружив признаки ЛГБТ-пропаганды в фото- и видеоматериалах с «вечеринки» Ивлеевой,

незамедлительно приступил к блокировке и выявлению этих безнравственных материалов в сети интернет [6].

Не будем приводить многочисленную негативную реакцию здоровой части общества на это событие. Отметим лишь, что справедливое возмущение объединило все поколения людей различных политических взглядов и религиозных конфессий, простых тружеников и руководителей крупных учреждений. Кроме того, не остались в стороне и военнослужащие, однозначно поддержав инициативу о проведении проверки в отношении Ивлеевой на предмет пропаганды ЛГБТ [3].

В контексте таких вызовов стоит отметить, что подобные «голые вечеринки» - не простое явление в мире горстки фриков, потерявших чувство реальности и цинично попирающих законы морали традиционной культуры. Нет. Это четкий и осознанный ответ на действия органов юстиции и судебной власти России в их совместном стремлении последовательно оградить общество от тлетворного влияния представителей ЛГБТ-сообществ, а также организаций разного рода извращенцев и экстремистов. Кроме того, подобные движения явно находятся на службе мирового глобализма [1, с. 23].

Годом ранее, в декабре 2022 года, Президент России В.В. Путин подписал закон, в соответствии с которыми в России был введен «полный запрет на пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений, педофилии, а также запрет на распространение информации об ЛГБТ в СМИ, интернете, рекламе, литературе и кино. Кроме того, вводится запрет на призывы к смене пола среди подростков в интернете, СМИ, книгах, аудиовизуальных сервисах, кино и рекламе» [2]. Параллельно с этим были внесены соответствующие поправки в действующий Кодекс административных правонарушений, в которых были прописаны суммы штрафов для физических и должностных лиц. При этом уже тогда было ясно, что принятые меры не вполне достаточны. За время постсоветской «демократизации» культуры и искусства в творческих кругах, оказывающих прямое воздействие на подрастающее поколение и захватывающее внимание огромного количества людей, возникла масса деятелей культуры, открыто исповадавших не только крайний либерализм, но и активно навязывавших нетрадиционные сексуальные отношения, параллельно бросая агрессивный и полный нетерпимости и презрения вызов традиционной культуре и религии. В должной мере проработав этот вопрос, Министерство юстиции Российской Федерации в ноябре 2023 года подало иск в Верховный суд РФ о признании ЛГБТ экстремистским движением и о запрете его деятельности в России. «Поводом для обращения стали признаки экстремистской

направленности, в том числе возбуждение религиозной и социальной розни, со стороны ЛГБТ-сообществ» [4]. После запрещения пропаганды ЛГБТ, само движение было признано экстремистским на всей территории Российской Федерации. Таким образом, мероприятие Ивлеевой стало своего родом «ответом» на эти решения компетентных органов. Решения этико-культурного характера, которые должны были показать, как открытым, так и тайным представителям ЛГБТ, что они не только игнорируют эти законодательные меры, но и подчёркивают свое превосходство над государственным законом и общественной моралью.

Вследствие резонанса и реакции общества и правоохранительных структур, основных участников этой вакханалии благоразумно удалили из отснятых материалов развлекательных новогодних программ, дабы еще более не будоражить и не раздражать общество. В результате скандала и последовавшей общественной реакции само слово, обозначающее клуб «Мутабор», приобрело вполне известное значение, став синонимом словосочетания «дом терпимости».

Однако, все эти меры со штрафами и арестами, удалением из информационного поля – меры временные. Они не в достаточной мере являются ответом на подобные явления. И это уже хорошо заметно, так как все далее в прошлое уходят отзвуки возмущений, прошедших после «вечеринки» Ивлеевой. Прошли новогодние празднования, общество начало новый год своей жизни, и теперь смотрит на то постыдное событие как на дело прошлое. Такое восприятие в корне неверно и порочно. Сделав вывод об этом частном постыдном событии, необходимо предпринять дополнительные шаги к правовому обеспечению защиты общества от подобного рода явлений и деятельности подобного рода «блогеро-артисто-музыкантов». Примечательно, что об этом же говорил Председатель Государственной Думы В.В. Володин 12 января 2024 года, обращаясь к сотрудникам Генеральной Прокуратуры РФ во время торжественного заседания, посвящённого Дню работника прокуратуры. В своем выступлении он подчеркнул, что более жёстких мер требует само общество, то есть инициатива исходит от нормально воспитанного и традиционно ориентированного большинства граждан и не является формой давления и диктата. Это важное свидетельство того, что представители государственного аппарата управления слышат избирателей и вполне поддерживают эти инициативы, а, следовательно, готовы вместе с обществом работать и дальше в направлении правовой защиты населения от извращенцев и ЛГБТ-экстремистов. Тут речь может идти в области не

только административных правонарушений, но и уголовного законодательства.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что в рамках отстаивания своих прав быть нормальными членами общества все его здоровые силы должны засвидетельствовать свою позицию и призвать органы государственной власти обеспечить усиление общественного и государственного контроля за деструктивными и вызывающими явлениями, происходящими в социо-культурном пространстве, а также ужесточить действующее законодательство, обеспечивающее защиту не только детей, подростков, молодёжи, но и любого гражданина и человека от пропаганды ЛГБТ и любых форм безнравственности, распутства, попраания духовных и культурных святынь и норм поведения.

Список источников:

1. Заридзе Геннадий, прот. Возможность духовного выбора современной российской молодежи // Объединение. — Воронеж, 2023. — № 2 (7). С. 21 – 23.

2. Катенева Юлия. Президент подписал закон о запрете ЛГБТ-пропаганды // Парламентская газета [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/politics/prezident-vvel-polnyu-zapret-lgbt-propagandy.html> – Дата доступа: 04.01.2024.

3. Комсомольский Олег. «Выстрел в ногу России»: что сказали власти и военные о вечеринке Ивлеевой // NEWS.ru [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://news.ru/show-business/vystrel-v-nogu-rossii-cto-skazali-vlasti-i-voennye-o-vecherinke-ivleevoj/> – Дата доступа: 04.01.2024.

4. Лапшин Алексей. Верховный суд РФ запретил движение ЛГБТ* // Парламентская газета [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/verkhovnyy-sud-rf-zapretil-dvizhenie-lgbt.html> – Дата доступа: 04.01.2024.

5. Поплавок Варвара. Цены на билеты на “голую вечеринку” Насти Ивлеевой вызвали оторопь россиян // TVcenter.ru [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://tvcenter.ru/zvezdy/tseny-na-bilety-na-goluyu-vecherinku-nasti-ivleevoy-vyzvali-otorop-rossiyan> – Дата доступа: 04.01.2024.

6. РКН выявил признаки ЛГБТ-пропаганды в контенте с "голой вечеринки" в "Мутаборе" // Новости в России и в мире – ТАСС [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://tass.ru/obshchestvo/19613163> – Дата доступа: 04.01.2024.

7. Рэпер VACÍO извинился за участие в скандальной вечеринке Ивлеевой // Известия [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://iz.ru/1625062/2023-12-22/reper-vacio-izvinilsia-za-uchastie-v-skandalnoi-vecherinke-ivleevoi> – Дата доступа: 04.01.2024.

8. Рэпера Vacío заберут в армию этой весной — он прошел медкомиссию в Савеловском военкомате // Москвич [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://moskvichmag.ru/gorod/repera-vacio-zaberut-v-armiyu-etoj-vesnoj-on-proshel-medkomissiyu-v-savelovskom-voenkamate/> – Дата доступа: 04.01.2024.

9. Суд оштрафовал Ивлееву на 100 тыс. рублей за организацию "голой вечеринки" // Новости в России и в мире – ТАСС [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://tass.ru/proisshestiya/19653667> – Дата доступа: 04.01.2024.

10. Суд признал «голую» вечеринку Ивлеевой пропагандой нетрадиционных отношений // Деловая электронная газета «Бизнес Online» [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/news/618434> – Дата доступа: 04.01.2024.

Сведения об авторе: Бочков Павел Владимирович – священник, реабилитированный доктор богословия, доктор теологии, кандидат юридических наук, проф. МКА, доцент Костромской духовной семинарии; Председатель Красноярского регионального отделения МПОО «Объединение православных ученых»; frpavel@inbox.ru.

THE LATEST CHALLENGES OF PUBLIC MORALITY IN RUSSIA: SOCIO-CULTURAL ASSESSMENT AND OPPORTUNITIES OVERCOMING

P. V. Bochkov

Krasnoyarsk Regional Branch of "Association of Orthodox Christian Scholars", Norilsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the protection of public morality from the destructive influence of individual representatives of the so-called "show business" and the activities of organizations and movements that promote immorality and oppose themselves to the traditional values of Russian society, Christian morality and axiology. The scandalous events of recent times are not spontaneous events organized by citizens who have lost their sense of reality, but a planned challenge to our traditional culture. In this regard, it is proposed to strengthen public and state control over the phenomena occurring in the

cultural and public space, as well as to tighten the current legislation ensuring the protection of the population from LGBT propaganda and immorality.

Keywords: spiritual health, traditional values, prohibition of LGBT propaganda, family values, traditional values

УДК 930.1

ИСТОКИ РАДИКАЛЬНОГО УТОПИЗМА РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ XIX-XX ВВ.

О. Н. Володин

*Воронежский Государственный Университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация. На примере формирования и возникновения интеллигенции рассматривается возникновение утопических и радикальных взглядов в молодежной среде XIX в. Наибольшую роль в этом процессе сыграло отечественное восприятие идей Просвещения. Усвоенные некритически, данные идеалы наряду с очевидными преимуществами, привнесли в политическую жизнь Российской империи чуждые нашему народу ценности и создали основу для революционных событий в истории нашей страны.

Ключевые слова: просвещение, интеллигенция, декабристы, молодежь, патриотизм, революционные идеи

*Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки хищные: по плодам их узнаете их.
(Мф. 7:15)*

В современных условиях усиления культурных противоречий России и Запада следует вспомнить некоторые уроки из нашей истории, дабы была возможность дать наиболее объективную оценку событиям и процессам, которые были решающими в вопросе выбора нашей страной исторического пути. Ведь как могло получиться, что Российская Империя в XIX-XX вв. дала миру гениев в сфере науки, культуры, искусства, проложила путь к гармоничному развитию Русского Мира, но при этом породила самые радикальные политические теории и организации своего времени? В одну эпоху с будущими великими мучениками, принимавшими смерть за Христа, в век русского духовного ренессанса и расцвета свобод, в этой же самой стране возникали наиболее крайние версии ате-

изма, либерализма, социализма, материализма, нигилизма, вели свою деятельность радикальные кружки. Очевидно, существовал некий дуализм, мудрость веков, диктующая свою Истину, и горячая юность, сметающая любую наличную правду в поисках некоего недостижимого идеала. Такая ситуация стала возможной в первую очередь благодаря отечественному восприятию идей Просвещения, которые помимо очевидного научно-технического и культурного прогресса приносили в наше общество элементы утопизма и откровенного западничества. Образованные люди грезили о человеке новой эпохи, человеке от рождения свободном и независимом, способном привести страну к процветанию по европейскому образцу. Именно эта фатальная роль образованных и политически активных людей в судьбе великой державы вынуждает акцентировать внимание в исследовании в первую очередь на негативных моментах прогрессивных идеологий и решениях, которые невольно стали причиной возникновения революционной теории и практики в нашей стране. В такой атмосфере благородного, но ирреального порыва формировался класс интеллигенции, сыгравший одну из решающих ролей в культурном расцвете Российской империи, но также и в ее постепенном духовно-нравственном упадке, а затем и закономерном политическом крахе.

Возникновению данного класса, оформившегося к началу XIX века, в первую очередь способствовала культурно-образовательная политика Екатерины II, имевшей общение с Д. Дидро (педагогом, в дальнейшем во многом подготовившем умы людей к идеям Великой французской революции), Ф. Вольтером и вдохновлявшаяся их теориями. Императрица укрепляла позиции дворянства, возлагая на него большие надежды по ликвидации неграмотности среди простого населения; также ее позиция была связана с практической необходимостью консолидации интеллектуальной и финансовой элиты вокруг монарха. При этом ближайшее окружение царицы всячески способствовало западнической ориентации страны, ведь она сулила им возможность усиления роли дворянства в делах управления государством. Важно учесть, что, когда ставится идеал образ универсального для Европы «просвещенного человека», параллельно возвращается мышление космополитическими категориями. Например, такая логика приводила при Петре I к попыткам насильно заменить русские элементы культуры европейскими, в первую очередь голландскими. Однако, решающим шагом по вестернизации, по «воспитанию новой породы людей» стала педагогическая методика И. И. Бецкого, соратника Екатерины II в области образования [4, с. 276].

Педагог, вдохновленный идеями Дж. Локка (*tabula rasa*) и Руссо («естественный человек», который приобретает пороки при взаимодей-

ствии с цивилизацией) создал систему, подразумевающую воспитание благородных детей в отрыве от общения с внешним миром, с семьей. Образовательный эксперимент, начатый в Царском Селе и в дальнейшем подхваченный (по мере возможности) губернскими гимназиями [4, с. 278], дал неоднозначные плоды. Такая система не учитывала преемственность житейского опыта и мудрость поколений, ставила теоретическую, идеальную добродетель выше реальной, по мере сил доступной добродетели. Дети, воспитанные таким образом, любили простой народ всем сердцем, но не представляли его жизни, образа мысли, не имели они должных познаний и о быте своих родственников. «Они (интеллигенты – О. В.) оказались совершенно чужими для России, так как духовная связь дворянина с обществом и в первую очередь с монархией устанавливалась в детстве при помощи родовых преданий и общением с простонародьем» [5, с. 67]. Не подразумевала такая педагогика и дворянской клановой солидарности. Люди, оторванные от семьи и выросшие в закрытых учебных заведениях, проникнутых идеалами всеобщего равенства и братства, выходили из них с чувством высочайшей личной свободы, которую они хотели распространить и на другие слои населения. Такое образование прививало любовь к Отечеству и народу, но народу в первую очередь умозрительному, народу будущего, который только предстояло создать. Иногда даже невзирая на любые жертвы, как мы впоследствии увидим в радикальных воззрениях П. Пестеля и взглядах выходцев из многочисленных подпольных студенческих кружков.

Одновременно с экспериментальной педагогикой, благодаря «табелю о рангах» петровской эпохи, открывшем социальный лифт для простого человека и инновациям в сфере образования, увеличилось число «разночинцев». Это были люди небогатых сословий, получившие признание, образование прежде всего благодаря личному таланту и упорному труду. Вступая в общение с молодыми дворянами, окрыленными идеями Просвещения, вчерашние простолудины усиливали в душах «новой породы людей» этот новаторский, революционный импульс. Отлично о возникновении нового класса, синтеза дворян Просвещения и образованных людей из народа писал М. Л. Гаспаров: «Понятие интеллигенции появляется... с приходом в культуру разночинцев, т. е. выходцев из тех сословий, которые им самим и предстоит просвещать. Психологические корни «долга интеллигенции перед народом» именно здесь» [2].

В дальнейшем желание сделать лучше здесь и сейчас, излишнее рвение и идеализм приведут к конфликту между миром реальных духовных ценностей и миром грез о переустройстве этих самых ценностей. По теории С. С. Уварова, столпами Российской империи являлись православие,

самодержавие и народность. Однако с позиции интеллигенции «ответом на «народность» были, с одной стороны, «космополитизм», а с другой стороны, «простонародность», культ мужика», ответом на «православие» была не только «духовность», но и, наоборот, «атеизм и материализм» [2]. Отечественный исследователь М. Л. Гаспаров заключает, что причина такого искажения – «оппозиционность вплоть до революционности, которую история навязала русской интеллигенции» [2]. Корни такой оппозиции наличному порядку, принципам, традициям заключались как раз в идеалах людей новой эпохи. Высшее образование давало им замечательные представления о мировом искусстве, мировой истории, естественных правах человека, но аспект духовности, опыт живых обычаев и традиций русского народа не учитывался, как не учитывалась и временная историческая необходимость сложившегося уклада.

Опасность излишне прогрессивного мировоззрения осознали еще при позднем правлении Екатерины II. В первую очередь этому способствовали все ужасы и бесчестие Великой французской революции. Когда политические теории обещают «свободу, равенство и братство», на практике вчерашние гуманисты и борцы против монархической тирании зачастую оказывались самыми главными сторонниками кровопролития и узурпаторами свобод. Чего только стоила «сентябрьская резня», когда борцы за «свободу» ходили по Парижу с головами Марии Антуанетты и принцессы де Ламбаль на пиках, а в монастырях убивали священников, отказывающихся принять гражданскую присягу, для католического мира они вошли в историю как «мученики сентября».

Принимая во внимание итог заигрывания с утопизмом во Франции, программа Русского Просвещения была свернута, видные его деятели подверглись цензуре и санкциям (например, А. Н. Радищев был сослан на каторгу), однако запущенные процессы было уже не остановить. Было воспитано целое поколение людей, обученных по новому идеалу, ориентирующихся на абстрактные ценности «равенства и братства». Будущие декабристы были как раз из тех людей, либо их потомков. Лучшее всех об этом сказал историк В. О. Ключевский: «отцы были русскими, которым страстно хотелось стать французами; сыновья были по воспитанию французы, которым страстно хотелось стать русскими» [3]. Этот поиск русского идеала и приведет их впоследствии к активной борьбе за смену существующих порядков и введение конституции. Их величайший патриотизм при этом с юных лет преломлялся о максимализм и радикальность, свойственные молодым людям и поддерживаемые современниками. Именно эта студенческая пылкость, желание быстрых перемен будет

передаваться устно из поколения в поколение студентами высших учебных заведений.

Первым серьезным проявлением страстной тяги интеллигенции к освобождению крепостного народа по западному образцу стала деятельность декабристов, участников заграничных походов 1813-1814 гг. Русское воинство победило сильнейшую армию Европы, которую возглавлял сын Великой французской революции, её узурпатор, который в дальнейшем отзывался о ней как об одном из величайших бедствий для человечества. Когда в 1814 г. русская армия вошла в Париж, многие ожидали увидеть варваров, убийц, грабителей, однако все были потрясены, когда столкнулись с культурным уровнем и доблестью русского офицерства. Этот эпизод оказал сильное влияние на очевидцев с нашей стороны: «Жители Парижа везде толпились между нами с искреннею радостью и достоверностью, как будто со своими согражданами. Народ, который в ожесточении стремился сражаться с нами, почитал вступление наше в его столицу днем своего благополучия» [1, с. 79]. Подобное при виде дисциплинированной русской армии происходило и ранее, например, при вступлении на территории Пруссии и Королевства Саксонского, жители тех земель ликовали: по сравнению с французскими изуверами и грабителями, императорская армия прославилась на весь мир высочайшим уровнем доблести и дисциплины, духовного и культурного развития.

Однако сами участники иностранных походов, особенно та часть, которая воспитывалась на идеалах Просвещения, была очарована иллюзорной свободой европейских держав, через которые приходилось ступать по военному долгу. И в особенности солдат очаровала Франция, любовь к которой с детства прививали им учителя. Декабристы стали жертвой мидизма (некритического увлечения иностранной державой), в духе которого они воспитывались всю свою юность. Оставаясь русскими людьми и верными патриотами своего Отечества, они по научению своему и историческим обстоятельствам вынуждены были ориентироваться на чужеродный идеал.

Однако среди них нашлось мало тех, кто бы учитывал, что в той же Франции либеральные свободы и достижения конституции были лишь юридической формальностью, а реальная жизнь рабочих казалась сущим адом: ранняя смертность, 15-17 часовой труд, безработица, использование детского труда и т.д. Не лучше ситуация была и в Англии. В России же крепостной класс жил в тяжелейших условиях, но эти условия улучшались естественным, эволюционным путем, по мере развития государства. Однако процесс шёл медленно. «России приходилось торопиться, чтобы не стать колонией Запада уже в буквальном смысле слова, – при-

ходилось двигаться прыжками через ступеньку, на каждом прыжке рискуя сорваться в революцию» [2].

Очарованные ожиданием коренных перемен, обещанными их молодостью и модой эпохи, бывшие участники походов стали собираться в тайные объединения офицеров-единомышленников: сначала «Союз спасения», затем более мощная организация – «Союз благоденствия». Они вели среди солдат практическую деятельность по пропаганде необходимости изменений существующих порядков в пользу отмены крепостного права (не всегда в пользу самих крестьян), конституции и выборности. Особенно этому способствовала общая революционность эпохи, воспринятая декабристами как вызов, как знамение: ориентируясь на ту же Францию, в Испании и Португалии произошли революции в 1820 г. Эти события вдохнули новую жизнь в деятельность заговорщиков. Сама эпоха как будто подталкивала к радикальным переменам. Восприятие этих событий и мысли относительно будущей участи государства и императорской семьи в случае потенциальной смены строя внесли раздор в деятельность «Союза благоденствия», и в итоге объединение распустились, но ненадолго. На его основе сначала сплотились сторонники наиболее радикального переустройства: Южное общество во главе с полковником П. И. Пестелем, которое декларировало необходимость 10-15 летней диктатуры с расправами по аналогии Великой Французской революции и дальнейшую смену диктатора на народный парламент. Затем и сторонники менее резких перемен во главе с капитаном Н. М. Муравьевым объединились в Северное тайное общество. Главной их задачей было перераспределение ресурсов в пользу дворян и помещиков и увеличение их роли в управлении страной. Обе организации объединяла благая цель отмены крепостного права, создания прогрессивной конституции и усиления элемента выборности.

К активным действиям декабристов побудила смерть Александра I в декабре 1825 г. Узнав о кончине царя, они решили выдвинуть свой ультиматум во время путаницы, возникшей в момент передачи престолонаследия, в период междуцарствия. Некоторые декабристы вынашивали более радикальные планы, и желали в этот день по-быстрому расправиться с царской семьёй. На практике план переворота оказался смутным, многие растерялись, предполагаемый будущий диктатор Трубецкой на восстание не явился, многие декабристы кровопролития не хотели (они думали, что защищают право законного наследника Константина на престол, а те, что шли на бунт осознанно, надеялись на бескровный переворот). Даже теоретический убийца царя, мечтавший стать «русским Бру-

том» Петр Каховский и потенциальный убийца августейшей семьи А. И. Якубович в решающий день передумали совершать столь ужасные преступления. На самом-то деле многими декабристами двигали благородные мотивы и желание светлого будущего для своего Отечества. Но идеализация всеобщего равенства и братства, впитанная еще их отцами и навязанная им – привела к непродуктивным для блага страны действиям и трагическому результату. Пусть в теории они могли быть величайшими палачами для старого режима, но где-то в душе чувствовали, что не способны взять на себя роль цареубийц и предателей. Даже сам император им сочувствовал, казнено было лишь 5 человек, и то, из-за их объективной вины и крайне деструктивной деятельности.

Декабристы были побеждены, но сам их идеалистический образ мысли и ценности остались в стенах царских университетов, умах их современников и потомков. Мода на тайные общества масонского типа никуда не делась, несмотря на все запреты: молодежь продолжала играть в великих реформаторов в закрытых кружках высших учебных заведений. После периода затишья 1830-1850-х гг., в начале следующего десятилетия возникает новый виток радикальной молодежи, готовой к активным действиям по завоеванию всеобщих прав и свобод любой ценой. Но в этот раз они не были офицерами, не видели воочию триумфа русского оружия над Европой в войне 1812 года, не знали того величайшего единения всего народа, выраженного деятельностью ополчения... Народная жизнь оставалась от них по-прежнему далекой и чуждой, но непременно требующей их вмешательства. В этом смысле будет показательным тот факт, что во время «хождения в народ» многие агитаторы сталкивались с тем, что деревенское население противилось поруганию православия и самодержавия. Показательна и судьба простых рабочих и крестьян, о которых на самом деле революционеры не очень-то и беспокоились. Всё это описано, например, в «Книге русской скорби».

Вторая волна бунтующей молодежи жила в эпоху более радикальных теорий, процветали социалистические и атеистические учения. Первым серьезным сигналом о нравственном упадке молодежи станет деятельность поджигателей студенческих волнений, революционная пропаганда среди крестьян и рабочих, создание террористических организаций. Показательным случаем для того времени стала прокламация «Молодая Россия», написанная двадцатилетним студентом Петром Заичевским. А. И. Герцен связывал этот текст с «юношеским порывом, неосторожным, несдержанным, но который не сделал никакого вреда и не мог сделать.

Крови... ни капли не пролилось, а если и прольется, то это будет их кровь – юношей-фанатиков» [3, с. 201].

Формирование русской интеллигенции нового образца, задуманное Петром I и доведенное до логического завершения при Екатерине Великой, дало свой результат. С одной стороны, неосторожное увлечение умозрительными ценностями, граничащими с мидизмом, при этом свойственные русскому сердцу любовь к Отечеству и ужасающая боль от чувства любого рода несправедливости, желание помочь простым людям, в том числе против их воли, – все это привело к удивительному симбиозу из благих намерений и жестокой реализации. Традиционно из поколения в поколение в студенческой и молодежной среде Российской империи передавались наиболее крамольные идеи, со временем искажающиеся и набирающие все большую силу. Из этого проистекал и политический террор второй половины XIX в., и убийство народовольцами Александра II Освободителя (бомбистами были молодые люди: 19-летний студент Рысаков и 24-летний Гриневицкий), и студенческие волнения 1889 г., подготовившие почву для Революции 1905 и т.д.... Разгоряченные политикой и мнимыми идеалами молодые люди постепенно становились все более озлобленными, далекими от народа. Впрочем, многих из них отрезвили и привели к покаянию события если не 1905 г., то хотя бы октября 1917 г., но было уже поздно.

Повальная ориентация на чужие, абстрактные ценности, поклонение успеху других стран – тема как никогда актуальная в современную эпоху. Когда наша страна изо дня в день сталкивается с новыми вызовами эры глобализации, молодые люди (к счастью, далеко не все) считают, что где-то есть жизнь лучше и справедливее, чем в России, закидываясь на этом. Разумеется, такие образованные юноши не видят путей помочь своему Отечеству в момент опасности, не переворачивая его с ног на голову, не подгоняя основы государственности под свои субъективные убеждения. Именно молодежь была и всегда будет движущей силой любого государства, но, как мы видим на примере Российской империи, она может и сбить страну с намеченного пути эволюционной гармонии и прогресса, пустить историю под откос. В молодых людях кипит энергия, которую надо пускать в полезное русло, необходимо воспитывать чувство связи с реальным народом, показывать живыми образами в массовой культуре, по телевизору, в художественных книгах героические страницы из истории Отечества, демонстрировать всю красоту русской культуры. Сегодняшние школьники и студенты через 20-30 лет станут творцами будущего для нашей страны, и в зависимости от

того, что они воспримут в своей молодости, будет зависеть то, что они оставят своим потомкам.

Список источников:

1. Аурова Н. Н. Заграничные походы Русской армии 1813-1814 гг.: Социокультурный аспект / Н. Н. Аурова. – СПб : Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 176 с.
2. Герцен А. И. Молодая и старая Россия / Герцен А.И. Собр. соч. в 30 т. // А. И. Герцен. – М. : Издательство Академии Наук СССР, 1954–1966. – Т. 16. Статьи из «Колокола» и др. произведения 1862-63 годов. – 544 с.
3. Ключевский В. О. Курс русской истории. В 3 частях. Часть 3 / В. О. Ключевский // Азбука URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii-chast-3/23 (дата обращения: 13.01. 2024).
4. Сулимов С. И. Культурология: учебник для студентов негуманитарных факультетов / С. И. Сулимов, И. В. Черниговских, В. Д. Черных. – Воронеж : Научная книга, 2020. – 364 с
5. Сулимов С. И. Эволюция ценностных установок в мировоззрении русской радикальной интеллигенции: монография / С. И. Сулимов, И. В. Востриков. – Воронеж : ВГУИТ, 2012. – 170 с.

Сведения об авторе: Володин Олег Николаевич, студент философского факультета Воронежского Государственного Университета, 3 курс, г. Воронеж, Россия, oleg_volodin2003@mail.ru

THE ORIGINS OF THE RADICAL UTOPIANISM OF THE RUSSIAN INTELLIGENTSIA OF THE XIX-XX CENTURIES.

*O. N. Volodin
Voronezh State University,
Voronezh, Russia*

Annotation. On the example of the formation and emergence of the intelligentsia, the emergence of utopian and radical views in the youth environment of the XIX century is considered. The greatest role in this process was played by the domestic perception of Enlightenment ideas. Uncritically assimilated, these ideals, along with obvious advantages, brought values alien to our people into the political life of the Russian Empire and created the basis for revolutionary events in the history of our country.

Keywords: enlightenment, intelligentsia, Decembrists, youth, patriotism, revolutionary ideas

УДК 37.01

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Е. В. Востроилова

*Воронежский государственный педагогический университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация: На современном этапе деятельность педагога, ориентированная на цель - воспитание всесторонне развитой гармоничной личности, невозможна без понимания и включения в деятельность духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: деятельность педагога, духовно-нравственные ценности, образование, духовно-нравственное становление, личность

На современном этапе социально значимая цель в образовании – воспитать всесторонне развитую гармоничную личность, что является важным для самого человека, его семьи, государства, общества. В процессе образования личность получает знания, вырабатываются умения, навыки, приобретается опыт творческой деятельности, совершенствуются ценностные установки; человек обогащается в духовно-нравственном, интеллектуальном, физическом и других планах [5].

Наряду с идеальной целью – воспитание всесторонне развитой гармоничной личности, которая была сформулирована еще в эпоху Античности, существует реальная цель – воспитание творческой личности, т.е. человека, способного моментально ориентироваться и принимать адекватные решения в сложных жизненных, профессиональных ситуациях.

Чтобы адекватно решить проблему, личность ориентируется на ценности: базовые национальные, отраженные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996 – р [8], духовно-нравственные, смысл которых раскрыт в Священном Писании, Священном Предании, святоотеческом наследии, передаваемые от поколения к поколению.

Указанные выше ценности играют огромную роль в деятельности педагога, представляющей особый вид социальной деятельности, когда

младшим передают старшие накопленную человечеством культуру, ее традиции, ценности, когда создаются условия для личностного становления, для освоения социальных ролей.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в образовательных организациях: дошкольных, школах, лицеях, гимназиях, колледжах, техникумах, вузах, учреждениях послевузовского образования, а также в организациях дополнительного образования для детей, юношества, взрослых, например, в детских художественных школах, в детско-юношеских спортивных школах, в музыкальных школах, в кружках и секциях по интересам и т.д.

Педагогическая деятельность состоит из цели, мотивов, действий (операций), результата, - по А.Н. Леонтьеву [3]. Цель – системообразующая характеристика педагогической деятельности. Она связана с целью образования, о которой речь шла выше, а именно: воспитание всесторонне развитой гармоничной личности – цель – идеал, отражающая социальный заказ.

Цель – явление историческое, т.е. в разные временные периоды человеку предъявляются требования, учитывая его духовные и природные задатки, возможности. С одной стороны, цель учитывает запросы общества, а с другой – интересы, потребности каждой личности. Цель формулируется с учетом ценностей, где духовно-нравственные ценности играют первостепенную роль, что важно при формировании образовательно-воспитательной среды, организации разнообразных видов воспитательной деятельности, при создании воспитательного коллектива, при разработке индивидуальной образовательной траектории личности и других социально-педагогических задач.

Развиваясь динамически, цель педагогической деятельности ориентирует педагога на выбор содержания, форм, методов деятельности, соответствующих современному уровню развития науки, техники, с учетом объективных социальных тенденций, постепенно продвигаясь к вершине – развитию личности в гармонии с собой и обществом, освобождению ее от пороков, препятствующих в духовно-нравственном самосовершенствовании [2,с.41].

Педагогическое действие, как единство целей и содержания, выражает, с одной стороны, то общее, что присуще таким формам педагогической деятельности, как: экскурсия, урок, воспитательное мероприятие и т.д., а с другой стороны, выражает безграничные возможности и богатства отдельного.

Педагогическое действие педагога – воспитателя вначале выступает в форме познавательной задачи, когда обучающий, опираясь на свой теоре-

тико-практический опыт, теоретически рассматривает предмет, средства, результат. Решенная познавательная задача психологически, переходит в форму практического преобразовательного акта, и далее – снова – в форму познавательной задачи, условия которой становятся более полными. Педагогическую задачу невозможно решить алгоритмически, ориентируясь на четко запланированный результат, т.к. последний будет превышать запланированный, если в работу включается творчество, как педагога, так и воспитанников. Педагогическая задача может выступать в виде личностной ситуации на уроке или воспитательном мероприятии.

Личностная ситуация, по В.В. Серикову, - результат сложного взаимодействия педагога и воспитанников и объективно заданного содержания, когда последнее задает сферу творческого поиска и самовыражения субъектов, которые реконструируют содержание, извлекают из него актуальные жизненные смыслы.

Личностно утверждающая ситуация предполагает постановку цели самим субъектом, решаемую впоследствии совместно обучающим и обучаемыми; при решении личностно значимой проблемы обязательное обращение к духовно-нравственным ценностям, которые ведут к нравственному выбору; проживание и переживание ситуации, радость сделанного самостоятельно открытия с последующим самоанализом, самооценкой, рефлексией в целом и т.д. [7, с.12].

О нравственном выборе, который должны уметь делать обучаемые, писал в свое время святитель Василий Великий. Всякую предложенную для осмысления информацию надо рассматривать, соотнося с духовно-нравственными ценностями. Только тот истинный педагог, который придерживается духовно-нравственных ценностей, которые являются важной составляющей его деятельности. А отсюда, всякое замечание истинного педагога надо воспринимать как врачебную помощь, приводящую к выздоровлению воспитанника [6, с.171].

Об общественной значимости деятельности педагога писал в XIX в. Н.А. Добролюбов, который считал, что воспитание в будущем должно быть проникнуто духом демократизма и гуманизма. Для этого нужно перестроить и общество, в котором народный учитель будет бережно относиться к человеческой природе воспитанника, обладающий высокими нравственными убеждениями, всесторонне развитый [1, с.142].

О.Г. Мураева отмечает важность ценностного отношения к педагогическому труду конкретного учителя, который видит и ценность личности обучаемого, и ценность личности педагога, и ценность поставленной цели, и личностного смысла педагогической деятельности, и осознание об-

щественной значимости данной профессии, и заинтересованность обучающего в результатах, и увлеченность преподаваемым предметом [4].

На современном этапе деятельность педагога осуществляется в контексте субъект-субъектных отношений, когда педагог и обучаемые – личности. Они как бы на равных. Ученик – активный субъект познания. В ходе учебной ситуации у него развиваются личностные функции сознания, т.е. те проявления человека, которые делают последнего личностью. Среди них можно назвать: мотивирующую (то, как обосновывается деятельность), коллизийную (осознание противоречий действительности), критическую (по отношению к предлагаемым ценностям), рефлексивную (пропуск событий через себя, когда выводы делаются с ориентиром на духовно-нравственные ценности), смыслотворческую, самореализующую (самоутверждение собственного «Я», признание этой значимости другими), ориентирующую (индивидуальное мировосприятие, миропонимание, мировоззрение) и т.д. Учебная ситуация решается с опорой на личностный опыт, предполагает диалоговое общение, игровое мыслетворчество, рефлексию. Учебная задача становится лично значимой, актуальной жизненной проблемой, решается на интеллектуальном уровне, когда содержание образования задается на основе моделей ситуаций, содержащих противоречия, которые необходимо разрешить; важно сопоставить различные ценности, спроектировать жизненную ситуацию, чтобы понять, как будет та или иная ценность влиять в ходе действия, общения на результат [7, с.43].

Таким образом, на основе теоретико-аналитических данных можно констатировать следующий результат. Деятельность педагога представляет особый вид социальной деятельности, в процессе которой передаются накопленные человечеством культура, традиции, ценности, когда создаются условия для личностного становления, для освоения социальных ролей. Цель педагогической деятельности сориентирована на цель образования – воспитать всесторонне развитую личность, находящуюся в гармонии с собой и обществом. В процессе педагогической деятельности решается бесконечное множество педагогических задач. Духовно-нравственные ценности – основа и в поиске адекватных решений жизненно важных ситуаций, и в контексте межличностных отношений субъектов образовательного процесса, и при отборе содержания, форм, методов, средств, которые значимы в продвижении от цели к результату.

Список источников:

1. Добролюбов Н.А. Полное собрание сочинений в 6 томах/ Под ред. П.И. Лебедева – Полянского. – М.: ГИХЛ, 1937. Т.4, 492 с.

2. Игумен Киприан (Яценко). Василий Великий и духовно-нравственное становление личности / Игумен Киприан (Яценко) // Педагогика. – 2011. - №1. – С. 41-47.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – URL:<https://royalLib.com>>Leontev_a>(дата обращения: 14.01.2024).

4. Мураева О.Г. Проблема ценностного отношения к педагогическому труду в сочинениях Н.А. Добролюбова / О.Г. Мураева. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostnogo-otnosheniy> (дата обращения: 12.01.2024).

5. Об образовании в Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: последняя редакция //Консультант Плюс: [сайт]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 12.01.2024)

6. Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Нравственные правила/ Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. – М.: Сибирская Благовзвонница, 2013. – 208с.

7. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В.Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996 – р. - URL:<http://government.ru/docs/18312/>(дата обращения: 14.01.2024).

Сведения об авторе: Востроилова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; elenavostroilova@mail.ru

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A TEACHER'S ACTIVITY

E.V. Vostroilova
Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh, Russia

Abstract: At the present stage, the activity of a teacher focused on the goal of educating a comprehensively developed harmonious personality is impossible without understanding and including spiritual and moral values in the activity.

Keywords: teacher's activity, spiritual and moral values, education, spiritual and moral formation, personality

УДК 93/94

**НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА
РУССКОЙ ВОИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ИСКУССТВА А. В. СУВОРОВА)**

М. Ю. Государева

*Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова
дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии
В.Ф. Маргелова Министерства обороны Российской Федерации,
Рязань, Россия*

Аннотация: Данная статья посвящена личности и нравственным принципам легендарного полководца А. В. Суворова и актуальности их использования в подготовке офицерских кадров. Кратко охарактеризованы основные качества личности полководца и принципы его военного искусства. Особое внимание уделено вопросам нравственности как основе русской воинской культуры и побед Суворова, востребованности нравственных принципов офицерским корпусом современной Российской армии.

Ключевые слова: нравственность, воинская культура, военная история России, офицерский корпус

В современном обществе, в условиях деформации системы ценностей в отношении семьи, долга, обязанностей, значимости человеческой личности, встает вопрос о возрождении традиционного духовно-нравственного менталитета русского человека вообще и военнослужащего в частности.

Российский офицер – это не только военный специалист, но и прежде всего руководитель, учитель, воспитатель подчиненных, а также продолжатель давних исторических традиций русского воинства. Как в военное, так и в мирное время жизнь ежечасно испытывает его на прочность, ставит в самые неожиданные ситуации, вовлекает в сложную цепь человеческих отношений, проверяя его убежденность в важности военной службы, нравственную стойкость, волю, принципиальность и чуткость к людям. Офицеру недостаточно иметь только теоретические знания, даже

обширные и глубокие. Он должен быть руководителем нового типа, вдумчивым философом и социологом, психологом и педагогом, умеющим на практике применять теоретические знания, глубоко осмысливать жизненные процессы и самостоятельно делать правильные выводы, умело влиять на формирование нравственно-психологического климата в воинских коллективах.

История русского офицерского корпуса показывает, что на протяжении развития всех сфер жизни российского общества постоянно возрастали требования к нравственным, интеллектуальным и физическим качествам офицеров. Офицеры являлись основными носителями нравственного элемента в войсках, собственным примером, самоотверженным ратным трудом в мирное время и героизмом в бою формируя и постоянно поддерживая высокий моральный дух своих подчинённых.

Российская военная история не раз доказывала, что без нравственности не может быть победы. Это понимание формировалось в самосознании русского воинства столетиями. Огромный вклад в становление, можно сказать, «модели» настоящего офицера, отца-командира сделал в XVIII веке великий русский полководец и военный педагог А. В. Суворов, человек, создавший уникальную военно-педагогическую систему, основанную на духовных свойствах личности, и доказавший ее эффективность на практике. Именно он четко сформулировал нравственные основы русской воинской культуры, позволяющие сказать: «Горжусь, что я русский», «Мы русские! Какой восторг!». Эта причастность к верно понятой полководцем основе русского самосознания в целом и русской воинской культуры в частности станет залогом его многочисленных побед.

Несмотря на многочисленные труды историков, материалы научных конференций, посвященных личности и военному искусству великого полководца, мы знаем о генералиссимусе Александре Суворове мало. Ведь знать означает понимать. Знание о том, что сделал полководец, немислимо без понимания того, как он это сделал и почему. Даже современники, хорошо знавшие Суворова, часто этого не понимали, и объясняли его постоянные победы «счастьем». Александра Васильевича это глубоко обижало, и он язвительно шутил: «Сегодня – счастье, завтра – счастье. Помилуй Бог! Надобно же когда-нибудь и умение!» [1, с. 12]. Военные историки сделали для понимания этого «умения» многое, но далеко недостаточно.

Ратная слава Суворова – это воплощение его глубокой и многогранной нравственной концепции, реализованной в военном искусстве. Побеждал мыслитель, создавший не просто систему тактико-стратегических

идей, а новую философскую концепцию войны. К сожалению, его философская концепция, обеспечивавшая победы российским войскам, была позднее отвергнута и в полной мере не прижилась в армии до сих пор, хотя в воспитательной системе Вооруженных сил России очень часто апеллируют к имени и цитатам великого полководца. Но мало кто понастоящему понимает духовно-нравственную основу его военного искусства как ключевой источник его побед. Из непобедимой в своем единстве, но забытой и/или непонятой суворовской «науки побеждать» извлекались и сегодня извлекаются отдельные мысли, принципы и методы, полезные, но недостаточные без их нравственной основы и систематизации.

Сегодня командиры, их заместители по военно-политической работе постоянно сталкиваются с проблемой мотивации личного состава к выполнению задач. И, к сожалению, большинство из них идет по наиболее легкому пути стимулирования подчиненных: материальному. Но всем известно, что легкий путь далеко не всегда ведет к нужной цели. Легкий не равно правильный... И мало кто задумывается об опыте Суворова в данном вопросе.

А Александр Васильевич в основу мотивации действий солдата ставил добродетель. Суворовский солдат – человек. Все не военные – люди; задача армии, каждого солдата – их беречь. И врагов «грех напрасно убивать, они такие же люди» [1, с. 19]. Жизнь, здоровье, благосостояние, счастье человека и благо Отечества – безусловные ценности. Это и есть та самая нравственная мотивация военной службы, которая всегда лежала в основе традиционной русской воинской культуры.

Традиционно в историографии, да и в общественном сознании, нравственность и человечность, определявшие суть личности Суворова, считаются важными качествами, но не определяющими исход боевых действий. Это – элемент победы, но не главное ее условие. Напрасно Суворов подчеркивал, что «без добродетели нет ни славы, ни чести», имея в виду, что без добродетели нет самой победы. Бог попросту не дарует победу недостойным [1, с. 32]. Это утверждение и представляется исследователям и обывателям слишком умозрительным. Однако на нем, как считают некоторые внимательные исследователи феномена Суворова, было основано все величественное здание военной мысли полководца [1].

Победа для Суворова – это реализация лучших качеств человека, поставленного в условия, когда эти качества востребованы и вознаграждаются, а каждый воин и весь военный «организм» «в тонкость» постигают основанное на нравственности военное искусство. Суть военного искусства Суворова состояла в том, что полководец первым и наиболее громко

сказал, что солдат – человек, сознательно, благодаря воспитанию, побеждающий вначале противника в себе, а затем и врага на поле боя [1, с. 24].

Этой истины не только многие современники Суворова, но и историки ясно осознать не смогли. Даже его знаменитое, многократно повторенное изречение: «Каждый воин должен понимать свой маневр» [5, с. 64], – цитировалось упрощенно: «Каждый солдат должен знать свой маневр». «Знать» и «понимать» – это разные смысловые уровни. Армия Суворова до последнего солдата была способна принимать сознательные решения на основе добродетели, стремления к совершенству, знаний и выучки. Именно благодаря этой общей основе на каждого своего офицера и унтер-офицера полководец мог положиться как на самого себя, потому что те могли положиться на солдат. Такого упора именно на личность и нравственные качества солдата ни в одной армии мира не было и, пожалуй, нет.

А. В. Суворов был настоящим «полевым», а не кабинетным генералом, всегда стремился туда, «где будет построжае и поотличнее война». Он провел всю свою сознательную жизнь в походах и боях. Непосредственно в боевых действиях принимал участие не менее двухсот раз, одержал свыше 60 побед в сражениях, причем почти все они, за исключением двух (на р. Адде и у Нови), достигнуты «не числом, а умением», «с малым уроном», буквально вырваны у превосходящего по численности противника. По образному выражению императрицы Екатерины II, Суворов в одиночку заменял целую армию (императрица в 1794 г. послала усмирять Польшу «две армии»: войска и Суворова) [4, с. 152].

Современники Суворова вспоминали, что он подавал личный пример не только на поле боя и в армии, но и в мирной жизни: «Ходил Суворов так скоро, что многие за ним не поспевали в ходьбе. Каждое утро по лесам и деревням больше десяти верст пройдет... Старики тоже сказывали, что ранее всех барин вставал на селе и сам будил мужичков летом на работу. Он дивился все, что у нас поздно на работу крестьяне выезжают. Нельзя, говорит, спать мужику долго, поле проспит, покос проспит, все именье потеряет... Коли хочешь жить и хлеб иметь, то работай проворно, заботу имей большую и время береги...» [6, с. 196].

Находясь в ссылке в своем имении в селе Кончанском, 67-летний полководец вставал за два часа до рассвета, пил чай, обливался водой, на рассвете шел в церковь, где сам читал и пел на клиросе во время службы. Обед подавался в 7 часов утра, после обеда Суворов спал, потом обливался, вечером шел к вечерней службе в церковь, после чего обливался и ложился спать. Часто посещал крестьянские дворы, бывал на венчаниях, крестинах своих крепостных, играл с крестьянскими детьми. Всячески

поощрял прирост рождаемости в своих деревнях, строил школы, церкви [6, с. 199].

В поучениях, обращениях, письмах и приказах А.В. Суворов постоянно вспоминает о Боге. Свой день он начинал и заканчивал молитвой, строил и содержал полковые храмы. И его войска тоже начинали день с полковой молитвы, по воскресеньям посещали богослужения, Великим постом обязательно говели. И его последние слова: «Долго я гонялся за славой – все мечта. Покой души – у Престола Всевышнего», – полно вырисовывают христианский облик гениального полководца [1, с. 393]. Вера и патриотизм, всегда сопутствующие друг другу, и помогли Александру Васильевичу сформировать высокий моральный облик солдата – воина Христова. Всегда и везде в А. В. Суворове прежде всего проявляется христианин.

За свою жизнь, которая была неотделима от армии и почти неотделима от военных действий, генералиссимус А.В. Суворов-Рымникский ни в одном из своих многочисленных сражений не потерпел поражения. Основа феномена его непобедимости – в его колоссальном авторитете в войсках. Солдаты настолько уважали и любили своего полководца, что всегда готовы были выполнить любой его приказ. А это и есть ярчайший пример нравственной, нематериальной мотивации к выполнению задач для современных командиров. Безусловный авторитет Суворова основывался на «трех китах», о которых знают все офицеры, но очень мало кто может воплотить в своей командирской практике: личный пример (не только в бою, но и в повседневной жизнедеятельности), человеческое отношение к подчиненным и знания, умения, навыки, опыт (в военной сфере именуемые обычно военным искусством).

Таким образом, ключ к загадке никем пока непревзойденного военного мастерства великого полководца кроется не только в его безусловном военном таланте, созданной им военно-педагогической системе, но и в строгой иерархии нравственных принципов, которая пронизывала всю его активнейшую жизнедеятельность: на первом месте – Бог, на втором – Солдат и Отечество, на третьем – ничего...

События последних двух лет показали, что и сегодня в наших войсках все-таки есть примеры суворовского духа в офицерской среде...

В подтверждение этого хотелось бы привести пример жизненного подвига современного офицера, выпускника РВВДКУ 2017 года, кавалера Ордена Мужества, участника боевых действий в Сирийской Арабской республике гвардии старшего лейтенанта Н.В. Самойлова, отдавшего жизнь за Родину и други своя в марте 2022 года в ходе проведения специальной военной операции...

Никита Вячеславович окончил Московское Суворовское военное училище и всю свою очень недолгую жизнь курсанта и офицера личным примером доказывал, что заветы и принципы великого Суворова актуальны и выполнимы и в современных условиях. Только это требует личного желания, целеустремленности и огромной самоотдачи. А ценой верности суворовским заветам иногда становится и сама жизнь... Все преподаватели, сокурсники, сослуживцы и, особенно, подчиненные замечали эту некоторую «несовременность» Никиты, его верность нравственным принципам и неготовность в главном идти на компромисс.

Будучи командиром разведывательного взвода, Никита Самойлов имел огромный авторитет у своих солдат. Подчиненные отзывались о нем как о настоящем мужчине и лучшем командире, который мог найти подход к каждому, мог заинтересовать, научить, к нему можно было подойти с любым вопросом, и на все он знал ответ. К своим подчиненным он относился как к собственным детям, часто любил говорить, что помимо жены, сына и родителей у него есть еще 18 семей.

Основы безусловного авторитета молодого командира (много моложе большинства своих солдат-контрактников) были чисто суворовскими: личный пример (он фактически жил со своими подчиненными в воинской части в мирное время, а уж в условиях боевых действий тем более), внимательное, человеческое отношение к своим солдатам, реальная забота о них вплоть до ее самого высшего проявления: в начале специальной военной операции, в ходе выполнения задачи попав с группой в окружение, Никита, жертвуя собой, отвлекал огонь противника на себя, выносил раненых ребят с поля, давая возможность своим подчиненным уйти...) и, конечно, высокий уровень профессионализма, знаний, навыков как в отношении военной специальности (особенно, в разведке), так и общекультурного кругозора в целом. А все это обеспечивалось личной мотивацией к обучению в период учебы в десантном училище (окончил с отличием) и правильному пониманию путей достижения поставленной перед собой цели – стать настоящим Офицером.

Ну и наконец, Никита Самойлов был не просто православным христианином, а серьезно верующим воцерковленным человеком, с четкой иерархией нравственных принципов, практически как у А.В.Суворова, за исключением, наверное, последнего: все-таки на одном из первых мест у Никиты была семья. Будучи верующим человеком, Никита понимал военную службу как Служение и прошел этот путь до конца... Своим отношением к службе, к людям, ко всему, что он делал, он реально менял мир и людей вокруг себя.

Таким образом, исторический опыт и опыт современных вооруженных конфликтов вновь и вновь подтверждает ключевую доминанту русской национальной военной идеи – приоритет духа над материей. Пока эта доминанта сохраняется, сохраняется и наша национальная государственность. Хотя, безусловно, наши противники давно и достаточно успешно пытаются эти приоритеты поменять местами. И сегодня, когда серьезное внимание уделяется повышению качества профессиональной подготовки офицерских кадров, существует угроза, что при снижении ценностного и нравственного компонентов это может привести к формированию наемнического по сути офицерского корпуса в Вооруженных силах России, что будет реально угрожать их боеспособности и выполнению долга по защите Родины. Однако примеры подвигов героев спецоперации в очередной раз в российской истории дают надежду на сохранение национального суверенитета и собственного исторического пути развития нашего Отечества.

Список источников:

1. Богданов А.П. Суворов [Текст] / А.П. Богданов. – М.: Вече, 2014. – 648 с.
2. Военная наука об офицерской нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2018-1-14/article-0141/> (дата обращения 9.01.2024 г.)
3. Не числом, а умением. Военная система А.В. Суворова: Российский военный сборник [Текст]. – М. : Военное издательство, 2001. – 468 с.
4. Суворов А.В. К 250-летию со дня рождения [Текст] / отв. ред. А.Г. Бескровный. – М. : Наука, 1980. – 354 с.
5. Суворов А.В. Наука побеждать [Текст] / А.В. Суворов. – М.: Эксмо, 2008. – 124 с.
6. Хватова, Л. А. Суворов. 1730-1800 [Текст] / Л. А. Хватова. – Л. : Невское издательство, 1980. – 290 с.

Сведения об авторе: Государева Марина Юрьевна – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, mgosudareva@mail.ru

**MORALITY AS A FOUNDATION OF RUSSIAN
MILITARY CULTURE
(EXEMPLIFIED BY A. V. SUVOROV'S MILITARY ART)**

M. Yu. Gosudareva

*Ryazan Guards Higher Airborne Order of Suvorov twice Red Banner Com-
mand School named after Army General V.F. Margelov,
Ryazan, Russia*

Abstract. The article focuses on the personality and moral principles of the legendary commander A. V. Suvorov and their relevance in the military training of officers. It briefly outlines the main personality traits of this military leader and the principles of his military art. Special attention is given to moral issues as the basis of Russian military culture and Suvorov's victories, as well as to the demand for moral principles in the officer corps of the modern Russian army.

Keywords: morality, military culture, the military history of Russia, the officer corps.

УДК 378

**ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ
ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Н. В. Грицкова

*Луганский государственный педагогический университет,
Луганск, Луганская Народная Республика, Россия*

Аннотация. В статье автор рассматривает актуальные вопросы воспитания традиционных семейных ценностей у студенческой молодежи. Рассматриваются подходы воспитания и трудности, с которыми могут сталкиваться преподаватели высшей школы в воспитательном процессе.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности, воспитание, высшая школа, студенческая молодежь

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей был издан Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22 ноября 2023 года «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [3].

Вопросы семейных отношений являются актуальными в России, так как они играют важную роль в формировании и развитии общества. Семья является основной ячейкой общества и обеспечивает стабильность и поддержку для своих членов. В России традиционно ценятся семейные ценности, такие как любовь, верность, забота и взаимопомощь. Семья предоставляет физическую и эмоциональную безопасность, а также формирует базовые навыки и ценности у детей.

Однако семейные отношения в России также сталкиваются с определёнными вызовами и проблемами. Например, высокий уровень разводов и распада семей, стремление к индивидуализму и самореализации, недостаток времени для семейных дел из-за занятости на работе и других обязанностей. Тем не менее, семейные отношения в России сохраняют свою актуальность и значимость. Многие люди находят счастье и поддержку в своих семьях, и российское общество продолжает ценить семью как основу для здорового и стабильного будущего.

Воспитание российского студенчества в высшей школе на основе традиционных семейных ценностей является важной задачей, которая способствует формированию моральных и нравственных ценностей у студентов. Традиционные семейные ценности включают в себя уважение к старшим, ответственность, честность, доброту, трудолюбие и другие позитивные качества.

Одним из вариантов воспитания студентов на основе традиционных семейных ценностей может быть организация социальных мероприятий, семинаров и дискуссий, посвящённых обсуждению и пониманию роли и значения семьи в обществе. Это позволит студентам расширить свой кругозор, понять значимость семьи и важность её поддержки и укрепления. Также можно проводить курсы и тренинги, направленные на развитие навыков родительства и семейных отношений. Это даст возможность студентам осознать необходимость выстраивания гармоничных и здоровых семейных отношений, а также развить навыки взаимоуважения и поддержки.

Важным компонентом воспитания студентов на основе традиционных семейных ценностей является пример со стороны преподавателей и администрации высших учебных заведений. Они должны выступать в роли авторитетных личностей, демонстрировать в своей деятельности и поведении ценности, которые ценятся в традиционной семье. Это создаст благоприятную атмосферу для развития студентов и формирования их жизненных позиций.

В научном отечественном поле существует множество российских учёных, которые занимались и продолжают заниматься исследованиями

в области семейного воспитания. Некоторые из них ведут свою работу в университетах. Ниже приведены несколько известных российских учёных, занимающихся исследованиями в области семейного воспитания: Е. Щукина исследует проблемы семейных отношений и системы семейного воспитания; Е. Рыбалкина занимается изучением семейных стратегий воспитания детей и их влияния на развитие личности; И. Шиянов специализируется на изучении проблем семейного воспитания и коррекции семейных отношений; Т. Мосунова занимается семейной психологией и исследует влияние семейной среды на формирование личности. Важно отметить, что список российских учёных, занимающихся семейным воспитанием в университетах, не является исчерпывающим, так как в данной области работает множество других экспертов и специалистов.

Воспитание студентов на основе традиционных семейных ценностей основывается на укреплении и передаче ценностей, которые обычно передаются в семейной среде. Эти ценности могут включать такие понятия, как уважение к старшим, ответственность, трудолюбие, честность, сопереживание и забота о других, верность и др.

Для воспитания студентов на основе традиционных семейных ценностей можно использовать следующие подходы:

1) Создание поддерживающей среды: студенты лучше принимают и усваивают ценности, когда они ощущают, что в их окружении присутствует поддержка и понимание. В высших учебных заведениях можно создать структуры поддержки, такие как студенческие общежития, добровольческие группы, клубы с общими интересами и т.д.

2) Включение родителей и семей: сотрудничество с родителями и семьями студентов может помочь в передаче традиционных семейных ценностей. Организация семейных дней, проведение совместных мероприятий и работы с родителями позволяют обсудить и укрепить ценности, которые родители уже передают своим детям.

3) Включение этики в учебный процесс: интеграция этики и ценностей в академическую программу позволит студентам осознанно применять их в повседневных ситуациях. Преподаватели могут включать дискуссии, эссе, проекты и др. методы, которые позволят студентам применять ценности и принимать этические решения.

4) Пример со стороны преподавателей и администрации: преподаватели и администраторы должны быть живым примером традиционных семейных ценностей. Они должны демонстрировать честность, ответственность, уважение и другие ценности в своей работе и отношениях с коллегами и студентами.

5) Поддержка духовной практики: для многих семей традиционные ценности и духовная практика тесно связаны. Запрет на пересечение горизонтального и вертикального траекторий может привести к ограничению свободного передвижения по пространству целевой траектории вдоль горизонтальной на некотором интервале времени. В университетах можно предложить студентам возможности для развития и практики их веры или духовности.

6) Сознательное организационное принятие и практика ценностей: образовательные учреждения могут разработать ясные стандарты и нормы поведения, которые укоренены в традиционных семейных ценностях. Принятие и практика этих ценностей в организационной жизни помогут студентам видеть их и применять в своей собственной жизни.

Воспитание студентов на основе традиционных семейных ценностей помогает формированию устойчивых и этических личностей, готовых к полноценной жизни и успешной карьере.

Обобщая разные научные труды устойчивого существования современной семьи, мы можем прийти к выводам о том, что имеет место быть ценностный конфликт личности и общества, в результате которого ослабевает семья как союз родственников и как союз супругов [2]. По мнению А. Антонова и В. Медкова, «происходит ослабление триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей (процесс замены семьецентризма эгоцентризмом)» [1, с. 123]. Можно констатировать, что семья эволюционирует и из традиционной превращается в современную.

Преподаватели высшей школы могут столкнуться с различными трудностями в воспитании традиционных семейных ценностей у студентов. Ниже приведены некоторые из них:

1. Разнообразие студентов. В университетах обучаются студенты разных культур, религий, социальных и экономических фонов. Преподаватели могут столкнуться с трудностями в приспособлении своего «воспитательного материала» и методов, чтобы они учитывали разнообразие семейных ценностей.

2. Отсутствие поддержки родителей. В университете часто физически отсутствуют родители студентов, что может затруднить воспитание семейных ценностей. Преподаватели могут испытывать трудности в том, чтобы заменить родительские роли и создать атмосферу, которая способствует развитию семейных ценностей.

3. Ориентация на карьеру. Многие студенты в университете сосредоточены на своей карьере и личном развитии. У них может быть меньше времени и энергии для внимания семейным ценностям. Преподаватели

могут сталкиваться с трудностью привлечения их внимания и интереса к этим ценностям.

4. Социальная дезориентация. В университетской среде студенты могут столкнуться с новыми и иными социальными нормами, которые могут противоречить их семейным ценностям. Преподаватели могут испытывать трудности в том, чтобы оказывать руководство и помощь в осознании и укреплении семейных ценностей в этой смутной ситуации.

5. Отвлечения и смена приоритетов. Университет предлагает студентам множество новых возможностей и деятельности, которые могут отвлечь их от семейных ценностей. Преподаватели могут столкнуться с трудностями в поддержании интереса к семейным ценностям и помощи студентам в их приоритетах.

В целом, воспитание семейных ценностей у студентов в университете – это сложный и многогранный процесс, с которым преподаватели могут столкнуться различными способами.

Таким образом, воспитание российского студенчества в высшей школе на основе традиционных семейных ценностей является важной задачей, которая способствует развитию моральных и нравственных качеств студентов. Это помогает формированию здорового и гармоничного общества, основанного на ценностях семьи.

Список источников:

1. Антонов А., Медков В. Социология семьи / А. Антонов, В. Медков. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
2. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН, Серия Социология. – 2004. – № 6–7. – С. 150–160.
3. Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22 ноября 2023 года «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – Москва, Кремль, 2023. – Загл. с титул. экрана. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 12.01.2024).

Сведения об авторе: Грицкова Наталия Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»; interpreter912@mail.ru

EDUCATION OF RUSSIAN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION BASED ON TRADITIONAL FAMILY VALUES

N. V. Gritskova,

Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, LNR

Annotation. In the article, the author examines the topical issues of education of traditional family values among students. The approaches of education and the difficulties that higher school teachers may face in the educational process are considered.

Keywords: traditional family values, upbringing, higher school, student youth.

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОГО МИРА

Ю. В. Драгнев

*Луганский государственный педагогический университет,
Луганск, Луганская Народная Республика, Россия*

Аннотация. В статье подаются основные понятия православной педагогики физической культуры в информационном обществе в свете традиционной культуры Русского мира. Воспитание рассматривается как процесс питания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции; образование – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях; совершенствование – как процесс восхождения человека от гордости к смирению, с точки зрения его духовности, а также с точки зрения его телесности.

Ключевые слова: православие, педагогика, физическая культура, информационное общество, святоотеческая традиция

Для определения теоретических основ православной педагогики физической культуры в информационном обществе необходимо провести анализ основных понятий предлагаемой науки. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе в свете традиционной культуры Русского мира основывается на таких понятиях: «воспитание», «образование», «совершенствование».

Для определения понятие «воспитание» мы обратились к священникам и ученым: А. Андреев, А. Кузьминский, В. Кузнецов, Т. Складорова, протоиерей Евгений Шестун, Ж. Холодов [1; 2; 7; 14; 16; 17]. Т. Складорова говорит, что воспитание – возвращение человека, учитывающее все три сферы бытия его личности [14]. По мнению А. Андреева, воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника... [1]. А. Кузьминский делает акцент на том, что воспитание всестороннее – воспитание, которое предполагает формирование у личности определенных качеств в соответствии с требованиями умственного, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания... [9]; Ж. Холодов и В. Кузнецов указывают, что физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями... [16]; А. Андреев говорит, что образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование [1]. Для нашего исследования образование является процессом созидания человека на основе русской идеологии, которая состоит в православной вере.

Изучая особенности совершенствования Конт-Спонвиль Андре указывает, что совершенствование характеризуется не способностью стать совершенным, но способностью стремиться к совершенству [7]; митрополит Иерофей (Влахос) указывает, что возможны три ступени духовного совершенствования: очищение сердца, просвещение ума и обожение [11].

В ходе анализа понятий «воспитание», «образование» и «совершенствование» мы определили, что:

воспитание представляет процесс напитания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции;

образование – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях;

совершенствование – как процесс восхождения человека от гордости к смирению с точки зрения его духовности, а также с точки зрения его телесности.

На основании проанализированных понятий с их определением Православная педагогика физической культуры в информационном обществе в свете традиционной культуры Русского мира приобретает свою актуальность с точки зрения ее внедрения в учебно-воспитательный процесс будущих учителей физической культуры. Так, С. Кочеров говорит, что особую значимость понятию русского мира в настоящее время придает неоднократно высказанная публичная поддержка этому концепту со стороны президента России В. В. Путина [8]. А. Фуфаев указывает, что «Русский мир» – это международная идея, которая призвана обеспечить взаимодействие и социально-культурное объединение всех русскоговорящих людей, которые принадлежат к русской культуре [15].

Исходя из того, что наше исследование проводится на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии, которая характеризуется православной верой, приведем понятия русские (русы) и русский. Владимир Даль говорил, что... русские – это восточные славяне (русские, украинцы, белорусы). Русь – это не только имя народа, но и название земли, на которой проживают русские люди [3]. В декларации русской идентичности указывается, что русский – это человек, считающий себя русским; не имеющий иных этнических предпочтений; говорящий и думающий на русском языке...[4].

Далее мы проанализировали понятие «педагогика» в разных его проявлениях в области светских наук и Православия. А. Андреев указывает, что педагогика – это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека [2]; священник Евгений Шестун акцентирует внимание на том, что православная педагогика – воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления [17]; Г. Коджаспирова говорит, что педагогика православная – педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства... [5; 6]; Н. Маслов указывает, что православная педагогика развивает человека сообразно с его обновленной природой, с его естественным (первозданным) состоянием [12]; священник Евгений Шестун

указывает, что педагогика воцерковления – педагогика преобразования, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа [17]; М. Легостаева говорит, что православная психология опирается на достижения психологии, христианской философии и богословия, а также на богатейшее наследие святоотеческого аскетического опыта и православной антропологии [10].

Следует указать, что совершенствование педагогической теории и внедрение ее в практику выражается во взаимодействии различных областей знаний, а так же в совокупности определяет органичную связь с другими науками. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе перспективной современной предметной наукой может быть лишь в том случае, когда в ней существуют межнаучные и межпредметные связи, в которых используется межнаучный системный подход.

Н. Маслов [12] перечисляет наиболее важные понятия, которые важны для также и православной педагогики физической культуры в информационном обществе: «Бог», «Бог – Творец человека», «Благость Божия», «Благодеяния Божия миру и человеку», «Образ Божий», «Промысел Божий», «Слово Божие», «Сын Божий» и другие; «Блаженство», «Благополучие», «Болезнь», «Брак», «Брань, борьба духовная», «Здоровье», «Объядение», «Праздность», «Уединение», «Христианин» и др.; «Верность», «Внимание», «Совесь», «Стыд», «Терпение», «Целомудрие», «Честь»; «Благоговение», «Богомыслие», «Богообщение», «Богоуподобление», «Вера», «Верность», «Дела добрые», «Добродетель», «Достоинство», «Красота», «Кротость», «Любовь», «Любочестие», «Милосердие», «Мудрость», «Мужество», «Надежда», «Подвиг», «Покаяние», «Рассуждение», «Самоотречение», «Самопознание», «Свобода», «Святость», «Смирение», «Стыд», «Счастье», «Терпение», «Целомудрие», «Чистота» и др.

Предложенная система различных понятий дает возможность разрешения различных духовных и нравственных проблем физической культуры в информационном обществе, что положительно влияет на взаимоотношения обучающихся и учителей физической культуры. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе, безусловно, находится в границах понятий Русского мира, в котором существует взаимодействие и социально-культурное объединение всех принадлежащих к русской культуре и говорящих по-русски. В этом контексте будущий учитель физической культуры будет способен обеспечивать

не только повышение уровня физического здоровья и содействовать формированию двигательных умений и навыков, но и формировать традиционную православную культуру учащихся в рамках понятий и смыслов Русского мира с ядром православно-христианского мировоззрения в России на основе православной святоотеческой традиции.

В нашем исследовании православная педагогика физической культуры в информационном обществе выступает новой педагогической наукой о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Мы установили, что человек в православной физической культуре в информационном обществе имеет определенные сущностные характеристики его природы и происхождения, поэтому для нас важное значение имели разные подходы к определению понятия «духовный человек». Мы учитывали то, что в Священном писании, святоотеческой, научной, богословской литературе имелось разное содержание понятия «духовный человек», а также разделялись понимания человека «плотского», «душевного», «духовного». В будущих публикациях мы будем стараться уделять внимание данному вопросу относительно разных подходов к определению понятия «духовный человек».

Список источников:

1. Андреев А. Электронная педагогика: может она и существует [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnaja-pedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/ELearning.html>
2. Андреев А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. – n 11. – 2011. – С. 113–117.
3. Владимир Даль утверждал, что писать «русский» с двумя «с» – неправильно [Электронный ресурс] URL: <http://slawa.su/novosti/871-vladimir-dal.html>
4. Декларация русской идентичности. Документ принят 11 ноября 2014 года по итогам заседания XVIII Всемирного русского народного собора, посвященного теме «Единство истории, единство народа, единство России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/508347.html>
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.

6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 105–110.
7. Конт-Спонвиль Андре. Философский словарь / Пер. с фр. Е. В. Головиной. – М., 2012, с. 556.
8. Кочеров С.Н. Русский мир: проблема определения / С.Н. Кочеров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014, № 5, С. 163–167.
9. Кузьминский А. И. Педагогика в вопросах и ответах / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006. – 311 с.
10. Легостаева М. В. Что такое православная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.xrapspb.ru/libr/Legostaeva-MV/pravoslavnaya-psihologiya.html>
11. Митрополит Иерофей (Влахос). Православная духовность / Митрополит Иерофей (Влахос). Изд-во: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – М., 2009. – 136 с.
12. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н.В. Маслов. – М., Самшит-издат, 2006. – 504 с.
13. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.
14. Склярова Т. В. Основные положения православной антропологии в курсе психологии развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/42685.php>
15. Фуфаев А. А. О «русском мире» в XXI веке. Вопросы о его определении и его будущем / А. А. Фуфаев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 306–309. – URL: <https://moluch.ru/archive/240/55547/> (дата обращения: 07.01.2024).
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2003. 480 с.
17. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. Изд. 2, испр. и доп. / Шестун Евгений, протоиерей. – М.: Про-Пресс, 2001. – 560 с.

Сведения об авторе: Драгнев Юрий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, Луганская Народная Республика, Россия, dragnev@bk.ru

**THE BASIC CONCEPTS OF ORTHODOX PEDAGOGY
PHYSICAL EDUCATION IN THE INFORMATION SPACE
SOCIETY IN THE LIGHT OF THE TRADITIONAL CULTURE
OF THE RUSSIAN WORLD**

*Yu. V. Dragnev
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, LNR, Russia*

УДК 27

ПРАВОСЛАВНАЯ ТРАДИЦИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

С. М. Заяц

*Международная славянская академия, Приднестровский
государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Аннотация: В статье рассматривается православная традиция в контексте христианского эллинизма, в основе которого стоит проблема свободы человеческой личности; показываются элементы пути к восхождению, возрождению и освобождению человеческого естества, возможного только в русле православного церковного опыта.

Ключевые слова: православная традиция, христианский эллинизм, византизм, свобода. Возрождение, освобождение

Русская православная традиция восходит к традиции христианского эллинизма, в основании которого Святоотеческое предание первых веков существования христианства. Христос пришел в этот мир не просто спасти грешное человечество, но дать ему освобождение. Поврежденное грехом человеческое естество неизбежно шло к смерти и аду. Но, если бы в пути оно имело бы хоть толику свободы, то жизнь, возможно, имело бы смысл. Но и в пути человек был обречен на вечное рабство. Осознанно и неосознанно он пытался разнообразить свое рабское состояние иллюзорным поиском свободы, пускаясь в длительное философское плавание по волнам современной ему вселенной. Создавались общественные формации, в которых человек пытался найти себя, но ни одна система общественных отношений не могла удовлетворить человека, дав ему ощущение полной свободы. Вся античная философия – поиск свободы, в финале которого горькое разо-

чарование. Вся мифология человечества – попытка найти утешение. Ветхозаветная история – томление духа, падение плоти, надежда на избавление от рабских уз. Это освобождение приносит миру Иисус Христос, призвавший человеческий род стать богами, вернуться в состояние божественного первобытия. Христос явил миру, безусловно, великое этическое учение, но ядро этого учение – Богочеловек!

Библейская истина гласит, что начало премудрости – страх Господень! Но Христос пришел для того, чтобы преодолеть страх, боги не страшатся, они становятся частью божественного сотворчества, преображая действительность. Первоначальная боязнь преодолевается надеждой и упованием на Христа, потому что любящий не боится.

Это сложно было принять сразу. Понадобились века, чтобы запуганное человечество вспомнило свою первоначальную гавань, и готово было возвратиться в нее, не боясь ни мучений, ни смерти, которая была побеждена. Три века первомученники показывали путь к свободе, показывали убедительно и явно. Но великое чудо освобождения нужно было понять и осмыслить. За это и взялись Отцы первых вселенских соборов. За формальную основу была взята эллинская и римская философия. Это была прекрасная философия, открывшая законы бытия, показавшая метафизику и метаисторию человеческого рода. Но в ее прекрасной форме не было главного – содержания, которое заключено в божественной Личности Христа. Итак, Бог воплотился в человека, чтоб он стал богом! Эту фразу приписывают св. Афанасию Александрийскому, но ее вполне могли употреблять и ранее, такие мыслители, как Тертуллиан и Ориген, св. Климент Александрийский и св. Киприан Карфагенский. В четвертом веке эллинскую философию наполнили содержанием христианской сотериологии и эсхатологии. Был ясно обозначен троический догмат любви. Заслуга великих каппадокийцев несомненная. Именно они показали величие Воплощения Христа в человека, предложившего нам путь освобождения от смерти и греха.

Началась тысячелетняя борьба за человека. Поле битвы – сердце человека, как говорил известный герой Федора Достоевского в романе «Братья Карамазовы». И в этой борьбе выстраивалась традиция. Человек вступал в новую для себя систему координат, в которой его путь обретал смысл. Его ждало не бессмысленное исчезновение, но вечная жизнь и свобода во Христе. Именно жизнь во Христе давала полную свободу, потому что жизнь вне Христа – ад. И этот ад существует в реальной действительности. Там, где нет дороги к храму, нет не только свободы и осознанного движения, нет человека, даже как биологиче-

ского вида. Человек теряет свою изначальную сущность, превращаясь в некое подобие, которое и животным даже трудно назвать. Начинается эта деградация, когда выпадаем из ортодоксальной традиции христианского эллинизма, иначе называемого византизмом.

В основе византизма личность Христа. Эту идею воплощали не только в богословских трудах, но, в первую очередь, в храмовом зодчестве, в круге церковной жизни. Жизнь в церкви, ее обрядовая сторона наполнена глубоким метафизическим и метаисторическим смыслом. Человек попадает в круг общения с Богом, и это общение с Богом происходит в таинстве Евхаристии постоянно. Участие в Общественном служении (литургии) дает возможность прожить реально библейскую историю, быть ее частью, а не кажущейся реальностью. Традиция становится частью человеческого естества, она неотделима от личности христианина. Уход от традиции есть уход от самого себя, от своего духовного мира, который, по слову Тертуллиана, христианский по природе. И тогда человек оказывается в рабстве похоти и плоти, эгоизма и гордыни немислимой.

Тысяча лет борьбы! И вот участником этой борьбы в десятом веке становится Русь, принявшая крещение от «греков и болгар», как писали в древних летописях. Русь становится частью православной традиции, которую приносят св. Кирилл и Мефодий, творцы «Золотого века» Симеона, болгарского царя. И что примечательно: Русь входит в состав православной Ойкумены, когда в ней происходит «систематизация традиции» [1, с. 31]. Эту систематизацию связывают со знаменитым Фотиевским ренессансом, который принято называть веком просветительства и учительства. «Героем этого времени был эрудит» [1, с. 31]. Таковыми являлись Равноапостольные братья Кирилл и Мефодий, Константин Пресвитер и Храбр Черноризец, фактические создатели славянской кириллицы. Они создали энциклопедию традиции. Фактически это была первая эпоха Европейского Возрождения. В церковь возвращается античный текст, в котором Гомер соседствует не только с христианизированным Аристотелем, но и мифологическими героями Древней Эллады. Одних текст приведет к познанию Святоотеческого предания, других – к Платону и неоплатоников, которые будут пониматься, «как прямая антитеза христианству. От Михаила Пселла и его ученика Иоанна Итала прямой путь ведет к западноевропейскому Ренессансу» [1, с. 31].

Русь, приняв крещение, пошла по пути Святоотеческого предания. Эпоха, когда Русь вошла в семью христианских народов, принято называть эпохой монашеского ренессанса, во главе которого стоял Симеон Новый Богослов, возродивший в Византии X века исихастское

движение. Это было не просто возрождение своеобразной методики познания Божественного бытия, но обращение к личности, задача которой быть, а не казаться в реальном и ирреальном мире. Симеон Новый Богослов фактически формировал нового человека, Богочеловека. Вначале преображался внутренний человек, чтобы потом преобразить мир внешний. «Это была эпоха самоуглубления и психоанализа, мучительного исследования подполюя человеческой души, напряженной аскезы, мистических озарений, личностной встречи с Богом» [1, с. 39]. Характерно, что Симеон Новый Богослов был игуменом монастыря Св. Мамы св. Маманта.), где останавливались русские торговые люди и гости, прибывавшие в Константинополь.

Таким образом, Русь, входя в купель святого Крещения, совершала акт освобождение человека от греха и смерти буквально. Византия проходила через покаяние, это второе крещение, а русский человек получал благодать Свободы, минуя ветхозаветные законы. Это уже осознал первый русский митрополит Иларион, призвавший стать частью святой благодати, которая даруется свободным людям.

Свобода возможна только в русле православной традиции, и это традиция не только книжная, но опыт церковной жизни, делающий человека обожженным, возвращая его очищенным Творцу, исполняя завет св. Афанасия Александрийского.

Многие представляют исихастское движение, как путь к несвободе, к ограничениям, физическим лишениям и страданиям. Но так может рассуждать человек, не переживший опыта Богообщения, или переживший, но не заметивший его. Для таковых – свобода есть осознанная необходимость физического состояния человеческого рода, где горний мир отсутствует по определению. Это свобода вне метафизики и метаистории. В то время, как истинная свобода представляет собой путь, восхождение человека к горним вершинам, где обитает источник Свободы – Бог!

Таким образом, свобода – онтологическая сущность, и ее обретение, возможно только в русле православной традиции, имеющей двухтысячелетнюю историю. Задача современного человека – совершить скачок из царства необходимости в царство свободы. Необходимо соединить энциклопедию Возрождения Фотия, св. Кирилла и Мефодия с Благодарениями Симеона Нового Богослова, Святителя Григория Паламы, св. Ефросиньи Суздальской и нее преп. Сергия Радонежского. Надо осознать, что истинное возрождение – это не нахождение античных памятников культуры только, но освобождение человеческой личности от первородного греха. Если этому будет способствовать античное стихосложение и античная история, то, слава Богу. Деятель-

ность святой Ефросиньи Суздальской, предполагаемого создателя «Слова о погибели Русской земли», тому зримое подтверждение. Св. Ефросинья блестяще использует в своем творчестве четырехсложный пеон для достижения поставленной цели. Отточенная форма стихосложения служит духовному содержанию, призывающему русского человека одуматься, совершить акт покаяния. Св. Ефросинья – человек энциклопедических знаний, но эти знания она использует для достижения высшей цели – слияния с Божеством. Непрестанная молитва совершает приближение человека к Богу. Это мы видим на примере преп. Сергия Радонежского, совершающего прорыв к божественному бытию. Мирозерцания преп. Сергия совершает в человеке удивительную перемену – он возрождается и преображается Фаворским светом.

Возрождение Фаворского света внутри человеческого естества не просто преобразит человека, но совершит нравственный переворот. Такой человек становится светом среди окружающей его серости и тьмы. Он – путеводная звезда, лучи которой согревают человека, дают ему веру, надежду и любовь.

Это троическое восприятие бытия приближает нас к пониманию Святой Троицы, показанное нам в творчестве преп. Андрея Рублева. Гениальное творение преподобного ничем не отличается от великих творений Микеланджело, Рафаэля и Леонардо. Более того, жизнь преподобного Андрея, как текст Святого Писания, служит нам образом для подражания. Он – путник, взявший нас за руки и ведущий по дороге к храму, где обитает источник Свободы.

Итак, освобождение человеческого естества, возможно, только в православной традиции, имеющей многовековую историю общения человека с Богом, являющимся источником свободы и Любви. Мы помним слова апостола и евангелиста Иоанна, что Бог есть любовь, значит, истинное освобождение заключается в деятельном движении к источнику Любви. Освобождение духовное неизбежно приведет и к освобождению физическому. И это не проблема физического нахождения тела, это проблема духовного состояния. Александр Солженицын говорил, что свободным он ощущал себя в тюрьме. В этой антиномии глубокий смысл, но имеющий христианское зерно. Не время и пространство определяет нашу свободу, но личность, приближенная к Богу, преодолевает законы всемирного тяготения времени и пространства.

Об этом писали представители русского философского ренессанса, начиная с Петра Чаадаева, Владимира Соловьева, Николая Бердяева и других мыслителей Серебряного века. Поэтому в нашем веке необходимо

совершить возвращение к энциклопедии православной традиции, приобретающая себя к бесценному опыту церковной жизни во Христе, о которой так много проповедовал святой Иоанн Кронштадский.

Список источников:

1. Экономцев, И. Православие. Византия. Россия [Текст] / Игумен Иоанн Экономцев // Сб. статей. [От ред. В.П. Семенко]. – М.: «Хр-кая лит-ра», 1992. – 233 с.

Сведения об авторе: Сергей Михайлович Заяц – доктор филологических наук, академик Международной славянской академии, сопредседатель Тираспольского отделения союза писателей России, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко.

THE ORTHODOX TRADITION AND THE LIBERATION OF THE INDIVIDUAL

S.M. Zayats

*International Slavic Academy, T.G. Shevchenko Pridnestrovian State
University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Abstract. The article examines the Orthodox tradition in the context of Christian Hellenism, which is based on the problem of human freedom; it shows the elements of the path to ascension, rebirth and liberation of human nature, possible only in line with the Orthodox church experience.

Keywords: Orthodox tradition, Christian Hellenism, Byzantinism, freedom. Rebirth, liberation

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕИ РУССКОГО МИРА: ОТ ЦИВИЛИЗАЦИИ И КУЛЬТУРНОГО КОДА ДО ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩЕЙ ИДЕИ

М. Н. Коркоценко

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени
Героя Советского Союза А. К. Серова,
Краснодар, Россия*

Аннотация. Духовные ценности, православные добродетели, культура, русский язык выступают критериями, характеризующими категорию «Русский мир». Появившись в общественном пространстве, данный термин и его характеристики претерпели ряд изменений. Современная геополитическая обстановка в мире и внешняя политика недружественных России стран возвращают нас к истокам русской самобытности, трансформируясь от культурного кода и государствообразующего начала к цели и предназначению образования.

Ключевые слова: православные ценности, русский мир, культура, государство, добродетели, образование, воспитание

Мы много говорим сегодня о культуре, традициях и русском мире. Почему же это так важно для нас? Что заставляет человека вновь и вновь возвращаться к таким категориям. Ответ прост. Они отражают наш национальный ценностный генетический код, самоопределение и движущие силы добродетельного участия в жизни общества, это наше духовное богатство. Это скрепы единства нашего народа. Русский, по конституции, государствообразующий язык. Это, по словам президента РФ В.В. Путина, «несёт в себе для русского народа и дополнительную ответственность за сбережение России». Историческая общность всегда собиралась и прумножалась русским народом. Православные ценности: добротолубие, жертвенность, соборность, забота и любовь к ближнему передаются из поколения в поколение, с молоком матери, впитанные в наше подсознание, становятся смыслообразующими скрепами народа. Выражаясь словами президента нашей страны, «Русский мир символизирует собой не только связь поколений, но и общность исторических, культурных, духовных ценностей. Это все поколения наших предков и наши потомки, которые будут жить после нас» [5]. Ведь «нет больше той любви, чем положить жизнь свою за други своя». Однако, в истории современной России уже были попытки отказаться от традиционных ценностей и навязать молодежи потребительский подход к жизни. Это поставило под угрозу в 90-е годы сам факт существования великого русского языка, на котором говорил А.С. Пушкин. Были предприняты попытки уничтожения традиционной русской культуры, классического отечественного образования.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на пленарном заседании Всемирного русского народного собора заявил, что, не отрекаясь от русскости, нужно сделать все для единения Родины [9], учитывая там же произнесенные слова главы государства: «именно Русский мир объединяет всех, кто чувствует духовную связь с нашей Родиной и считает себя

носителем русского языка, истории, культуры, вне зависимости даже от национальной и религиозной принадлежности» [6]. Конечно, за последние несколько десятилетий европейские либеральные ценности повлияли на реформистские идеи отречения от всего русского в образовании, от идей национальной научной школы, пошатнув теоретические основы детерминант образования, однако вызовы Запада померкли перед святоотеческими ценностями и заповедями Божиими. Именно вера и духовные начала народа сохранили смысл его культуры как образа деятельности, ценности и подобных категорий проявлений жизни людей [2]. Наше бытие, национальное богатство, накопленное и сохраненное предшествующими поколениями, говорит о приоритетах национальной самоидентичности, о духовных и нравственных началах [8]. Генетические коды как проявления культуры подводят нас к созидательной составляющей деятельности человека, к моральным нормам – заповедям Божиим, определенному соборному укладу – совместному созидательному труду, к добродетелям, призванным раскрыть в нас божественное начало ради всеобщего спасения [1].

В чем же заключается настоящее и будущее Русского мира? Данным вопросом задавались и задаются мыслители, ученые, научные деятели, представляющие различные общественные институты. Поэтому русская, российская цивилизация, существующая в контексте межнационального, межэтнического единения, укрепляла народы, расширяя территории страны [4, с. 339]. Историческая память, уроки прошлого, духовные основы православной веры собирают воедино идею Русского мира. Именно духовные ценности, культура, быт, традиции и обычаи, язык выступают государствообразующими интегрирующими факторами, на которых строится политика, проводимая властью. Еще одной отличительной чертой выступает самость или самобытность ведения национального хозяйства. Не идея своей исключительности, свойственная Западу, а совместная созидательная работа всех общественных институтов делает нашу страну неудобной для мировых гегемонов. Умение в сложный для страны исторический период мобилизоваться, добровольно приложив совместные усилия для устранения возникающей угрозы, делает Россию могучей, сильной державой. Не угода отдельным лицам, а спокойный быт всего российского общества являются ценностью. Только мирный межнациональный и межконфессиональный диалог выступает гарантом мира в стране, сохраняя её внутренние и внешние границы.

Русофобские настроения на Западе, поддерживаемые и разжигаемые европейскими государствами и США, призваны уничтожить мно-

говековые традиционные ценности соборного уклада, жертвенности и любви к Отечеству и ближнему среди русскоязычного мира. Сегодня мы становимся свидетелями единения всех народов и этносов, проживающих в нашей стране или поддерживающих наши идеи во всем мире во время проведения специальной военной операции на Донбассе, в Херсонской и Запорожской областях. Как и во время Великой Отечественной войны, современный российский народ встает на защиту традиционных религиозных ценностей, а российское воинство, как и сто, двести, триста лет назад проявляет мужество, отвагу, честь, совершая доблестные подвиги и не оставляя без ответа кощунственные и жестокие выпады ВСУ и наемников на исконно русские российские территории.

Созидать свои действия на пользу Отечества можно только тогда, когда человек осознает смысл своего существования, делания и труда. Такая концептуальная идея лежит в основе понимания существования человека и его предназначения, которые создаются и воспитываются во время обучения согласно образовательной концепции. Особо актуален этот вопрос для тех, кто в своей деятельности несёт истинность предназначения любого человека. Это педагоги, преподаватели, те, кто формируют и создают образ современного и последующего поколений, так как именно в образовании заложен смысл, образ человека любой профессии, который невозможен без воспитания и обучения.

Знания, умения, навыки, без правильного логичного толкования применяемые человеком в его деятельности, становятся разрушительной силой, чему примеры - как политические, так и военные конфликты последнего десятилетия. Важен воспитательный аспект образования для военных образовательных организаций, цель которых направлена на подготовку квалифицированных военных кадров, способных выполнять возложенные на них обязанности по предназначению. В условиях участвующих войн обладание современными перспективными образцами вооружения и военной техники, прошедшими испытания в военных операциях, даёт преимущество на поле боя.

Следует отметить, что военно-политическая работа, проводимая с личным составом, призвана усилить воспитательный процесс [6], раскрыть идею патриотизма, беззаветного служения Родине, идеологически укрепить нравственность и духовные ценности воинства. Наполнить курсанта военного учебного заведения патриотическими идеями, воспитать чувство воинского долга, мужество и героизм, привить понятие офицерской чести можно на личном примере профессионального отношения к труду, на подвигах великих отечественных полководцев, святых земли русской. Мужество и героизм

на поле боя возможны только при наличии соответствующих знаний, умений, навыков и компетенций по эксплуатации вооружения и военной техники. Только доведенные до автоматизма действия по боевому применению имеющегося вооружения и военной техники спасут военнослужащего и создадут опору для отважных действий. Умения и навыки вкупе с воспитанием формируют человека думающего, использующего силу в созидательных целях. Поэтому так важно образование, которое дается профессиональному военнослужащему. Оно создаёт образ военного специалиста, имеющего духовно-нравственные ценности защитника Отечества, верой и правдой служащего Родине. К. Д. Ушинский обращал внимание на то, что «дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины». Питательные для души христианские добродетели формируют внутреннюю силу защитников страны, обеспечивая крепость духа. Следовательно, традиционная для Русского мира идея всеобщего благоденствия несёт в себе начала для создания духовной сути жизни и деятельности человека.

Список источников:

1. Бобылев, Б. Г. Добродетели как социально значимые ценности в системе образования и воспитания юношества / Б.Г. Бобылев // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2018. – № 2(18). – С. 13-20.
2. Культура. [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/c/kul-tura-26efdd>.
3. Мысли К.Д. Ушинского о воспитании. [Электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/deti/my-sli-k-d-ushinskogo-o-vozpitanii>.
4. Назарова Г.С., Фокина А.В. Русский мир: обновление подходов к концепции // Ученые записки Орловского государственного университета. – №6 (69), 2015 г. – С. 338-343.
5. Путин выступил на пленарном заседании Всемирного русского собора. Главное [Электронный ресурс]. URL: <https://blackseafleet-21.com/novosti/aktsent/putin-vystupil-na-plenarnom-zasedanii-vsemirnogo-russkogo-sobora-glavnoe>.
6. Путин объяснил, что такое русский мир. Слова, которые следует услышать каждому [Электронный ресурс]. URL: https://tsargrad.tv/news/putin-objasnil-chto-takoe-russkij-mir-slova-kotorye-sleduet-uslyshat-kazhdomu_917928.
7. Рудкевич, Е. Ю. Военно-патриотическая работа в военно-авиационном вузе: сущность и содержание / Е. Ю. Рудкевич, А. Ю.

Смирнов // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : Сборник материалов VI Международной научной конференции, Москва, 22 апреля 2022 года / Московский художественно-промышленный институт. – Москва: Учреждение высшего образования "Московский художественно-промышленный институт", 2022. – С. 512-517.

8. Стебенева, Л. В. Всероссийский круглый стол «Христианские ценности и славянский мир в эпоху глобализации» / Л. В. Стебенева // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2023. – № 1(37). – С. 63-70.

9. Стенограмма пленарного заседания Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-plenarnogo-zasedaniya-vsemirnogo-russkogo-narodnogo-sobora-28-11-2023.html>.

Сведения об авторе: Коркоценко Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»; mariakrasnodar@mail.ru

**TRANSFORMATION OF THE IDEA OF THE RUSSIAN WORLD:
FROM CIVILIZATION AND CULTURAL CODE
BEFORE THE STATE-FORMING IDEA**

M.N. Korkotsenko

*Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots
named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov,
Krasnodar, Russia*

Annotation. Russian Russian spiritual values, Orthodox virtues, culture, and the Russian language are the criteria characterizing the category of the "Russian World". Having appeared in the public space, this term and its characteristics have undergone a number of changes. The current geopolitical situation in the world and the foreign policy of countries unfriendly to Russia return us to the origins of Russian identity, transforming from the cultural code and the state-forming principle to the purpose and purpose of education.

Keywords: Orthodox values, Russian world, culture, state, virtues, education, upbringing

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО СУВЕРЕНИТЕТА

М. Г. Лукьянова

Адвокатская палата, Москва, Россия

Аннотация. Современные тенденции укоренения зарубежных ценностей приводят к нарушениям культурного суверенитета страны. Духовно-нравственные ценности являются основами культуры государства, и их правовое закрепление позволяет более детально проработать планирование и создание механизма реализации в области формирования и укрепления общества и государства.

Ключевые слова: культурный суверенитет, культура, духовно-нравственные ценности, документы стратегического планирования, государственная политика, мировоззренческие установки, духовные скрепы

Культурный суверенитет является жизненно важной концепцией для каждого государства. Данная система рассматривается как «суверенным поворотом» (англ. «sovereign turn»), т. е. когда страна восстанавливает и/или укрепляет свою идентичность, как на национальном, так и международном уровне. В 1977 году эксперты ЮНЕСКО заявили, что «международное сотрудничество зависит от утверждения культурного суверенитета народов; мир во всем мире и мирное сосуществование народов напрямую связаны с принципом культурного и политического суверенитета народов» [6]. Так, в рамках культурного суверенитета, Российская Федерация самостоятельна при реализации актов, в том числе международных соглашений, затрагивающих область культуры [1].

Природа культурного суверенитета выходит на передний план при появлении новых средств и методов воздействия на формирование духовных и нравственных ценностей, например, информационно-телекоммуникационных технологий, в частности сети «Интернет». Это связано с постоянным влиянием (не всегда положительным) на традиционные мировоззренческие установки, подмену понятий в области нравственных ориентиров и духовных скреп.

В настоящее время государственная политика России направлена на сплочённость российского общества и защиту традиционных духовно-нравственных ценностей. Это является одной из приоритетных направлений в контексте национальной безопасности, так как

разрушение фундамента культурного суверенитета подрывает основы политической стабильности и государственности [4].

Задачи устойчивого социально-экономического развития закрепляются в документах стратегического планирования. Так, в 2014 году были приняты Основы государственной культурной политики [2]. В нём были обозначены вопросы в области культурного наследия народов РФ; культурной деятельности (например, театра, литературы, журналистики и др.); социальных и гуманитарных наук (в том числе о духовной, нравственной и культурной деятельности человека); русского языка и языков народов РФ; отечественной литературы и фольклора; международных культурных и гуманитарных связей; воспитания (включая семейные традиции); просвещения (социальная ценность распространения знаний и культуры); детского и молодёжного движения; информационной среды (информационная грамотность, единое пространство знаний); творческих индустрий (народные ремёсла). Именно в данном акте в редакции 2023 года было легализовано определение «культурный суверенитет», как совокупность социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищёнными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это подразумевает необходимость установления духовно-нравственного и традиционного содержания незываемых базисов многонационального народа РФ.

Духовность и нравственность являются частью культуры. В свою очередь, моральное сознание может оказывать длительное влияние на поведение людей. Культура играет важную роль в воспитании, сдерживании, мотивации человека и регулировании социальных отношений. Духовно-нравственные ценности исходят из традиционной культуры нашей страны и являются воплощением глубоко укоренившихся мировоззренческих установок.

Можно выделить несколько стратегий, необходимых для укрепления культурного суверенитета, в которых устанавливаются перечни духовно-нравственных ценностей.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [3] прослеживается первый список духовно-нравственных ценностей: человеколюбие; справедливость; честь; совесть; воля; личное достоинство; вера в добро; стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Стоит отметить, что данные установки носят больше формально-философский характер, так как нигде не раскрывается: за счёт чего именно они будут формироваться (мероприятия, обучающий процесс, педагогические условия); что будет вкладываться в каждую из ценностей (например, человеколюбие – это способность любить окружающих; всепрощение и терпимость к другим людям; чувство безграничной любви к человечеству; гуманность и др.). Также данный документ ориентирован в основном на систему общего и дополнительного образования для детей.

Вторым по хронологии актом, закрепляющим ценности, стал Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 [4]. Так, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В дальнейшем список был продублирован в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [5]. Таким образом, под традиционными ценностями стали подразумеваться духовно-нравственные ценности. Указанный выше перечень ценностей более обширен и конкретизирован, чем в Стратегии воспитания 2015 г.

Стоит отметить, что иерархия в системе документов стратегического планирования РФ отсутствует в рамках одного уровня принятия (федеральный, региональный, муниципальный). Из-за этого возникают проблемы при разработке и проверке актов, а также включения в них духовно-нравственного аспекта, а также при реализации механизма правового воздействия с целью сохранения культурного суверенитета.

Подводя итоги, отметим, что благодаря нормативным и правовым актам, направленным на решение вопросов культурного и духовно-нравственного значений, страна продвигает новую концепцию развития, беря на себя ведущую роль в формировании и укреплении духовно-нравственных ценностей. Следование традиционным для страны установкам даёт мощный духовный импульс в целях содействия строительству государства и нивелированию угроз национальной безопасности, в том числе информационных.

Список источников:

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре: утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1 : в ред. от 10.07.2023 № 287-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024). – ст. 5.
2. Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 : в ред. от 25.01.2023 № 35 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024).
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024).
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024). – ст. 5.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).
6. Feindt G., Gissibl B., Paulmann J. // Band 21 Cultural Sovereignty beyond the Modern State. Germany: De Gruyter Oldenbourg, 2021. URL: <https://doi.org/10.1515/9783110679151-008> (accessed: 10.01.2024).

Сведения об авторе: Лукьянова Мария Грантовна – адвокат адвокатской палаты г. Москвы, Lukyanova-mg@mail.ru

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS THE BASIS OF CULTURAL SOVEREIGNTY

*Lukyanova M. G.
the Law Chamber, Moscow, Russia*

Abstract. Modern trends in the establishment of foreign values lead to violations of the cultural sovereignty of the country. Spiritual and moral values are the foundations of the culture of the state, and their legal consolidation allows for more detailed planning and creation of an implementation mechanism in the field of formation and strengthening of society and the state.

Keywords: cultural sovereignty, culture, spiritual and moral values, strategic planning documents, state policy, ideological attitudes, spiritual bonds

**ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНВЕКТИВНАЯ ЛЕКСИКА
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ**

Е. И. Мещерякова¹, Т. Ю. Скибо²

¹Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, Россия; ²Станция юных техников № 3, Воронеж, Россия

Аннотация: актуальной проблемой современной России, которая нуждается в исследовании и разрешении, становится проблема вытеснения из коммуникативного взаимодействия молодежи инвективной лексики, крайним проявлением которой выступает ненормативная обценная лексика, разрушающая духовность и наносящая существенный вред традиционной русской культуре.

Ключевые слова: современная молодежь, инвективная лексика, традиционная русская культура, метод убеждения

Неотъемлемой составляющей традиционной русской культуры выступает духовная культура народа, переживающая в начале наступившего столетия серьезный кризис, о котором говорят и который изучают представители самых разных научных областей – философии, культурологии, социологии, психологии, педагогики и др. В процессе изучения публикаций отечественных исследователей складывается впечатление, что отмечать кризисные явления в духовной культуре современной России становится модной традицией. При этом многие актуальные проблемы, связанные с истоками кризисных явлений, выявлением их глубины и порождаемых ими пагубных последствий, остаются декларированными, недостаточно изученными, несмотря на актуальность, теоретическую и практическую значимость проведения исследований, обоснования возможных направлений выхода из кризиса духовности.

Разрешение взаимосвязанных проблем, образующих очерченный сложный комплекс, невозможно без объединения усилий исследователей самых разных научных областей, причем как гуманитарных, так и технико-экономических. В то же время в этом сложнейшем образовании (комплексе взаимосвязанных проблем) могут быть выделены для изучения отдельные проблемы, а в каждой из проблем – их обособленные аспекты, исследование которых будет способствовать выявлению возможностей если не разрешения, то сглаживания противоречий, отражением которых

выступает та или иная проблема. Так, в настоящей статье изучаются психолого-педагогические аспекты проблемы кризисных явлений в традиционной русской культуре, находящих отражение в засилье инвективной лексики в коммуникативном взаимодействии современной российской молодежи.

В контексте изучения проблемы в обозначенных аспектах следует отметить, что влияние кризиса духовности, охватывающего все сферы бытия и жизнедеятельности самых разных слоев населения нашей страны, приводит, прежде всего, к разрушению ценностных ориентаций, а вместе с тем – к нарушению эмоциональных связей между людьми, к росту агрессивности и отчужденности, одним из следствий чего становится засилье инвективной (в том числе и ненормативной) лексики в коммуникативном взаимодействии. Упадок духовной культуры особенно опасен для молодого поколения и в силу особенностей восприятия молодыми людьми окружающей действительности, и по причине несформированной устойчивости к негативному влиянию процессов, влекущих за собой засорение русского языка жаргонами и вулгаризмами, словами и словосочетаниями, корневыми для которых выступают слова русского мата, сквернословием, воспринимаемым как обыденность.

Инвектива (лат. *investiva* (*oratio*) – бранная речь) в лингвистике определяется как «резкое выступление против кого-либо, чего-либо, обличение; оскорбительная речь; выпад» [1], как «форма речевого поведения, нацеленного на оскорбление или преднамеренное причинение вреда человеку, группе людей, организации или обществу в целом» [2, с. 96.]. В приведенных и аналогичных определениях инвективы она характеризуется через определенные действия, совершаемые субъектом, ее произносящим, то есть через его поведение в коммуникативном взаимодействии. Психологи изучают характеристики субъектов и их мотивацию к поведению, нацеленному на оскорбление или преднамеренное причинение вреда тем, с кем они вступают в коммуникативное взаимодействие, и характеризуют «инвективно-коммуникативное поведение личности как форму речевой агрессии, которая проявляется в оскорблениях, высказанных в адрес оппонента, ругательствах, имеющих социальный и гендерный аспекты»... при этом «эмоции образуют первичную мотивационную систему человека, а потому способны выступать в роли пусковых механизмов инвективно-коммуникативного поведения личности» [3].

Будучи бранной речью, речевой агрессией, в основе которой – эмоции человека, мотивирующие его использовать слова и словосочетания, способные оскорбить, унижить субъекта/субъектов коммуникации, инвективная лексика далеко не всегда является ненормативной/нецензурной,

матерной. А это означает, что за ее использование может не наступать иная ответственность, кроме морального осуждения, да и то не всегда, а только в определенных ситуациях взаимодействия субъектов.

В публикациях лингвистов (Н.Ю. Выгузова, Г.С. Иваненко, А.Е. Кулаков, И.Э. Кораева, О.А. Хатунцева и др.) приводятся различные классификации инвективной лексики, которые можно свести к выделению следующих укрупненных групп:

1) лексика, не выходящая за пределы нормативной, то есть лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания), соответствующие правилам и нормам русского литературного языка, но при этом нацеленные на оскорбление или преднамеренное причинение вреда субъекту коммуникативного взаимодействия: зоосемантические метафоры со ссылкой на названия отдельных животных (козел, корова, свинья, кобель осел и др.); слова, содержащие в своем значении экспрессивную негативную оценку личности (сволочь, подонок, подлец и др.); слова, характеризующие уровень интеллектуального или иного развития личности (дурак, дебил, недоумок, неряха, заморыш и др.); слова и словосочетания, акцентирующие антиобщественный и социально осуждаемый характер деятельности (мошенник, проститутка, жулик и др.) и др.;

2) ненормативная лексика, то есть лингвистический языковой феномен, включающий слова и словосочетания, не соответствующие литературной норме настоящего времени, в том числе и те, которые когда-то входили или, возможно, будут входить в пределы литературной нормы. Исходя из этого, далеко не все слова ненормативной лексики рассматриваются в качестве бранной речи, есть ведь и архаизмы, варваризмы, диалектизмы, неологизмы, жаргон, сленг и т.п. К бранной речи в выделенной второй группе относится нецензурная брань, ядро которой составляет русский мат.

Русский мат – это наиболее опасное явление бранной ненормативной лексики, влияние которого (явления) на духовную культуру общества и личности требует относительно обособленного исследования. Общеизвестно, что началом исследования любой актуальной проблемы или ее отдельных аспектов становится выявление определяющих проблему противоречий. В то же время выявлению и формулировке и проблемы, и противоречий способствует понимание причин возникновения, существования, развития исследуемого феномена. В связи с этим следует выделить причины распространения матерщины в среде молодежи с учетом особенностей современной России. И здесь, прежде всего, следует отметить следующее.

Современная молодежь – это в большинстве своем дети родителей, подростковый возраст, юность и молодость которых пришлось на так называемые «лихие 90-е». И в 90-е годы прошлого века, и в первые десятилетия наступившего века наша страна, как и все мировое сообщество, переживает кризисные потрясения, которые к началу 20-х годов XXI века достигли крайнего обострения. Именно в такие переломные исторические периоды, как справедливо отмечает епископ Митрофан (Боданин), «в обществе возникает масштабная потеря прежних ориентиров», а «наиболее психически незащищенные слои, такие как молодежь ... стремятся компенсировать возникшую пустоту, эротизируя свою словесную активность», их «речь начинает изобиловать сексуально-скабрезными выражениями как некими словесными протезами» [4, с.32]. Молодые люди 90-х годов, повзрослевшие и ставшие родителями в начале наступившего века, для которых русский мат стал нормой коммуникации, выступают его проводниками и распространителями в семьях, на работе, в местах проведения досуга и т.д. Закрепляется и становится обыденной матерщина в общении детей, подростков, студенческой молодежи, то есть фактически ненормативная лексика, как это ни парадоксально звучит, становится нормой коммуникативного взаимодействия молодежи самых разных социальных слоев населения. Вместе с тем происходит разрушение основ нравственности, приводящее и к разрушению духовной культуры народа. И если не остановить этот процесс, то он станет неконтролируемым, а его разрушительная сила приведет к подрыву духовности и ментальности через утрату одной из составляющей культуры – русского языка, одного из самых богатых и красивых языков в современной человеческой цивилизации.

Выявляя причины всплеска распространения матерщины в 90-е годы прошлого века и устойчивого использования и русского мата, и в целом инвективной лексики в коммуникативном общении современной молодежи, ни в коем случае нельзя упрощать те процессы, следствием которых они (причины) выступают. И здесь – причины экономического, социального, морально-нравственного, культурологического, психолого-педагогического порядка, выявлять и изучать которые следует в контексте постановки проблем в соответствующих научных областях.

Безусловно, на быстрое разрешение проблемы вытеснения из коммуникативного взаимодействия молодежи инвективной лексики было бы надеяться наивно. Но вот рассчитывать на то, что постепенно совместными усилиями можно способствовать ее разрешению, можно и нужно. Одним из направления таких усилий должно стать воспитание молодежи

по линии русской православной церкви. При этом в деле евангельского просвещения молодежи, как справедливо отмечает иеромонах Ефрем (Марковский), опираться необходимо на самую молодежь, которая полна сил, находится в активном поиске правды, авторитетов, твердой внутренней основы [5, с.149]. Архиважно добиться понимания молодежью пагубного влияния матерщины на духовное состояние человека. В связи с этим необходимо донести до сознания как можно раньше (лучше – школьников) информацию о том, что русский мат – наследие языческих верований, а словосочетания, которые сохранились под названием «матерщина», использовались в обрядах и ритуалах как проверенное средство привлечения «нечистых духов», Анализируя исторические факты, епископ Митрофан (Баданин) приходит к выводу о том, что «мат – это страшная бесовская сила», черная энергетика зла, «которая неизбежно подрывает духовное и физическое здоровье человека, наваливается на него тяжелыми психическими состояниями, тоской, хронической усталостью» [4, с. с.41, с.50].

Чтобы не отрывать от действительности, следует отметить следующую особенность мата, которая подтверждается психологами: первоначально его использование в коммуникациях может оказать помощь человеку, облегчая жизненные ситуации, даруя исцеление в болезнях, сверхсилу в единоборствах, наводя беду на врагов. Об этом свидетельствуют, например, результаты исследований доктора психологических наук, психофизиолога-практика Л.А. Китаева-Смыка, который с уверенностью, основанной на многолетних исследованиях, утверждает: 1) русский мат обладает антистрессовыми свойствами и способствует эмоциональной разрядке; 2) в больничных палатах, где мат звучит с утра до ночи, раны и переломы заживают быстрее, чем в палатах, где лежат «чистюли без мата»; 3) в общении значительно быстрее происходит опознание «своего» человека и отстранение от «чужого»: свой матерится, чужой – нет; 4) у тех, кто оскорбляет собеседника, нанося ему психические травмы, снижается вероятность использования физической силы для разрешения конфликтной ситуации и др. [6, с.125-126].

Но опять вспоминается аналитика епископа Митрофана (Баданина): «абсолютное и вечное условие оказания этих «добрых» услуг – непрелюбое большее зло, которое произойдет в будущем» [4, с.50]. И самое большое зло в том, что, как отмечает Протоиерей Павел Гумеров, сквернословя, человек отрекается от веры и служит «всяким нечистым inferнальным сущностям» [7]. Развивая эту мысль, диакон Владимир Василик приходит к выводу о том, что вместе с матерщиной человек «погружается в мир бесовской одержимости. Произнося скверные и

хульные слова, он становится бесовским сосудом и бесовским рупором, говоря гадкие вещи, сам становится подобен им – проще говоря, сам становится гадом» [7].

Как же можно противостоять засилью матерщины в молодежной среде силами Русской Православной Церкви? Исключительно словом, когда основным методом работы с молодежью становится метод убеждения. Ведь именно использованием метода убеждения оказывается влияние на рациональную область сознательной деятельности молодых людей посредством доведения значимой для достижения цели и решения задач воспитания информации. Здесь речь идет именно о воспитании, которое понимается нами в контексте устоявшихся парадигмальных представлений как «целенаправленная деятельность по созданию условий для формирования и развития личности, побуждению воспитуемого к самосовершенствованию в соответствии со значимостью решаемых задач» [8, с.106].

В связи с этим уместно напомнить известное утверждение Эмиля де Жирардена о том, что «Сила слова беспредельна. Удачного слова часто достаточно было, чтобы остановить обратившееся в бегство войско, превратить поражение в победу и спасти страну» [9]. Понимая беспредельную силу слова, нужно так воздействовать на эмоции, чувства молодых людей, чтобы стала очевидной ущербность тех, кто не способен решать возникающие проблемы в допустимых рамках использования нормативной лексики. Используя метод убеждения, важно учитывать, что, как утверждает Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, «нет ничего более опасного для дела миссии в молодежной среде, чем нравочения и назидания» [10].

Таким образом, исследование негативного влияния инвективной лексики, которая в современных условиях широко распространена в коммуникативном взаимодействии молодежи и оказывает разрушительное воздействие на духовность личности, а вместе с тем и на духовную культуру социума, приводит к выводу о том, что необходимы, актуальны и значимы комплексные исследования в различных научных областях, результатами которых должны стать конкретные предложения по преодолению обозначенных проблем и разрешению выявляемых противоречий. Одно из таких предложений – научно обоснованное и эффективное использование метода убеждения для достижения цели вытеснения матерщины, а вслед за ней и инвективной лексики из коммуникативного взаимодействия молодежи. Однако важно помнить, что успешным использование этого метода будет лишь тогда, когда убеждение строится на строго научной основе и осуществляется теми спосо-

бами, приемами, с использованием тех средств, которые становятся эффективными в конкретных условиях с учетом особенностей конкретной молодежной аудитории, когда они воспринимаются молодежью и не вызывают отторжения. Это – сложнейшая работа, которая не всегда приводит к желаемому результату, но которую необходимо осуществлять для сохранения (а возможно – и для восстановления) духовной культуры русского народа.

Список источников:

1. Новый словарь иностранных слов / [сост. М. Ситникова]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. [Электронный ресурс]. – URL:[https://dic.academic.ru>book.nsf/65435723/Новый словарь](https://dic.academic.ru>book.nsf/65435723/Новый_словарь)
2. Быкова О.Н. Речевая (языковая, вербальная) агрессия /О.Н. Быкова // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Вестник Российской риторической ассоциации / Краснояр. гос. ун-т; Под ред. А.П. Сковородникова. – Вып. 1 (8). – Красноярск, 1999. – С. 91-103.
3. Выгузова Н.Ю., Хатунцева О.А. Проблема инвективно-коммуникативного поведения личности в психологической науке / Н.Ю. Выгузова, О.А. Хатунцева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №2. [Электронный ресурс]. – URL:<https://cyberleninka.ru>article/n/problema-invektivno>
4. Епископ Митрофан (Боданин). Правда о русском мате / Митрофан (Боданин). – М.: Риза, 2016. – 64с.
5. Иеромонах Ефрем (Марковский). Работа с молодежью на приходе в начале XXI века: особенности и пути развития / Ефрем (Марковский) // Труды Белгородской духовной семинарии. (с миссионерской направленностью). Выпуск VIII: Сборник научных трудов / По благословению Высокопреосвященнейшего ИОАННА, Митрополита Белгородского и Старооскольского. – Белгород: СКпресс, 2018 – Вып. VIII. – С.148-161.
6. Китаев-Смык Л.А. Социально-психологические аспекты матерной речи / Л. А. Китаев-Смык // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С 120-128.
7. Почему сквернословие – огромное зло? Ответы пастырей // Портал Православие.Ru. [Электронный ресурс]. – URL:<https://pravoslavie>
8. Белошицкий А.В., Мещерякова Е.И. Методологические подходы к воспитанию будущих офицеров в условиях современной ментальной войны / А.В., Белошицкий, Е.И Мещерякова. // Военная мысль. – 2023. – №5. – С.104-114.

9. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев). Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии / Кирилл (Гундяев). [Электронный ресурс]. – URL:<https://predanie.ru/book/67940-patriarh-i-molodezh>

Сведения об авторах:

Мещерякова Елена Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», elenamsol@yandex.ru

Скибо Татьяна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования СЮТ №3 г. Воронежа

**TRADITIONAL CULTURE AND INVECTIVE VOCABULARY
OF MODERN YOUTH: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
ASPECTS OF THE PROBLEM**

E. I. Meshcheryakova¹, T. Y. Skibo²

¹ *Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin", Voronezh, Russia*

² *Young Technicians Station No. 3, Voronezh, Russia*

УДК 37.015

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ**

И. С. Муратова,

Первомайский детский сад,

Тамбовская область, Россия

Аннотация: в статье отмечается, что важным в воспитании подрастающего поколения является побуждение души ребенка к познанию любви, доброму настроению, доброделанию. Как только ребенок начинает говорить, необходимо начинать «образовывать ум» посредством разговоров и вопросов. Задача взрослых запечатлеть в уме подрастающего поколения «здоровые понятия» об окружающем мире, обо всем, что существует. Укрепление воли необходимо достигать послушанием, отсечением своеволия. Воспитание сердца происходит только благодаря любви

ближних, церковности (священнодействиям, сопричастию Таинства Церкви), формированию и приобретению сочувствия.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, духовное становление, добротоделание, вера и благочестие

В данной статье, рассматривая традиционные пути укрепления духовно-нравственных ценностей в подрастающем поколении, хочется остановиться на труде святителя Феофана Затворника Вышенского «Путь ко спасению», на очерке «О начале христианской жизни».

Святитель Феофан Затворник, стоявший у истоков христианской психологии и православной педагогики, внес особенно большой вклад в развитие учений о духовном становлении подрастающего поколения. В своем труде «Путь ко спасению» он обращает внимание, что христианская жизнь человека, зародившаяся через Таинство крещения, преобразуется благодаря благодати Божией. Для того, чтобы ее сохранить, человеку необходимо самому действовать «по вступившим обязательствам с Господом», «искать ее, всецело посвящая себя Богу» [2, С. 239]. В связи с этим святитель Феофан Затворник, раскрывает вопрос о православном воспитании или, как он сам говорил, «о воспитании по требованию благодати крещения», т.е. о духовно-нравственном становлении человека.

Оценивая роль благодати, нисходящую во время Таинства, святитель утверждает, что воспитывать необходимо с раннего возраста, воздействуя на жизнь ребенка. В качестве ведущего средства духовно-нравственного воспитания выступают: «Святые Тайны, за ними вся церковность; и с ними вместе вера и благочестие родителей» [2, С. 240]. Вера и благочестие родителей в процессе формирования духовно-нравственных отношений являются могущественнейшим средством сохранения, воспитания и укрепления православных ценностей в детях. Если духовно-нравственные ценности родителей выстраиваются в соответствии с нравственным законом и проникнуты благочестием, то они непосредственно воздействуют и на душу ребенка.

Раскрывая традиционные методы воздействия на духовно-нравственное развитие ребенка в православной семье, прежде всего, необходимо отметить, что сердце родителей должно быть обращено на ребенка. Духовно-нравственные отношения между родителями, членами семьи, непосредственно занимающихся воспитанием, должны быть наполнены любовью, радостью, святыми чувствами, верой и молитвой. Главное, чтобы ребенок приобрел опыт любви, который потом распространится на Бога и на ближних.

Такое духовно-нравственное воспитание, начавшееся от рождения ребенка, должно продолжаться на протяжении всей жизни: и в детстве, и в отрочестве, и в юношестве. В то же время святитель Феофан Затворник пишет: «церковь, церковность и Святые Тайны – как скиния для детей, под кою они должны быть неиходно, как защитный купол, заменяющий все средства воспитания» [2, С. 241].

Сегодня, к великому сожалению, занятость родителей, изменение семейного уклада, повседневная пропаганда насилия, дефицит позитивных примеров, безнравственности приводят к тому, что подрастающее поколение воспитывается на широко доступных средствах массовой информации. Если раньше семье отводилась ведущая роль в воспитании детей, то сейчас родители заняты на работе с утра до вечера. Это приводит к нарушению духовного взаимодействия, искажению передачи опыта из поколения в поколение, появлению дефицита любви. Поэтому проблема воспитания духовно-нравственных ценностей в подрастающем поколении сегодня является одной из ключевых, стоящих перед современным российским обществом, родителями, системой образования, церковью и государством в целом.

Воспитание духовно-нравственных ценностей закладывается в детстве и идет одновременно с процессами развития человека. Это как камни, из которых с годами выстраивается фундамент «дома» души. Святитель Феофан Затворник воспитание духовных ценностей рассматривает посредством влияния на низшие потребности (потребности в пище, тепле и т.д.), движение, чувства. По мере взросления личности усиливается и возрастает его тяготение как к хорошему, так и к плохому. Это связано с тем, что живущие в человеке страсти постоянно будут пытаться завладеть благодатью. Дети не способны самостоятельно вести внутреннюю борьбу, поэтому родители заменяют их место.

Рассмотрим, что влечет ко греху по мнению святителя: «своеумие (или пытливость) в уме, своеволие в воле, самоуслаждение – в чувстве» [2, С. 241]. В связи с этим так важно в воспитании духовно-нравственных ценностей направлять «развивающие силы души и тела, чтобы не отдать их в плен плотоугодию, пытливости, своеволию и самоуслаждению, ибо это будет плен греховный, а напротив, приучать отрешаться от них и преобладать над ними» [2, С. 241]. В преодолении этих страстей и состоит начало духовно-нравственного становления, паутиной связывающих разнообразные виды деятельности. Святитель Феофан подчеркивает, что все воспитание ребенка необходимо «сообразовывать» с духовно-нравственным воспитанием, и пересматривает в соответствии с этим действия тела, души и духа.

Святитель рассматривает потребности тела как первые пробуждающиеся потребности. Здесь питание в духовном отношении выступает «седалищем страсти к греховному услаждению плоти» [2, С. 241]. Поэтому в воспитании ребенка необходимо с первых дней начинать остепенять страсти плотоугодия, к греховному услаждению тела. Приучать с младенчества ребенка обладать над нею, чтобы не развить сластолюбия и неумеренности в пище. Для этого необходимо употреблять здоровую пищу в соответствии с возрастом воспитываемого (младенца, дошкольника, школьника, отрока или юноши), подчиняя прием определенным правилам (время, количество и способ питания), и не отступать от установленного порядка. Главное здесь «не разжечь страсти к чувственным наслаждениям и приучить отказывать себе» [2, С. 242]. Это первые волевые упражнения в отказывании себе в своих желаниях. Святитель Феофан Затворник подчеркивает, что «первая закваска очень дорога».

Второе, на что обращает внимание свт. Феофан Затворник в вопросе духовно-нравственного становления подрастающего поколения – это отношение к движению. Неторопливые и осторожные движения, придающие телу живость и возбужденность, приучают к труду, образуя степенность. Движения тела воспитываемого, оставленные на произвол, наоборот, способствуют развитию либо непомерной резвости и рассеянности, либо вялости и безжизненности, т.е. лени. В дальнейшем резвость укрепляет своенравие и непокорность, проявляясь в задорности, гневливости или неудержимости в желаниях, лень – «погружает плоть и предаст чувственным наслаждениям» [2, С. 242]. Поэтому важно в воспитании духовно-нравственных ценностей соблюдать мерность, предписание и надзор, чтобы укрепляя физические, телесные силы, не воспитать своеволия или своенравия.

Третье условие усмирения страсти - приучение «тела безболезненно переносить всякого рода влияния внешние: от воздуха, воды, перемены температуры, сырости, жара, холода, уязвлений, болей и прочее» [2, С. 242]. Главную страсть в отношении к телу святитель Феофан рассматривает в телолюбии и жалении тела. Бесспорно, воспитание личности только в приятных впечатлениях приводит к излишнему разнеживанию, неуверенности в себе. Такой человек начинает всего бояться и не готов терпеливо доводить начатое дело до конца. Сдерживание тела в «обеспокоивающих впечатлениях», напротив, способствует его укреплению. Строгое соблюдение данного порядка действий в вопросе духовно-нравственного воспитания предостерегает от чувственных наслаждений, своеволия, телолюбия и саможаления.

Как видим, традиционный опыт воспитания духовно-нравственных ценностей, предложенный святителем Феофаном Затворником, очень актуален в наше время. Он полезен не только родителям, имеющим маленьких детей, но и всем педагогам, работающим в сфере образования и занимающихся духовно-нравственным просвещением молодежи, и просто православным христианам, вступающих на путь ко спасению собственной души.

Соблюдая порядок воздействия на тело и низшие способности, которые описал свт. Феофан Затворник, родители и воспитывающие взрослые способствуют укреплению в подрастающем поколении духовно-нравственных ценностей. Побуждают его душу к любви, доброму настроению, доброделанию. Как только ребенок начинает говорить, необходимо начинать «образовывать ум» посредством разговоров и вопросов. Задача взрослых запечатлеть в уме ребенка «здравые понятия» об окружающем мире, обо всем, что существует. Укрепление воли достигается послушанием, отсечением своеволия. Воспитание сердца достигается только благодаря любви, церковности (священнодействиям, сопричастию Таинства Церкви), формированию и приобретению сочувствия ко всему божественному, священному, духовному.

Следовательно, организация с раннего возраста воспитания духовно-нравственных ценностей способствует обнаружению себя через любовь, совесть и страх Божий. Чем раньше родители и педагоги пробудят в детях эти способности, тем крепче укоренится благочестие. Поэтому главным в воспитании подрастающего поколения в семье, государственных и церковных образовательных учреждениях является не научность, а добронравие, расположение духа воспитанников к любви к Богу и ближним. Воспитание и образование подрастающего поколения должно основываться на православных ценностях и образовывать сердце ребенка. Сам Господь говорил, если «Соль – добрая вещь, но если соль потеряет силу, чем исправить ее?» (Лк. 14:34) [1].

Таким образом, святитель Феофан Затворник описывает традиционные пути воспитания духовно-нравственных ценностей, осуществление которых способствует духовному становлению, доброделанию, исполнению Заповедей Божиих. Сочинение «Путь ко спасению».

Список источников:

1. Святое Евангелие. - М.: Имениник, 2016. - С.407.
2. Хрестоматия по истории педагогики / сост. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. - М: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. - Т.1.

Сведения об авторе: Муратова Инна Сергеевна – кандидат психологических наук, член МПОО «Объединение православных ученых», педагог-психолог филиала «Дружба» МБДОУ «Первомайский детский сад» Тамбовской области; murataves@rambler.ru

TRADITIONAL WAYS OF STRENGTHENING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE YOUNGER GENERATION

*I. S. Muratov,
Pervomaisky kindergarten,
Tambov region, Russia*

Abstract: the article notes that it is important in the upbringing of the younger generation to encourage the child's soul to know love, good mood, and good work. As soon as the child begins to speak, it is necessary to start "educating the mind" through conversations and questions. The task of adults is to capture in the mind of the younger generation "sound concepts" about the world around them, about everything that exists. Strengthening of the will must be achieved by obedience, by cutting off self-will. The education of the heart takes place only through the love of neighbors, ecclesiasticism (sacred rites, communion with the Sacraments of the Church), the formation and acquisition of empathy.

Keywords: spiritual and moral values, spiritual enlightenment, kindness, faith and piety

УДК 39

МИДИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

*С. И. Сулимов
Воронежский государственный университет,
г. Воронеж, Россия*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению такого культурного феномена как «мидизм». Автор полагает, что мидизм – это некритическое отношение к чужой культуре, преклонение перед ней, которое в крайних случаях выражается в желании служить её носителям.

Ключевые слова: межкультурные коммуникации, культурные взаимодействия, мидизм, европеизм

В процессе межкультурных коммуникаций различные общества постоянно контактируют между собой: сталкиваются, конкурируют, сотрудничают, обмениваются достижениями и т.д. При этом, чем ярче своеобразие взаимодействующих обществ, чем сильнее они отличаются друг от друга, тем более впечатляющими оказываются их контакты и складывающееся в ходе взаимодействия мнение друг о друге. Например, страны мусульманского Востока казались средневековым европейцам сказочными краями, хотя ни один араб или турок ничего сказочного в своей жизни не замечал. Индию накануне открытия морского пути из Лиссабона в Каликут (1498 г.) считали «страной сказочных богатств», хотя большинство реальных индийцев жило в нищете. В Новое время Западная Европа пользовалась многократно преувеличенной репутацией локомотива прогресса и защитницы прав личности. В наши дни благодаря всепроникающим коммуникациям глобального мира, наверное, нет на свете человека, который бы ничего не знал о Голливуде, Бродвее и Майами как об эпицентре удачливой и счастливой жизни. В принципе каждое общество благодаря своей социально-политической и духовной творческой деятельности создаёт себе репутацию в глазах соседей, кого-то из них очаровывает, а кого-то – пугает. Но ещё в античную эпоху было замечено, что в любом обществе встречаются люди, буквально мечтающие стать прозелитами чужой культуры и заочно восхищающиеся чужим обществом, даже не всегда успев с ним познакомиться. Данное явление получило название мидизм. И если в Древней Греции, географические и этнографические познания которой исчерпывались Средиземноморьем и побережьем Чёрного моря, мидизм уже имел место, то каковы же окажутся масштабы данного явления в современном «мире без границ»? И какой вклад вносит мидизм в развитие того общества, на лоне которого он существует? На эти вопросы мы предпримем попытку ответить в данной работе.

Как уже говорилось выше, мидизм как культурное явление зародился в Древней Греции, но в отечественной культурологии этот термин первой применила исследователь Людмила Петровна Маринович, анализируя восприятие древними греками своих восточных соседей-персов. Под мидизмом Л. П. Маринович понимала некритическое восприятие греками персидского образа жизни и политических принципов, которое выражалось в очень широком диапазоне – от восхищения человеческими качествами восточных воинов-аристократов до готовности лоббировать персидские интересы в народных собраниях эллинских городов [4, с. 17]. Само слово «мидизм» производно от названия Мидии, одной из областей

Ближнего Востока, выходцами откуда эллины считали персов. То есть в Древней Греции под мидизмом понимали увлечение всем персидским («мидийским») и считали такой интерес проявлением широкого кругозора и любознательности. Персы, разумеется, об этом знали, и исподволь сотрудничали с симпатизирующими им греческими политиками. Дошло до того, что полководцы, нанешие поражения шаху на суше и на море, стали замышлять в родных городах перевороты и устройство власти по восточному образцу. В частности, за попытку такого переворота был казнён спартанский стратег Павсаний, победивший персов в битве при Платеях (479 г. до н.э.), а затем проникшийся таким уважением к поверженному врагу, что даже породнившийся с одним из персидских сатрапов и замысливший превратить Элладу в одну из областей Персидского царства [5, с. 289]. Но мидизм представляет собой более широкое понятие, нежели простое предательство. К примеру, интерес к Персии испытывали такие античные мыслители как Ксенофонт и Платон. Первый, успев некоторое время послужить наёмником у одного из сатрапов, по возвращении в Грецию написал книгу «Киропедия», посвящённую жизни персидского царя Кира, которого восточные народы считали образцом мужества и мудрости, а писатель-эллинец некритично повторил эти персидские легенды. Платон же в своём диалоге «Алкивиад» упоминает персидского пророка Заратуштру (Зороастра), пусть и приписывая ему мысли, которых реальный пророк никогда не высказывал [1, с.147]. Ярчайшим проявлением античного мидизма можно считать культурную политику Александра Македонского, который, победив персов и их союзников на поле боя, женился на таджичке, стал одеваться по восточной моде и ввёл при своём дворе персидский церемониал.

Обращаясь к этим античным примерам мидизма, можно предположить, что мидизм представляет собой некритическое восприятие чуждой культуры, преклонение перед ней и в редких случаях готовность содействовать носителям этой культуры против своих же соотечественников. К мидизму относятся и бескорыстное желание выучить чужой язык, и интерес к иностранной литературе, если они продиктованы представлениями о чужом обществе как об образце для подражания. Далекое не всегда мидизм приводит к государственной измене, но всегда его носители считают представителей полюбившейся им чужой культуры представителями более развитого общества, чем их собственное. При этом важно оговориться, что интерес мидизма может быть направлен на любую страну или цивилизацию: восточную, западную, старинную или молодую. Главное, что эта цивилизация считается образцом для подражания, даже если с её реальной жизнью самозванный прозелит совсем не знаком. Ведь не-

обязательно же иметь опыт жизни в США для того, чтобы восхищаться голливудским кино.

Возникает закономерный вопрос: всегда ли к мидизму склоняется примитивное общество при знакомстве с более развитым, или этот самоотверженный интерес можно испытывать как «снизу вверх», так и «сверху вниз»? Чаще всего мидизм возникает в обществе, которое считает очаровавшего его соседа носителем развитой цивилизации. Например, на протяжении первых веков н.э. кельтские вожди по собственному желанию подвергались романизации, постепенно усваивая латынь, римское право и даже систему школьного образования. Аналогичные процессы имели место и на другом краю Евразии, когда Китайская империя с её развитыми технологиями, администрацией и училищами стала центром культурного притяжения для японцев и степняков. В китайском случае дошло до того, что некоторые вузы империи Тан даже специализировались исключительно на обучении иностранных студентов [7, с. 341]. Возможна ли обратная ситуация? Возможна, но является следствием упадка цивилизованного общества, его духовной капитуляции перед варварами. Например, после поражения римских легионов от германцев при Адрианополе (378 г.) в римском обществе начала стремительно развиваться мода на всё германское, включая ношение штанов и светлых париков [2, с. 72], а чуть позже, когда вандалы и готы открыто и безжалостно грабили Рим, среди граждан «вечного города» находились желающие им помогать. То есть, если мидизм варвара по отношению к цивилизации постепенно меняет варварское общество и может оказаться благотворным, то очарование цивилизованного человека варварством является симптомом скорой исторической гибели цивилизации. А если речь идёт о соседстве двух различных цивилизаций, которые не уступают друг другу в материальных достижениях, но не похожи друг на друга духовно? Тогда в каждом из обществ-соседей сформируется немногочисленная колонна духовных отщепенцев, восхищающихся культурой соседа и исподволь принижающих собственную, но вряд ли при гармоничном общественном развитии они смогут быть опасны для своей родины [8, с. 92].

Итак, мы установили, что мидизм является неизбежным побочным результатом любой межкультурной коммуникации. В самом по себе мидизме нет ничего опасного для общества, если только данная тенденция не является доминирующей. Но всё-таки нелегко представить общество, большинство членов которого исповедовали бы культурное ренегатство. Историческое развитие не может привести социум в такое состояние естественным путём. Однако нет никакой гарантии, что общества всегда

и при любых обстоятельствах развиваются именно естественно, то есть поступательно и гармонично. В частности, специфика русской истории Нового времени показывает пример, к каким деформациям культуры могут привести попытки задавать культурный стиль страны «в ручном режиме».

Поскольку вопросы историко-культурного процесса интересуют нас в первую очередь применительно к нашей стране, то проведём беглый анализ тенденций мидизма на российском ареале. Специфическим аспектом русской истории является радикальная принудительная европеизация, проводимая императором Петром I Великим. Если в Средние века Киевская Русь и Московское царство развивались собственным историческим путём, контактируя со странами Европы в меру собственных потребностей (например, дочь Ярослава I Мудрого вышла замуж за французского короля Генриха I), то Пётр I попытался превратить Россию в подобие Голландии или Вюртемберга. Разумеется, самодержец не сумел и в принципе не мог изменить все стороны русской жизни, но благодаря сформированной в его правление системе образования, обильному приглашению иностранных специалистов и распространению западной моды среди русского дворянства сложилось прочное мнение, что подлинная цивилизация существует лишь в странах Западной Европы. Ситуацию усугубило долгое нахождение на русском престоле монархов иностранного происхождения (Екатерина I, Пётр III, Екатерина II Великая), находить понимание с которыми легче было тем дворянам, которые интересовались европейской культурой и знали романо-германские языки. Даже в кругах провинциального, далёкого от европейской образованности дворянства к началу XIX в. процветало «англофильство». К примеру, вот как А. С. Пушкин описывал быт провинциального помещика-«англофила»: «Это был настоящий русский барин. Промотав в Москве большую часть имения своего и на ту пору овдовев, уехал он в последнюю свою деревню, где продолжал проказничать, но уже в новом роде. Развёл он английский сад, на который тратил почти все остальные доходы. Конюхи его были одеты английскими жокеями. У дочери его была мадам англичанка» [6, с. 85]. В рядах русской аристократии и купеческой элиты таких «европейцев» было довольно много, а гимназическая программа настойчиво знакомила каждого учащегося в первую очередь с культурными достижениями античности и Западной Европы. Если же говорить о социалистах-народниках середины XIX в., отвергавших дворянские традиции, то окажется, что они были очарованы Европой не меньше, чем описываемый А. С. Пушкиным помещик-англофил. Ведь большая часть социалистических идей зародились во Франции эпохи Просвещения и получили свою первую практическую апробацию в Декларации независимости США (1776 г.) и во время Великой

французской революции (1789 г.). Когда А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский размышляли о социалистическом потенциале русской крестьянской общины, то они невольно оценивали данную общественную группу по критериям, предложенным западной социальной философией. Точно также марксисты-большевики в начале XX в. сколько бы не критиковали русский и западный капитализм, но всё равно основывались на концепции немецко-британского философа Карла Маркса. После революции 1917 г. интерес к европейской истории и культуре не только не снизился, но и искусственно подогревался партией. Ведь поскольку марксизм является западным учением, то русский коммунист должен был знать о причинах, приведших к возникновению этой философии (то есть об утопическом социализме, хилиастических сектах времён Реформации и так вплоть до восстания Спартака). В результате такого всепроникающего присутствия западных идей, хоть нередко и понимаемых превратно, на протяжении XVIII-XX вв. в Эрмитаже и Кремле заседали лишь правители, руководствующиеся западными ценностями или ориентирующиеся на европейские достижения.

Любопытно, но в советскую эпоху, даже когда началась «холодная война», среди советской интеллигенции не ослабевало восхищение западным образом жизни и европейскими ценностями, хотя большинство советских граждан знали о реалиях США и Европы лишь из голливудского кино и журнала «Иностранная литература». Однако среди советской интеллигенции не угасал этот интерес, выражавшийся в желании изучать романо-германские языки, подражать американской моде, читать книги европейских писателей и слушать западную музыку. Разумеется, достоверных знаний о жизни своих кумиров советским интеллигентам не хватало, и пробелы нередко заполнялись радужными фантазиями. Отечественный исследователь В. Ф. Кормер, лично знакомый со многими диссидентами, так описывал мидизм советской интеллигенции: «Идеалом для него (интеллигента – С. С.) является жизнь его американского или европейского коллеги, свободного, хорошо оплачиваемого специалиста, который вынужден, правда, работать значительно напряженней, чем работает интеллигент здесь, в России, но зато имеет собственный автомобиль, коттедж, семью из четырёх детей, неработающую жену и может путешествовать по всему миру» [3, с. 211-212]. При этом ни один из таких «западников» не представлял, как много американских дипломированных гуманитариев прозябает без гроша в кармане, работает не по специальности и мечтает лишь расплатиться с потребительскими кредитами – за те самые дома и автомобили, которые казались советским диссидентам чем-то само собой разумеющимся в западном мире. К началу 1980-х гг. количество перешло в качество, и неудивительно, что последовавшая в СССР перестройка превратилась в масштабную политическую и

культурную капитуляцию советского общества перед его европейскими и американскими оппонентами. Ведь мидизм распространился во властных органах, партийных учреждениях, журналистских и богемных кругах, и поэтому защищать культурную самостоятельность Советской России стало попросту некому.

Изменилось ли положение в наши дни? Если и изменилось, то не в лучшую сторону. Ведь помимо распространения интернета, принесшего практически любую информацию в каждый дом, после распада СССР государство не предложило гражданам никакой идеологии или иной парадигмы, которая отличалась бы от модных западных веяний. Пусть эти «западные веяния» и представлены в наши дни не целенаправленными идеологическими диверсиями, а неопределённой массовой культурой, но в России они не встречают никакой, даже самой слабой конкуренции. Современная интеллигенция, представленная журналистами, ориентированными на интернет публицистами, актёрами и иными людьми искусства, продолжает открыто преклоняться перед неведомым, но идеализированным Западом так, как это делали их советские предшественники-диссиденты. Немалая часть посещающей интернет и смотрящей телевидение публики некритично воспринимает массовую культуру голливудского образца как пример для подражания. Это не значит, что российское общество охвачено только лишь прозападным мидизмом: есть в России и мидизм восточного направления, особенно распространённый на Северном Кавказе, а часть образованной молодёжи заискивающе посматривает в сторону Китая, считая рабочей тур в Шанхай или Гуанчжоу большим везением.

Подводя итоги работы, необходимо чётко очертить потенциал мидизма как фактора культурного и политического развития вообще и в России в частности. Как культурное явление мидизм является обязательным спутником международных контактов и не более вреден, чем любое другое поверхностное культурное заимствование. Но специфика России Нового времени заключается в подчеркнутом, излишнем пиетете перед достижениями Западной Европы и поэтому в русской реальности мидизм приобретает гипертрофированные, преувеличенные формы, что не может не выражаться в политической и гражданской активности сравнительно большого количества граждан.

Список источников:

1. Абдуллаев Е. В. Идеи Платона между Элладой и Согдианой: очерки ранней истории платонизма на Сред. Востоке / Е. В. Абдуллаев. – СПб. : Алетей, 2007. – 320 с.

2. Зиньковская И. В. Варварские государства раннесредневековой Европы: учебное пособие / И. В. Зиньковская. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2015. – 248 с.
3. Кормер В. Ф. Двойное сознание интеллигенции и псевдокультура / В. Ф. Кормер. Крот истории или революция в республике S = F. – М. : Традиция, 1997. – С. 207-245.
4. Маринович Л. П. Возникновение и эволюция доктрины превосходства греков над варварами / Л. П. Маринович // Античная цивилизация и варвары. – М. : Наука, 2006. – С. 5-29.
5. Олмстед А. Т. История Персидской империи / А. Т. Олмстед. – М. : Центрполиграф, 2012 – 575 с.
6. Пушкин А. С. Сочинения. В 3 т. / А. С. Пушкин. – М. : Художественная литература, 1987. – Т. 3. Проза. – 527 с.
7. Рыбаков В. М. Танская бюрократия в 2 ч. / В. М. Рыбаков. – СПб. : Петербургское востоковедение, 2009. – Ч. 1. Генезис и структура. – 512 с.
8. Сулимов С. И. Варварство и цивилизация: специфика межкультурного взаимодействия: монография / С. И. Сулимов, И. В. Черниговских, В. Д. Черных. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – 526 с.

Сведения об авторе: Сулимов Станислав Игоревич – доктор философских наук, доцент, доцент кафедры истории философии и культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; stasulimov@ya.ru

MIDISM AS A CULTURAL PHENOMENON

*S. I. Sulimov,
Voronezh State University,
Voronezh, Russia*

Annotation. The article is devoted to the consideration of such a cultural phenomenon as "Midism". The author believes that midism is an uncritical attitude towards a foreign culture, reverence for it, which in extreme cases is expressed in a desire to serve its bearers.

Keywords: intercultural communications, cultural borrowings, Midism, Europeanism

АКТУАЛЬНА ЛИ ТРАДИЦИОННАЯ РУССКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ?

Е. В. Фирстова¹, Р. Ф. Головина²

¹Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия; ²Детский сад общеразвивающего вида № 44, Воронеж, Россия

Аннотация: В статье представлен многолетний практический опыт коллектива педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации патриотического воспитания современного поколения дошкольников на основе приобщения к русским традиционным ценностям и культуре и актуального состояния данного вопроса.

Ключевые слова: русская народная культура, дошкольники, дошкольная образовательная организация, образовательная программа.

«...детство – это время, когда возможно и подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры – самый благодарный путь возрождения забытых национальных ценностей» [1].

«Народ без народности – тело без души, которому остается только подвергнуться закону разложения и уничтожиться в других телах, сохранивших свою самобытность», - писал великий российский педагог К. Д. Ушинский [4, с.306]. Действительно, каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать свое место в мире природы, других людей, других народов. Для русского человека такое знание и понимание возможны лишь тогда, когда органически освоена русская культура, когда понятно и осмыслено прошлое Отечества – далекое и близкое, когда можно самостоятельно и с успехом планировать свое будущее, закладывая его фундамент в настоящем. Для преодоления кризиса в воспитании подрастающего человека поколения в сложных условиях современной ситуации в нашем Отечестве и мире на рубеже 2021 – 2022 гг. был создан и представлен на обсуждение проект «межотраслевого документа стратегического планирования в сфере национальной безопасности РФ – указа президента России В.В. Путина «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором, среди задач государственной политики в этом направлении указано, в частности:

– «сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их проявления в истории России...

– усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании...

– воспитание в духе традиционных ценностей как ключевой элемент государственной культурно-образовательной политики...

– создание информационных материалов...направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также контроль качества выполнения этого государственного заказа...» [2].

Роль дошкольных учреждений в воспитании граждан своего Отечества по качеству, глубине, ценности сравнима только с ролью семьи – передача из поколения к поколению самого основного, сердцевинного, заветного, что позволяет каждому народу сохранять свое лицо, занимать свое собственное, неповторимое место в едином ансамбле общечеловеческого развития.

Традиционно применяя в образовательном процессе в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44» города Воронежа сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, педагоги ещё в 90-х годах 20 века пришли к мысли, что устное народное творчество, коим являются перечисленные его малые формы, воспринимается детьми поверхностно, и система работы в этом направлении требует организации особых условий, создания обстановки, обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний средствами яркой образности и наглядности. Для этого окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными - это поможет детям с раннего возраста понять, что они часть русского народа. И было решено попробовать внести в оформление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, в частности, комнат, в которых размещаются детские группы, элементы русского народного быта, включить в интерьер элементы национального декоративно-прикладного искусства: карнизы, панно, ширмы, игрушки из ткани, соломы и глины, модельные куклы в русских национальных костюмах, различные виды театров. Комнаты групп получили условные названия и были соответственно этим названиям оформлены.

В группе «Горница» поставили семейные деревянные столы со скамьями. Накрывая столы, дети узнали, когда используются столешники, когда - скатерти, салфетки, а когда - дорожки. По утрам детей ежедневно ждал большой самовар с чаем, и угощала их то бабушка Меланья, то Варвара-краса, то Марья-искусница. Дети знают: гостю - почетное место и лучшее угощение; ему предложат красивое полотенце, а на сувенирном попросят расписаться и потом вышьют автограф. На стенах - фотографии

детей, их прадедов, бабушек, дедушек, пап во время службы в армии, свадебные фотографии родителей – рассказывая о них, дети учатся выражать свои чувства по отношению к близким.

В группе «Сказка» по утрам ребят встречали персонажи русских народных сказок: Емеля, Настенька, Василиса Премудрая. Предметы русского быта: люлька, вальки, кухонная утварь использовались детьми в различных играх. О лаптях - лыковых, берестовиках - дети узнают не понаслышке: могут померить да пройтись в них и никогда не перепутают, почему зайчишка в сказках ходит в лыковых лаптях, а медведь в шептовиках. «...Полное лукошко дам тебе горшка», «...позолоченная прялица» - эти строки знакомы каждому ребенку; а вот когда можно поиграть с реальными предметами, о которых шла речь, образы оживают, становятся понятными и родными, а слова приобретают чувственную эмоциональную окраску. По-иному звучат песенки, потешки из уст детей, выразительнее получаются роли в играх-драматизациях.

В группе «Русь» дети могли посидеть с веретеном за прялкой, освоить азы вязания крючком, расписать дымковской, филимоновской или городецкой росписью игрушечных барышню-водоноску, индюка, лошадку или разделочную доску. В процессе труда дети не только знакомятся с секретами прикладного искусства, но и познают радость творчества. Изделия ручного труда, выполненные по мотивам народно-прикладного искусства, впоследствии используются в качестве подарков. В этой группе частенько устраивались различные детско-родительские творческие конкурсы и выставки: «Вечер бабушкиной песни», «Золотые руки чудеса творят», «Мы лепили, мы катали, в печке русской выпекали» которые демонстрируются с фантазией и находчивостью. Традиционно отмечались дни рождения с участием родителей - на столах всегда парад самоваров, раздавались почести праздничному караваю (дети уже знают, как его резать, кому отдавать зачин).

В процессе реализации идеи оформления предметно-пространственной среды в русском народном стиле пришла мысль выделить в детском саду помещение и оборудовать его как комнату-музей русского народного быта. Приступив к реализации этой идеи, на родительских собраниях педагоги обосновывали значение воспитания детей на народных традициях и цель создания Комнаты-музея, приглашая взрослых к её оформлению. За достаточно короткий промежуток времени родителями и детьми были принесены экспонаты для комнаты: несколько старинных чугунных утюгов разного вида: одни цельные, литые, которые нагревались в горячей печке, другие – угольные, которые заполнялись горячим углем, хват, прялка, самовар, настоящий кованый сундучок,

серп, коса; некоторые предлагали вещи, сделанные своими руками в соответствии с русскими народными традициями: деревянные лавки, лоскутное одеяло, вышитые гладью или крестиком скатерть, рушники, наволочки. В полке–разиньке - предметы домашней утвари: кувшины, горшки, миски, чугушки. У печки - ухват, кочерга, веник–голик. Совместные поиски привели к тому, что дети узнавали интересные истории, связанные с их семьями, с их прошлым. Наш музей постоянно пополнялся: самыми «новыми» его приобретениями стали старинные деревянные коромысла, примус, керосиновая лампа, настоящий, плетеный из коры короб (раньше в быту в нём носили грибы или наловленную рыбу). В этой Комнате старались воссоздать основные детали и обстановку русской избы: стол, лавки, печь, рукомойник, сундук, люлька.

Основной задачей было создание не музейной атмосферы, а возможности введения детей в особый самобытный мир, путем его действенного познания. Поэтому, помимо натуральных вещей, в эту комнату были помещены и некоторые предметы, имитирующие реальные (например, макет русской печи). Еще одним отступлением от традиционного убранства русской избы было размещение на одной из навесных полок разнообразных образцов декоративно – прикладного искусства, чтобы именно в такой обстановке знакомить детей с народными промыслами России. Также были размещены экспозиции: «Русский народный костюм», «Народные инструменты», «Народные игрушки», представлены образцы ткачества, народной вышивки, вязания, резьбы по дереву.

Музей «Комната сказок» (так называли это место), стало частью образовательного пространства дошкольного учреждения, здесь дети смогли соприкоснуться со старинной утварью, рассмотреть вышитую одежду, познакомиться с предметами русского народного быта, через деятельность с этими вещами, через собственный опыт. Учитывая возрастные особенности детей, в музее проводилась работа, в ходе которой образовательная деятельность становилась сотрудничеством воспитателя и ребенка. Так реализовывался принцип деятельностного подхода, при котором ребенок не пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию, передаваемую ему педагогом (знания передаются не в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, что способствует развитию их коммуникативных способностей).

Методика построения игровых занятий в музее предусматривала обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Примеры использования педагогами деятельностного подхода - сбивание масла в старинной ручной маслобойке, получение муки из зёрен пшени-

цы и ржи посредством перетирания их пестом в ступе, исследование свойств льняного и подсолнечного масла – включали детей в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходило приобретение новых знаний и умений. Или знакомство детей с русским обычаем делать овощные заготовки на зиму (участие в квашении капусты) осуществлялось через игровую мотивацию, с использованием поисковых вопросов, схем-таблиц и содействовало развитию социальных навыков детей, умению трудиться в коллективе сверстников и взрослого: дети, помогая воспитателю-хозяйшке рубить капусту, исследовали свойства овощей, а в процессе труда рассказывали небылицы, скороговорки, загадывали загадки.

Через экспонаты музея русского народного быта дети также получали представление о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем его можно будет съесть. Дети узнавали, какими орудиями труда пользовались люди в старину во время жатвы (коса, серп), обмолачивали колосья ручным орудием труда (цепом), самостоятельно пробовали размалывать зерна пшеницы и ржи, используя камни с дощечками или ступу с пестом, затем просеивали через сито и решето и получали муку - пшеничную и ржаную, сравнивали их, анализировали, делали элементарные выводы. Родители воспитанников - активные участники образовательного процесса - знакомили детей с традицией выпекания хлеба для своих семей в настоящее время (только не в старинной русской печке, а в электрической хлебопечке), готовили вместе с детьми опару для теста по рецепту бабушки, наблюдали, как она поднимается в теплом месте, дружно замешивали тесто. В итоге получался аппетитный душистый хлебушек, который дети отвеживали с чаем из самовара, собравшись за общим столом.

Кроме некоторых описанных практических занятий в нашем музее проходили тематические занятия по обучению детей русскому народному пению, игре на доступных им русских народных музыкальных инструментах - деревянных ложках, глиняных свистульках, трещотках. При свете керосиновой лампы детям приятно помечтать, послушать интересные сказки или спеть русскую народную песенку, подыгрывая себе на том, что попадется под руку – рубеле, стиральной доске, деревянной коробочке – таким образом, получается веселый оркестр народных инструментов. При отборе фольклорного материала максимально учитывались возрастные возможности детей.

Большое значение в деле воспитания и обучения детей имеют произведения народного творчества, прежде всего - русские народные сказки, которые дети младшего возраста, в силу особенностей развития своего

воображения, очень любят; в народных сказках им нравится динамичность действия, повторение одних и тех же оборотов, простота и образность народных выражений. Большое значение в обучении родному языку имеют и другие произведения русского устного народного творчества - пословицы, прибаутки и загадки. И практический опыт работы с детьми показывает, что:

- в младшем дошкольном возрасте более доступными для них являются малые фольклорные формы: короткие сказки, потешки, считалки;

- в среднем возрасте целосообразно наряду с усложнением «малых форм», больше уделять внимание народной сказке, пословицам, поговоркам, закличкам;

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста следует добавлять более сложный фольклорный материал - былины и сказания.

Кроме того, организация занятий предполагает активное участие всех детей, и использование различных фольклорных форм позволяло привлекать к участию обычно пассивных и застенчивых.

Пословицы и поговорки оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека: поучения, заключенные в них, легко воспринимаются и запоминаются, и мы активно использовали их в режимных моментах. Пословицу - в любой ситуации: во время одевания на прогулку напоминаем медлительному: «Семеро одного не ждут», во время прогулок пословицы помогают детям лучше понять различные явления, события. Старшие дошкольники могут самостоятельно организовать конкурс между девочками и мальчиками «Продолжи пословицу» или «Кто больше назовет пословиц на определённую тему». Колыбельные песни широко применяли перед дневным сном (в исполнении воспитателя или с использованием аудиозаписи). А девочки, в свою очередь, укачивая «дочек»-куколок во время ролевых игр, пели им колыбельные песни. В повседневной жизни наших воспитанников широко использовались и русские народные игры: в народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. В большинстве народных игр есть водящий - обычно его выбирают по жребию или по уговору, и детям предлагаются разные варианты, но чаще - это считалки - истории, придуманные для детей, способ осуществления объективной справедливости: как бы сама судьба распоряжается распределением ролей. Они не имеют особенного смысла, но, как правило, приучают детей быть справедливыми, настраивают на точное выполнение правил игры.

Важное место в воспитании дошкольников занимают праздники, ибо они объединяют в себе почти все элементы воспитания: песню, игру, загадку, пословицу, художественную деятельность. Особое место среди

них занимают народные праздники. В нашем детском саду дети, а порой и взрослые, впервые узнают, как проводились праздники на Руси, как они назывались. Следуя древним традициям народа России, праздничный круг начинаем с Рождества Христова, который проводим после зимних каникул – в святочную неделю.

Созданная система педагогических условий и использование различных видов народной художественной культуры показала свою высокую практическую значимость:

- дети знали, любили и умели играть в русские народные игры;
- использовали в активной речи русский фольклор;
- умели соотносить увиденное в природе с народными приметами;
- принимали осмысленное и активное участие в проведении народных праздников;
- знали былинных и сказочных героев, узнавали их в произведениях изобразительного искусства;
- знали историю русского костюма, его элементы, умели объяснить значение украшения костюма;
- умели различать изделия разных народных промыслов.

Увлечение коллектива нашего детского сада русской народной культурой не случайность и не дань моде, «но естественное стремление добраться до своих корней...», - как некогда говорил К.Д. Ушинский [3, с.16], научно обосновавший принцип народности в воспитании. Работники нашего детского сада искренне поддерживали эту мысль великого педагога, который также пояснял, что «прежде всего и более всего ... народное воспитание нуждается в людях, способных к этому великому делу...» [4]. Коллектив педагогов нашего дошкольного учреждения подтверждает это: здесь оставались работать на долгие годы лишь искренне увлечённые русской культурой люди, готовые с любовью и творчески – каждый раз в новых формах – знакомить с традициями русского народа своих подопечных от двух до семи лет.

В течение пятнадцати лет, на основании договора о сотрудничестве с Воронежским государственным педагогическим университетом, на выездных практических семинарах в рамках учебной дисциплины «Теория и методика этнокультурного образования» педагогический коллектив делился опытом работы детского сада со студентами - будущими педагогами. Целью университета было не только подготовить кадровую смену, но также специалистов, искренне настроенных использовать опыт данной образовательной организации в своей дальнейшей работе.

Молодые люди всегда с большим воодушевлением воспринимали представленный им опыт работы, по достоинству высоко оценивая труд

педагогов ДОУ. Однако, как оказалось, в 2023 году традиционный семинар для студентов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование» и по дисциплине «Теория и методика этнокультурного образования», «Этнокультурное проектирование» оказался последним в истории взаимодействия ВГПУ с данной дошкольной образовательной организацией. В связи со сменой руководителя в этом учебном году произошло кардинальное «обновление системы» работы данного дошкольного учреждения, и все «пережитки прошлого» в форме перечисленных «предметов и явлений» русской народной культуры были устранены из его стен и образовательной программы. В бывшей «Комнате сказок», экспонаты которой были утилизированы, теперь изучается английский язык... Вроде бы давно известная тема: роль личности в истории – не важно - мировой истории или какого-то небольшого микросоциума, например, образовательной организации... Но в любом случае мировоззрение (ценности) и стремления этой личности так или иначе изменяет её... В рассматриваемом случае, например, в форме образования современных детей – НАШЕГО БУДУЩЕГО – со знанием английского языка, но без особых знаний русской народной культуры – как «пережитка прошлого»...

Список источников:

1. Батурина Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников/ Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. - М.: Педагогика, 1995. – 142 с.
2. Указ президента Российской Федерации об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://strategy24.ru/rf/culture/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhranenyu-i-ukreplenyu-traditsionnykh-rossiyskikh-dukhovnonravstvennykh-tsennostey>
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в бт. /сост. С.Ф. Егоров.- М.: Педагогика,1998.- Т.1. – 414 с.
4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Антология гуманной педагогики / под ред. Е.П. Медынского. - М., 1998. – 543 с.

Сведения об авторах:

Фирстова Елена Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»; first17@mail.ru

Головина Раиса Фёдоровна - воспитатель-методист МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 44» г. Воронеж; golovina-
raisa@rambler.ru

**IS THE TRADITIONAL RUSSIAN CULTURE RELEVANT
FOR THE YOUNGER GENERATION OF RUSSIAN CITIZENS?**

E. V. Firstova¹, R. F. Golovina²

¹Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

²Kindergarten of general educational type No. 44, Voronezh, Russia

Abstract. The article presents the long-term practical experience of a team of teachers of a preschool educational institution in organizing patriotic education of the modern generation of preschoolers based on familiarization with Russian traditional values and culture and the current state of this issue.

Keywords: Russian folk culture, preschoolers, preschool educational organization, educational program

Часть 2. ОБРАЗ БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

УДК 314.1/6

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В МИРЕ И РОССИИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Г. В. Заридзе,

*Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»,
Воронеж, Россия*

Аннотация. В статье исследуются причины снижения рождаемости в России и мире, делается вывод о мировых тенденциях установления глобального механизма снижения народонаселения многочисленными способами, ведущими к отступлению от Божьих заповедей (аборты, контрацепция, негативная евгеника, сегрегация и стерилизация «неполноценных», в том числе по расовой, социальной и иной принадлежности, насаждение различных видов ЛГБТ-идеологии и блудного сожительства, упразднение институтов семьи, брака, реализация теорий «золотого миллиарда», мальтузианства, фашизма, неонацизма и т.д.). Для преодоления этих тенденций необходимо принятие важных решений в области демографической политики: пропаганда целомудрия, как морально-нравственного фундамента; возрождение семьи как традиционной ценности, установление правильного понимания семьи, отношения к деторождению, детям в семье; укрепление мировоззрения семей, которые должны иметь правильные духовно-нравственные и моральные критерии, которые испокон веков были присущи людям, живущим в нашей стране.

Ключевые слова: демография, семья, рождаемость, аборт, традиционные ценности, Православие

Проблема демографии актуальна потому, что является смысловым критерием оценки будущей перспективы развития всех государств и народов мира. Демография – это будущее нашей страны, наших детей и внуков, и всего человечества в целом. По данным доклада ООН две трети людей живут в странах с низкой рождаемостью (на уровне так называемого «порога простого воспроизводства»), равной 2,1 деторождений на женщину. Коэффициент рождаемости снизился во всем мире в среднем с 5 рождений на женщину в 1950 году до 2,3 рождений в 2021 году.

Безусловно, если будет сокращение численности людей, то земная цивилизация придет к своему самоуничтожению. И вопрос стоит не только в том, чтобы было только количественное умножение народонаселения, но и в том, чтобы было качественное развитие людей.

Несмотря на неоднозначную оценку периодов исторического развития Государства Российского, например, время правления Иоанна Грозного, известно, что рождаемость в России только повышалась. Во время царствования Николая I, Николая II процент рождаемости тоже был высоким. Рождаемость населения 50 губерний Европейской России за 1911- 1913 гг. составляла на 1000 населения в среднем 50 родившихся. [5]

Высокий уровень рождаемости в России был обусловлен еще и тем, что до революции 1917 г. в России существовали уголовные статьи за совершение женщиной аборта: сажали в тюрьму на длительный срок. Если же аборт совершался без согласия женщины, то наказанию подлежали исполнители, а сама женщина считалась невиновной.

«Уложение о наказаниях» (1845, 1885) рассматривало изгнание плода как посягательство на жизнь человека: ст. 1461-1463, раздел «О смертоубийствах». Объектом считался человеческий плод, зачатый, но еще не рожденный; при этом степень развития эмбриона не имела значения. Преследованию подвергалось всякое изгнание плода, никаких «законных» поводов не существовало. Единственной «лазейкой», освобождающей от наказания женщину в «крайних случаях» (угроза жизни), была ст. 100.

...Ст. 1463 повышала уровень ответственности и наказания, если аборт производил врач или акушер. Закон, таким образом, имел анти-профессиональную направленность и ограничивал права специалистов. Считалось, что врачи нарушают профессиональную этику и злоупотребляют «общественным доверием». [4, с.245]

Понимание аборта как убийства в государственном праве ряда европейских стран появилось раньше, чем в России. В XVI столетии в качестве наказания за это преступление в Англии, Германии, Франции была установлена смертная казнь. В России такое же наказание было установлено во второй половине XVII века специальным законом, принятым царем Алексеем Михайловичем Романовым. В 1715 году Петр I отменил смертную казнь за это преступление, смягчив наказание.

«Согласно Уложению 1885 г. аборт наказывался ссылкой на каторжные работы на период 4-5 лет, лишением всех прав состояния, ссылкой в Сибирь. Уложение 1903 г. предписывало заключение в исправительном

доме; матери – до 3 лет, врачу – от полутора до 6 лет. В 1920 г. аборт в Советской России был полностью легализован». [6, с.142-143]

Из европейских стран первыми подобные законы приняли страны Восточной Европы: в 1956-м – Польша, Болгария, Венгрия и Румыния, через год – Чехословакия и Югославия. В Великобритании аборты легализовали в 1967 году, в США – только в 1973-м. Среди стран Западной Европы позже всех узаконили аборты Франция и Австрия – в 1975-м, еще год спустя это сделали в ФРГ. На данный момент, согласно данным Отдела народонаселения ООН, прерывание беременности по желанию женщины законодательно разрешено в 55 из 194 стран мира. [2]

Согласно Постановлению «Об искусственном прерывании беременности», выпущенному Народным комиссариатом здравоохранения и Народным комиссариатом юстиции РСФСР, Россия в 1920 г. стала первой в мире страной, которая легализовавшей прерывание беременности без медицинских показаний. Причина этих действий в том, что те люди, которые были заинтересованы и финансировали революционный переворот во главе с В. И. Лениным хотели физически уничтожить наш народ. Введя разрешение на производство аборт, Ленин всячески сокращал народонаселение в нашей стране.

В начале XX века появилась теория так называемого «золотого миллиарда», в которой предполагалось деление людей на имеющих право жить на земле и тех, кого необходимо уничтожить, или не допустить их рождения. Появились люди, работающие на осуществление этого дьявольского замысла. Основательницей движения против жизни была американка Маргарет Зангер (Сэнгер), которая пропагандировала «новые свободы» от Божиих заповедей. Контроль рождаемости она называла «новой религией», которая приносила женщине свободу, здоровье, отказ от биологического рабства, экономическое процветание. Зангер М. в 1921 г. основала «Американскую лигу контроля над рождаемостью», открыла в США первую клинику, занимавшуюся контролем рождаемости (легализация контрацепции, аборт, негативной эвгеники, сегрегация и стерилизация «неполноценных», в том числе по расовой, социальной принадлежности), а после окончания 2-й мировой войны основала «Международную ассоциацию планирования семьи» для реализации этих идей в глобальном масштабе.

Рождение новых людей, наполнение земли людьми – это благословение Божие, самая первая и главная заповедь после сотворения Богом человека (мужчины и женщины). Вот как говорит об этом Библия:

«1:26 И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над

птицами небесными, и над зверями, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.

1:28 И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их.

1:28 И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над зверями, и над птицами небесными, и над всяким скотом, и над всею землею, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле.» (Быт.1:26-28).

Международное движение «по контролю за рождаемостью» под видом «планирования семьи» – это не единственный пример появления таких, поистине богоборческих, идей против главной ценности – человеческой жизни, которыми изобилует 20 век.

В России после октябрьского переворота также пытались уничтожить семью. Коммунистическая активистка Н. Коллонтай призывала к свободным отношениям между полами без создания семьи, приравняв секс к естественным потребностям организма, требующим немедленного удовлетворения, таким как потребность организма в воде. Коллонтай предложила, чтобы женщины были социализированы, и трактовала отношения между мужчиной и женщиной не как проявление любви, а как необходимую деятельность, обусловленную физиологическими процессами. Некоторые теоретики в наше время придерживаются тех же взглядов, высмеивая высшие чувства и состояния человеческой души.

После октябрьского переворота рост народонаселения в нашей стране приостановился, но с приходом к власти И. В. Сталина вернули уголовное наказание за совершение абортов, усилили материальное стимулирование при рождении детей, вследствие чего рождаемость стала увеличиваться. Даже после Великой Отечественной войны, в которой наш народ потерял 27 млн. человек, уровень рождаемости быстро восстановился.

К практике разрешения абортов вернулись при правлении Н. С. Хрущева. Кроме того, началась идеологическая обработка населения – утверждали, что в семье не нужно иметь больше, чем 1-2 ребенка, стали пропагандировать «жизнь для себя», что в этой жизни многодетность является обузой, которая мешает реализовывать личные планы и мечты. Пошел процесс деградации и снижения рождаемости.

Таким образом было заложено основание демографической катастрофы для страны, общества и всего народа. «Новая» идеология постепенно вытесняла мысль из сознания людей о том, что хорошо иметь многодетную семью. В 70-е годы семьи с 3-4 детьми осуждали и высме-

ивали за то, что такие родители «плодят нищету», несмотря на то что материальные условия стали намного лучше по сравнению с послевоенным временем. Этот термин был введен недружественными по отношению к нашей стране людьми, с целью уменьшения народонаселения Советского Союза.

Процесс обесценивания многодетности шел вплоть до времен перестройки, когда была поставлена задача нивелировать нашу страну и разделить на 8 частей соответственно странам большой восьмерки. Каждая из них хотела иметь свои колонии на территории России и пользоваться природными ресурсами. Об этом открыто говорила премьер-министр Англии Маргарет Тэтчер, она указывала на несправедливость обладания только одной страной такими богатствами. При этом люди, которые живут на этих территориях, им не интересны и не нужны.

Например, Адольф Гитлер высказывался, что в России нужно уничтожить 150 млн. жителей. Это обыкновенный фашизм, который ненавидит людей, ненавидит их чувства. Подобные Гитлеру люди являются примитивными материалистами, которые ничего не хотят знать и понимать кроме материи, кроме страстей и похотей. Они уверены, что имеют полное право управлять всем миром и навязывать свою идеологию тем, кто не хочет ее принимать. По сути подразделение СС было общностью посвященных в сатанистский культ людей, где жрецом магического ордена «Ананербе» был Адольф Гитлер.

В 1945 г. фашизм не был окончательно разбит. Был разбит авангард – фашистская Германия, верхушка которой была осуждена на Нюрнбергском процессе, где были представлены доказательства зверств, совершенных фашистами. Надо понимать, что безжалостное истребление людей, женщин, детей и стариков является нормой сатаны, это не является человеческой нормой, человеческим качеством.

Однако, многие фашисты после окончания войны были увезены в различные страны (Аргентину, Канаду, США, Австралию и др.), где получили возможность развивать свою идеологию. В Советском Союзе Хрущев выпустил бандеровцев, заключенных Сталиным в тюрьмы, и дал им возможность пропагандировать нацистские идеи как на Западной, так, в дальнейшем, и на всей Украине в целом. Результатом явилось возрождение нацизма и агрессии по отношению к России со стороны Украины.

Снижение рождаемости также входит в одну из статей разрушения нашего государства, уничтожения нашего народа и изначально осуществлялся через Международную федерацию планирования семьи, которая была основана при участии Маргарет Зангер – человека с фашист-

ской идеологией, лично участвовавшей в стерилизации людей в Китае, Индии для сокращения численности людей на земле в соответствии с теорией «Золотого миллиарда». В настоящее время МФПС (штаб-квартира в Лондоне) объединяет национальные ассоциации «планирования семьи» более 150 стран. Она занимается тем, что борется с рождаемостью в глобальных масштабах. В России с 1992 г. было открыто, по официальным данным, более 300 государственных центров «планирования семьи» под началом Минздрава и более 50 отделений Российской ассоциации планирования семьи (РАПС – филиал МФПС). В 90-х годах РАПС объявила в Москве о начале очередной революции под лозунгом «Контрацептивная революция и здоровый эгоизм женщины».[8] Сейчас вместо РАПС действует Общероссийская общественная организация содействия охране репродуктивного здоровья граждан «Российская ассоциация «Народонаселение и развитие» (РАНиР), признана в 2015 г. иностранным агентом (финансируется Великобританией, Австрией).

В 2005 г. дополнительно было создано Общество планирования семьи – международная профессиональная организация, специализирующаяся на «науке об абортах и контрацепции», состоящая из медицинских работников в области акушерства и гинекологии, семейной медицины и медицины для подростков, социологов и др. ОПС предоставляет гранты и поддерживает Сеть клинических исследований абортов, а также пропаганду абортов, контрацепции и т.д. с помощью клинических рекомендаций и исследований.

И сейчас в современном мире на международном форуме в Давосе открыто обсуждаются вопросы по уменьшению народонаселения в мире. Таким образом теория «золотого миллиарда» вышла за рамки конспирологии и обрела конкретные формы реализации.

Поэтому не удивляет, что антиморальные, антинравственные принципы являются для Европы и Америки значимыми ценностями, а христианские ценности нивелируются и теряют приоритетное значение. По данным опроса Pew Research Center еще в 2015 г. две трети (66%) американских католиков считали приемлемым воспитание детей гей-парами. [7, с.108]

Легализация нетрадиционных сексуальных отношений способствует изменению моральных норм в обществе и является отступлением от заповедей, данных Богом. Извращение половых отношений приводит к сокращению численности людей в мире вследствие невозможности иметь детей. К сожалению, сейчас моральные нормы извращены настолько, что брак можно заключить с кем и с чем угодно. Это безумие, которое должно лечиться врачами-психиатрами. Брак – это союз мужчи-

ны и женщины. Все остальные трактовки возможности заключения брака являются частью программы по снижению рождаемости в мире. Это план по сокращению населения в мире, который был основан на мальтузианской теории.

Основой традиционных ценностей нашего народа является христианство, поэтому люди стремились к созданию семьи как исполнению воли Творца и к рождению детей, как благословению Божию этого союза. Причем ценность человеческой жизни, в том числе еще не рожденного младенца, не подвергалась сомнению, поскольку было понимание, что рождение и смерть человека принадлежат Богу.

В нашей стране, начиная с 1917 года, происходили массовые репрессии верующих людей и многие долгие годы боялись говорить о вере в Бога. Шла мощная атеистическая пропаганда и многие до сих пор считают, что вера в Бога – это пережиток прошлого. И сейчас существует множество сайтов, где рассказывают о том, что Бог не существует, очерняют церковную жизнь, священство и патриарха. Это конкретная программа, оплаченная западными спецслужбами для реализации мер по уничтожению традиционных принципов и духовно-нравственных позиций русского народа, фундаментом которых является православие.

Для того чтобы изменить демографическую ситуацию в России, необходимо вводить приоритет таких базовых христианских ценностей, как нравственность и целомудрие. В отличие от навязанных во время перестройки понятий о возможности «свободной любви», возрождать нравственный подход к отношениям юношей и девушек. Проводить встречи, создавать передачи, которые могли бы заложить духовные аспекты в сознание молодежи, будут говорить о нравственности, целомудрии, о приоритете морального, духовно-нравственного, высокого и чистого над плотскими страстями и похотью.

Конечно, в эпоху интернета невозможно изолировать молодых людей и прекратить влияние западных структур на сознание нашей молодежи, но все же какая-то часть сможет повернуться к морально-нравственным нормам и принципам. А если бы мы смогли сделать ограниченным интернет для нашей страны (по примеру Китая), то это была бы прекрасная возможность остановить поток мерзости, который препятствует жить полноценной человеческой жизнью.

Президент России В. В. Путин в ходе прямой линии сказал, что в решении вопроса демографии считает, что «первое – это обращение к традиционным ценностям, одной из которых, безусловно, является большая семья. Это воспитание в том смысле, что ребенок – это дар Божий, всех – и женщин, и мужчин».

Кроме того, несомненно, вопрос аборт, который так долго охраняла международная федерация планирования семьи, должен подлежать серьезному пересмотру. Как заявил председатель Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства иерей Федор Лукьянов, мы потеряли в период 2000 - 2021 г. 27 млн. человек. Он отметил, что аборт «в духовном смысле – это катастрофа». [1]

27 декабря 2023 г. Священный Синод Русской Православной Церкви принял документ «О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия» (с последующим утверждением Архиерейским Собором). В нем говорится, что «уникальный геном отличает эмбрион от любой клетки организма отца или матери. На всем протяжении внутриутробного развития новый человеческий организм не должен рассматриваться как часть тела матери, а потому его устранение не должно рассматриваться как «необходимое лечение» матери. Родители несут перед Богом ответственность за развитие и защиту нерожденного человека. Таким образом, намеренное совершение аборта на любом сроке беременности является сознательным лишением жизни нерожденного ребенка. Жизнь человека как до, так и после рождения является неприкосновенной...»

Также «Православная Церковь утверждает право человека на жизнь с момента зачатия, благословляет все общественные усилия, направленные к защите материнства и деторождения, призывает государство к законодательной поддержке охраны жизни и здоровья еще нерожденных младенцев». [3]

Президент России Путин В. В. заявил, что ему известна позиция Церкви, которая «борется за жизнь каждого человека». «Государство заинтересовано в том, чтобы эта демографическая проблема решалась бы, если бы женщины принимали, после того, как узнают о своей беременности, принимали бы решение в пользу сохранения жизни ребенка. Это очевидная вещь», – подчеркнул Глава государства.

Таким образом, власти необходимо принять важные решения в области демографической политики. Первое – пропаганда целомудрия. При этом должно иметь веру в Бога, потому как без веры не существует морально-нравственного фундамента для этой добродетели. Второе – необходимо возрождать семью как традиционную ценность нашего народа. От того, каким образом мы сможем дать правильное понимание семьи, правильное понимание об отношении к деторождению, детям в семье, – зависит будущее народа и Отечества. Третье – необходимо, чтобы семья имела правильные духовно-нравственные и моральные критерии, имела высокую нравственную направленность своего существования. И эти

критерии должны быть приняты нашим обществом, поскольку испокон веков были присущи людям, живущим в нашей стране.

Список источников:

1. Владыкина Татьяна. Как аборт сказались на демографической ситуации в России // Российская газета. – 01.06.2023. – Федеральный выпуск: №120(9065). // [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2023/06/01/kak-aborty-skazalis-na-demograficheskoy-situacii-v-rossii.html?ysclid=lnfce061k737715030>
2. Дозморов Николай. Краткая история аборт в России. // Информационно-аналитическая служба «Русская линия» // [Электронный ресурс] URL: https://ruskline.ru/special_opinion/2015/07/kratkaya_istoriya_abortov_v_rossii/?ysclid=lnhc1tukz18443954
3. Журнал № 138 заседания Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 декабря 2023 года // [Электронный ресурс] URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/6088088.html>
4. Либерман Я. Э. Изгнание плода в русском законодательстве // Терапевтическое обозрение. – 1914. – № 5. – С. 148-153. Цит. по: Юкина И.И. Дискуссия об абортах в Российской империи: частная жизнь и новая идентичность // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2019. – № 2. – С. 243-262.
5. Рашин А.Г. Население России за 100 лет (1813-1913). Статистические очерки. Глава 6. Рождаемость населения России за 1861-1913 г.г. // [Электронный ресурс] URL: <https://istmat.org/node/80>
6. Силюнова И. В. Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации // Православие и проблемы биоэтики. – М.: ПК, 2017. – С. 142-143.
7. Тихомиров Д. А. Кризис религиозности и либерализация половой морали в современной западной цивилизации // Социология и жизнь. – 2016. – № 1. – С.108.
8. Чернышев Е. Столетняя война против семьи и деторождения: Международная федерация «планирования семьи» отметила юбилей // Информационное агентство «Накануне.RU». Публикация от 10.11.2016 // [Электронный ресурс] URL: <https://www.nakanune.ru/articles/112304/>

Сведения об авторе: протоиерей Геннадий Владимирович Заридзе, доктор теологии, председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых»; pravuch@mail.ru.

DEMOGRAPHIC TENDENCIES IN THE WORLD AND IN RUSSIA AND OVERCOMING OF THEM

G. V. Zaridze

*Interregional educational public organization "Association of Orthodox
Christian Scholars", Voronezh, Russia*

Abstract. The article researches reasons of decreasing of birth rate in Russia and the world, the conclusion is drawn about world tendencies of establishing global mechanism of decreasing population by different methods, leading to deviation from the God's Commandments (abortions, contraception, negative eugenics, segregation and sterilization of "imperfect", including racial, social and other elements, propagation of LGBT-ideology and promiscuous cohabitation, abolition of the institution of marriage and family, realization of the theory of "golden billion", Malthusianism, fascism, Neo-Nazism, etc.) Important decisions in the field of demographic policy should be made to overcome these tendencies: introduction of chastity as a moral and ethical foundation, regeneration of family as traditional value, establishment of the correct idea of family, child- birth, children in family: strengthening the worldview of families, which should have correct spiritual and moral-ethical criteria, from the beginning of time inherent in people, living in our country.

Key words: demography, family, birth rate, abortion, traditional values, Orthodox Christianity.

УДК 316

БРАЧНО-СЕМЕЙНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А. В. Бачурина, Е. В. Фирстова

*Воронежский государственный педагогический университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация. В статье осмысливается вопрос о брачно-семейной ориентации современной молодежи, рассматриваются такие понятия как семья, готовность к браку, брачно-семейные проблемы, рассматриваются основные проблемы современной семьи, подчёркивается важность и значимость формирования представлений о семье и браке в молодежной среде, как наиболее уязвимого компонента общества. Также приводятся результаты исследования отношения молодежи к браку и семейным ценностям, которое показало, что основными тенденциями в молодеж-

ной среде являются популярность гражданского брака и сожительства, финансовая независимость и материальное благополучие - как основные факторы готовности к браку, первостепенное значение для молодых людей образования и карьеры.

Ключевые слова: семья; проблемы брака; готовность к браку; брачно-семейная ориентация

Семья – это один из социальных институтов и базовая ячейка общества. С нее начинается процесс социализации человека, и именно семья с самого раннего возраста закладывает фундаментальные качества человека, формирует основные ценности, идеалы, моральные нормы, дает первые уроки нравственности, способствуя тем самым полноценному формированию личности. Семья, как социальный институт, обеспечивает стабильное развитие общества, оказывает регулирующее воздействие на многие процессы и явления общественной жизни, а также выполняет ряд других немаловажных функций, способствующих, в конечном счёте, эффективному и полноценному развитию нашего общества. При нормальном общественном развитии одни поколения передают другим накопленные материальные и духовные ценности. Каждое новое поколение должно обладать большим материальным и духовным потенциалом, чем предыдущие - лишь тогда обеспечивается прогресс - развитие человечества, и семья, выполняет важную функцию передачи опыта и традиций предшествующего поколения следующим, тем самым обеспечивая условие для общественного прогресса.

Но, к сожалению, отношение к браку и семье в молодежной среде стало более упрощенным и легкомысленным. Молодые люди не стремятся к созданию семьи на основе официальной регистрации своих отношений, и, как следствие, одной из самых распространенных форм отношений на сегодняшний день стал так называемый «гражданский брак» (по сути же – сожительство, в церковном смысле – блудное), в котором не ставится цель рождения и воспитания детей, а значит, и не выполняется основная функция семьи как полноценного социального института. По мнению многих исследователей, популярность гражданского брака в молодежной среде приводит к ряду проблем, обуславливающих кризис института семьи и порождающих демографическую нестабильность нашего общества. Также ухудшается психологический климат в молодых семьях, что приводит к большему числу разводов супругов с опытом не более пяти лет совместной жизни. А отсюда вытекает другая проблема: большее число молодых людей, прошедших бракоразводный

процесс, не стремятся в дальнейшем вступать в брачные отношения, заводить семью и детей.

Основные проблемы современного брака: неблагополучие семей; неравенство семейного статуса супругов; перегрузка женщины, ее деловая активность; дисгармония интимных отношений; неадекватность притязаний супругов; внутрисемейное насилие; мотивы иметь или не иметь детей [4]. И, чаще всего, в семье существует не одна, а несколько из перечисленных проблем, и они особенно губительны для молодой семьи (показатель количества разводов именно в молодых семьях преобладает над остальными).

Для того чтобы решать существующие сегодня проблемы в институте семьи и брака, корректировать их влияние на личности молодых людей, на наш взгляд, необходимо изучать актуальные брачно-семейные ориентации молодежи, и, при необходимости и по-возможности способствовать их коррекции, так как счастливая и крепкая семья может быть создана только при уверенности молодых людей в готовности к браку, их психологической зрелости и способности к конкретному виду поведения. К компонентам готовности к браку и созданию семьи относятся:

- социальные условия (наличие определенного образования, ведение трудовой деятельности);
- экономически-бытовые условия (наличие жилья, финансовая независимость, возможность материального обеспечения семьи);
- физиологические условия (физиологическая зрелость, физиологическое здоровье и репродуктивная функция молодых людей);
- правовые условия (знания гражданских и семейных прав, правовая ответственность);
- психологические условия (уровень личностного развития молодых людей), которые часто объединяют с этическими условиями (моральные нормы, культура поведения и сексуальных отношений) [3].

Важным показателем психологической готовности к семейной жизни является осознание мотивов вступления в брак, среди которых - любовь и желание создать семью, боязнь одиночества, давление родственников и друзей, желание вырваться из-под опеки родителей, физическое влечение или вынужденные обстоятельства и др. [1]. Истинным же мотивом для вступления в брак является любовь и желание создать семью: в данном случае будущий супруг воспринимается как конкретный человек со всеми его достоинствами и недостатками.

Большое влияние на брачно-семейную ориентацию молодёжи оказывают определённые условия современного общества: социальные потрясения, снижение уровня жизни, проблемы жилищных условий оказы-

вают непосредственное влияние на уменьшение числа заключаемых браков и, как итог, - снижение рождаемости. А наиболее сильное влияние на процесс формирования личностных установок в области брачно-семейных отношений оказывает родительская семья, средства массовой информации, литература, искусство, общественные движения и организации; при этом молодые люди делают попытки вычленив себя из общества в целом как сознательную личность с собственной, присущей только ей, индивидуальностью, частью которой она является. Поэтому на сегодняшний день для государственной политики приоритетными направлениями в сфере семьи и брака становятся:

- создание благоприятных экономических условий для роста благосостояния семей;
- создание условий для реализации личности как в трудовой, так и родительской сфере;
- предоставление услуг по охране здоровья семьи, матери и ребенка, обеспечение сохранения бесплатных медицинских услуг, медицинской помощи, внедрение современных стандартов и т.д.;
- реализация программ социальной помощи семье;
- совершенствование государственной системы защиты прав и обязанностей супругов и их детей;
- организация и совершенствование финансирования государством семейной политики;
- активная работа государства в сотрудничестве со СМИ, общественными движениями и организациями по проблемам семьи, женщин и детей, охране детства и материнства [2].

Люди, вступающие в брак и создающие семью должны чувствовать себя защищёнными и уверенными в своём будущем - тогда общество сможет частично преодолеть негативные тенденции в брачно-семейных отношениях и решить проблемы семьи и брака. Поддержка государства с целью укрепления и развития семьи как социального института, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством могут способствовать улучшению качества условий жизни современной семьи.

Предприняв попытку исследовать предпочитаемые молодыми людьми типы семейных отношений на основе их представлений, нами было проведено исследование, в качестве метода которого выступал опрос в форме анкеты, состоявшей из 20 вопросов. Опрос проводился анонимно среди студенческой молодёжи в возрасте от 18 до 22 лет, был предложен в интернете, и в нём приняли участие 46 молодых людей. В рамках исследования было выявлено, что одной из распространённых

форм отношений в молодёжной среде является так называемый «гражданский брак» (официально незарегистрированное в органах записи актов гражданского состояния совместное проживание людей на добровольной основе без каких-либо взаимных обязательств). Популярность «гражданского брака» среди молодёжи 18-23 лет можно объяснить тем, что молодые люди хотят попробовать совместный образ жизни и совместное ведение домашнего хозяйства, что они объясняют тенденцией увеличения числа разводов и желанием лучше узнать друг друга до заключения брака, чтобы избежать возможных проблем и трудностей, с которыми не удалось справиться другим, чей брак оказался недолговечным и распался. Поэтому популярность и распространённость «гражданских браков» среди молодёжи можно объяснить не только легкомысленным и упрощённым отношением к браку, но и, казалось бы, некоторой рассудительностью.

Ещё одной причиной не вступать в брак можно назвать стремление молодых людей прежде получить образование: юноши считают, что сначала необходимо найти работу и зарабатывать, чтобы обеспечивать потребности семьи; девушки также считают эту проблему одной из важных, к тому же среди девушек распространено нежелание регистрировать официальный брак во время обучения в заведениях высшего или среднего профессионального образования, чтобы не менять свои документы, что, чаще всего, необходимо после регистрации брака.

Следует отметить, что популярность т.н. «гражданского брака», в конечном счёте, отрицательно сказывается на обществе, так как сожителство не выполняет основную функцию семьи: рождение и воспитание детей не является его целью, что может повлечь за собой такие общественные проблемы, как демографическая нестабильность общества и кризис института семьи в целом.

Вместе с тем, отрадно отметить, что, несмотря на положительное отношение к «гражданскому браку» в молодёжной среде, официально зарегистрированный брак остается по-прежнему в приоритете (среди 46 опрошенных молодых людей около 70% хотят в будущем вступить в официальный брак). Основными основаниями для вступления в брак молодёжь называет: любовь, общие интересы, взаимопонимание, желание иметь близкого человека. При этом, желание узаконить свои отношения и обрести семью больше проявляют девушки, нежели юноши, которые не стремятся к официальной регистрации брака, потому что боятся брать на себя ответственность по отношению к своему партнёру, выполнять семейные обязательства - в связи с чем всё больше в молодёжной среде стала проявляться тенденция откладывать брак и создание семьи на более поздний период жизни и увеличение

брачного возраста в обществе в целом. Социологи отмечают, что данная тенденция сложилась ещё в начале-середине 1990-х годов и в настоящее время только продолжает расти. Вместе с увеличением возраста людей, регистрирующих брак, большинство решаются на рождение первого ребёнка ближе к 25-30 годам, а следующих детей могут и вовсе не родить по различным причинам личного характера: стремление продолжить карьеру, низкий материальный уровень семьи или просто невозможность родить ребёнка из-за неспособности организма жен к повторному деторождению.

Всё вышеперечисленное свидетельствует о признаках семейной дезорганизации среди молодёжи, что приводит к таким негативным последствиям, как ослабление чувств семейного долга, семейных ценностей и традиций, снижение установок супружеской и семейной верности (из-за последнего важной становится проблема рождаемости в молодых семьях, так как об образовании полноценной семьи фактически мы можем сказать только после появления детей в результате союза двух людей).

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы о брачно-семейной ориентации молодёжи:

1) большинство молодых людей выбирают сожителство как форму пробной версии брака или более удобную форму отношений, предполагающую сохранение свободы и отсутствие определённой ответственности;

2) для большинства участников анкетирования возможность вступить в брачно-семейные отношения связана, прежде всего, с финансовой независимостью и материальной обеспеченностью;

3) официальная форма брака всё также приветствуется среди молодёжи 18-23 лет, но как более позднее жизненное явление, в настоящее время приоритетом для них являются образование и становление в профессиональной сфере.

Для урегулирования проблем брачно-семейных отношений и формирования установок молодёжи на брак и создание полноценной семьи следует поддерживать семейные ценности, с раннего детства на положительном примере родителей закладывать общепринятое видение образа семьи как привычного образа социальной ячейки, а также проводить больше мероприятий, различных семинаров и тренингов с целью подготовки молодёжи к будущей семейной жизни.

Список источников:

1. Волченкова Е. В. Готовность личности к семейной жизни теоретико-методологические подходы / Е. В. Волченокова. - Текст : электронный // Вестник Вятского государственного университета. - 2010. - № 4. -

Т. 4. - С. 101-104. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-lichnosti-k-semeynoy-zhizni-teoretiko-metodologicheskie-podhody/viewer> (дата обращения: 15.01.2024)

2. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р] // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2014. - № 35. - 4811 с. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420217344?section=text>

3. Ерина И. А. Психологические условия готовности молодёжи к браку и семейным отношениям / И. А. Ерина. - Текст : электронный // Гуманитарные науки. - 2018. - №4. - С. 135-139. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-gotovnosti-molodezhi-k-braku-i-semeynym-otnosheniyam/viewer> (дата обращения: 15.01.2024)

4. Мустаева Ф. А. Семья как объект социально-психологических и социологических исследований / Ф. А. Мустаева. – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. - 2019. - № 83. - С. 51-59. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-obekt-sotsialno-pedagogicheskikh-i-sotsiologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 15.01.2024)

Сведения об авторах:

Бачурина Ангелина Викторовна – студентка Воронежского государственного педагогического университета, факультета иностранных языков, направление «Немецкий язык» / «Английский язык», 5 курс; angela.bachurina@yandex.ru

Фирстова Елена Владимировна – к.п.н, доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета; frist17@mail.ru

MARRITAL AND FAMILY ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE

*A. V. Bachurina, E. V. Firstova
Voronezh State Pedagogical University*

Abstract. The article examines the issue of marital and family orientation of modern youth. Such concepts as family, readiness for marriage, marital and family problems are considered. The author gives examples of the main problems of modern marriage, indicates the importance and significance of forming ideas about family and marriage among young people as the most vulnerable component of society. The results of a study of the attitude of young

people to marriage and family values are presented. As a result of the study, the author concludes that the main trends among young people are the popularity of civil marriage and cohabitation, financial independence and material well-being as the main factors of readiness for marriage, the priority of education and career.

Keywords: family; marriage problems; readiness for marriage; marital and family orientation.

УДК 17.02

ОТРАВЛЕНИЕ СВОБОДОЙ

А. В. Горбунова

*Культурный научно-просветительский центр им. Кривошеевых,
Республика Мордовия, Россия*

Аннотация. В статье представлены примеры духовных проблем и рассуждение об угрозе деградации нравов современного человека в результате свободы от традиционной национальной ментальности русских.

Ключевые слова: свобода, культура, нравственность

Эпоха «застоя» в нашей стране, во время именованная её Советским Союзом, ознаменовалась не только высочайшими достижениями и событиями, но ещё и восхищением у немалого числа людей благосостоянием стран Западной Европы и Соединённых Штатов Америки. Это качественная бытовая сторона жизни: одежда, косметика, сервис и, конечно же, пресловутая свобода слова, нравов и много другого.

Советский человек, сдерживаемый с рождения рамками советской идеологии и чрезмерными запретами, к концу существования Советского Союза уже жаждал «глотка свободы» и «ветра перемен» и получил их после падения «железного занавеса», но не сдюжил перед порывом этого «ветра», который мощным шквалом почти съёл вековые культурные ценности русского народа.

Итог этого «веяния» - поругание института брака, рост убийства детей во чреве и, самое страшное в этом - не восприятие такого убийства как тяжкий грех, нашествие «звёзд», создавших культ тела как инструмент для достижения благосостояния во всех сферах жизни, фильмы и литература, ставшие методичками для убийства и калечения людей, и прочее сопутствующее.

Переиначив известную поговорку «Что русскому хорошо, то немцу смерть», применительно существующей ситуации, можно сказать, что «немцу» (по словам Н.В. Гоголя: «немцем у нас называют всякого иностранца») хорошо, то русскому смерть, и смерть именно духовная.

Каждая страна Европы и Америка в своё время пережили тяжёлые времена, и их народы отчаянно боролись за свободу и независимость, поэтому эти понятия так желанны и чаяны. Но за свободу, не посягающую на свободу другого. Этот уровень свободы, так привлёкший внимание русского человека, поддерживался веками и наслои́лся на национальную ментальность. Поэтому свобода, так желаемая русскими людьми и полученная ими благодаря перестройке политического строя страны, оказалась слишком тяжёлой ношей, и очень схожей с её извращённым восприятием, какое сложилось после революционных преобразований 17-го года.

Тогда был «отменён» не только Бог, а ещё и брак, и даже выставлялись категоричные требования, чтобы женщина–комсомолка не могла принадлежать лишь одному мужчине, а была доступна всем, кто её возжелает, и тому подобные нелепости.

Существует своеобразная историческая «формула», состоящая из четырех «элементов»: развитие, благополучие, сжатие и падение, и она применима ко всем империям и категориям, когда-то существующим на планете Земля.

То, что сейчас происходит во многих странах Запада, показывает наглядность этой формулы. Свобода, уважающая жизненную позицию любого человека, вышла за пределы толерантности и выродилась в уродливые и опасные для мирового сообщества формы.

Первоначально сложившаяся ситуация в 90-х гг. служила поводом для обсуждения на лавочках у дома и за чашкой чая у российского обывателя, пока она вызывала лишь непонимание и желание посмаковать выходки медийных личностей и криминальных элементов. Но, когда возникла угроза исчезновения национальной русской духовной традиции, идентифицирующей Россию в мировом сообществе, стал очевиден ужас положения.

И именно сейчас он хорошо заметен, когда возникла острая необходимость возвращения страны к изначальным духовным истокам, благодаря которым Россия и носит своё имя, и для чего была возрождена культурная политика страны, направленная на спасение русского человека от отравления свободой, чуждой его ментальности.

Проблема популяризации традиционных духовных национальных ценностей, благодаря которым мы и называемся русскими, лежит в большом отрыве нескольких поколений от исторического периода, в

котором несколько веков жила русская национальная духовность, даже несмотря на революционные преобразования в нашей стране. Произошло это по вине явления перестройки. Но отрицать важные достижения и этого периода также было бы неправильно.

В современной психологии существует профессиональный термин «родители 90-х». Проблемы детей таких родителей очевидны, как и самих родителей этого «года выпуска», а также и у педагогов, у которых учатся эти дети.

Практически нивелировано уважение к браку как к великому таинству между мужчиной и женщиной, уважительное отношение к каноническим понятиям, на которых выросло несколько поколений русских людей и на которых зиждется национальная русская духовность.

«Ростки» свободы, посеянные в 90-х, проросли колочками на духовно-культурных полях России, и выпалывать их придётся ещё долго.

Спасением послужит возвращение российского человека к Книге, прежде всего духовного содержания, к классической литературе. А ещё разговор «по душам» с молодыми людьми, не менторские нотации и не чрезмерное выставление западных стран «монстрами» (памятуя о том, что есть политика, а есть просто люди, которым интересна и близка Россия), а именно разговор о главном, который поможет выровнять искривлённый ствол Русского родового дерева.

Первая из проблем популяризации традиционных духовных ценностей в современной России – это бедственное положение с Русским Языком. Невозможно и кощунственно говорить о духовности и нравственных ценностях страны – эталона и оплота мировой духовной культуры, - если почти 95 % её населения, включая малолетних детей, изъясняется «лаей матерной». Это духовная беда России, и специалисты различных направлений науки вычислили причину мировой агрессии в сторону России, и причина эта – «мат», лексика Ада: кого призываешь, тот и приходит.

Так ли усердно следует выставлять Америку за установление статуи Сатаны, если в России говорят его языком?!

Учёные пришли к выводу, что слово имеет отклик во Вселенной и фиксируется, а благодаря волновой динамике, порождает ответ, в зависимости от того, какое слово было произнесено, какая у него эмоциональная составляющая, каков его посыл.

Об этом предупреждали и многие авторитетные для русских людей святые: Матрона Московская, Иоанн Кронштадтский и многие другие.

Пока русские не осознают, что Русский Язык свят, и звучать он должен свято, чисто, мировая катастрофа будет продолжаться. Решать эту проблему следует уже на государственном уровне, так как, если нет

Русского Языка, высшего инструмента Русской Культуры, её вербально-го идентификатора, то нет и страны, а это недопустимо.

Список источников:

1. Ирзабеков, Ф.Д., «Тайна Русского Слова», Москва, - 2014 г., изд. Данилов мужской монастырь, 199 с.

Сведения об авторе: Горбунова Анжелика Владимировна, член Союза писателей России, директор «Культурный научно-просветительский центр им. Кривошеевых», Республика Мордовия, Россия.

POISONING BY FREEDOM

A. V. Gorbunova,

*«Cultural Scientific and Educational Center named after Kriwosheew»,
Mordovia, Russia*

Annotation: The article presents examples of spiritual problems and reasoning about the threat of degradation of the mores of modern man.

Keywords: freedom, culture, morality

УДК 314

ПРОГРАММА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ

Э. Ю. Жгутова,

*Общественный центр по защите
традиционных семейных ценностей «Иван Чай»,
Москва, Россия*

Аннотация. В работе дается краткий анализ основных причин и факторов, обуславливающих сохраняющуюся остроту демографической проблематики в России. Приводится ряд данных научно-практических исследований по отношению российских граждан к рождению детей и многодетности. Раскрывается ряд важных аспектов разрабатываемой группой православных ученых Программы демографической безопасности России. Обозначается ее важная роль для решения проблемы рождаемости в России.

Ключевые слова: демография, рождаемость, многодетность, демографическая зима, факторы снижения рождаемости, Программа демографической безопасности

Демографическая ситуация в России остается по-прежнему острой. По прогнозу Росстата численность постоянного населения РФ без учета новых территорий будет сокращаться и к 2030 году составит 3192,3 тыс. человек, то есть число россиян снизится к этому году до 143, 255 млн. человек [9].

По данным исследований департамента по экономическим и социальным вопросам ООН [7] численность населения нашей страны к 2050 году сократится до 133 млн., что сравнимо, примерно, с численностью населения Российской империи 1897 года (129 млн.). Решение этой проблемы, по мнению российских ученых, предполагает повышение коэффициента рождаемости с 1,5 ребенка на семью до 2,15.

Для достижения данного показателя необходимо изучать основные причины и факторы, мешающие решению демографических проблем в России. Остановимся, в рамках данной публикации, на некоторых из них.

В докладе вице-спикера ГД РФ А. Ю. Кузнецовой, который она представила на парламентских слушаниях комитета ГД по защите семьи, вопросам отцовства и детства 9 ноября 2023 года (тема слушаний: «Реализация демографической политики в России: проблемы, перспективы развития и законодательные решения»), официально признано наличие проблемы «демографической зимы» для некоторых регионов, население которых вообще не задумывается о рождении детей [5].

На основании проведенных исследований семей в данных регионах выяснилось, что только 10% опрошенных супругов (хотя бы один из них) считают, что настоящая семья должна быть многодетной. И это только выборка респондентов из лояльных к многодетности семей [5].

Недавний опрос ВЦИОМ по вопросам многодетности показал, что 40% женщин, имеющих репродуктивные возможности, в ближайшие пять лет не решаются на рождение ребёнка. В основе такого нежелания лежат исключительно материальные причины – отсутствие стабильного дохода, жилья или работы, неблагоприятная политическая ситуация, возрастные ограничения. Из нематериальных причин опрошенные женщины выбирают, в большинстве ответов, отсутствие супруга [2].

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голикова, опираясь на многочисленные статистические данные, указывает на существенное снижение у женщин желания рожать в силу отсут-

ствия твердой материальной уверенности в завтрашнем дне – нет семьи, жилья и стабильного дохода [3].

Наличие подобного отношения со стороны женщин репродуктивного возраста к рождению ребенка подтверждается и множеством других научно-практических исследований [1, 4, 8, 10].

Данный фактор следует обозначить в качестве ключевого социально-психологического фактора, который мы должны обязательно учитывать при разработке новой демографической стратегии и отдельных программ.

Снижение интереса репродуктивной группы населения, особенно женщин, связано, на наш взгляд, не только с материальными факторами. Значительно возросло влияние на российских граждан внешних сил, которые под личиной свобод и демократических ценностей, следования стилю жизни современных людей, выдвигают привлекательный образ бездетной личности, проживающей в комфорте и благополучии, занимающейся саморазвитием, следующей удовлетворению исключительно собственных интересов и потребностей...

За всеми этими тенденциями, предлагаемыми в качестве поведенческих образцов и новых мировоззренческих моделей, стоят интересы наднациональных корпораций и наднациональных объединений, заинтересованных в естественном сокращении населения, проживающего на своей исторической территории, с перспективой создания новых сырьевых колоний и рынков дешевого труда оставшейся немногочисленной коренной группы.

Поэтому воссоздаваемые и транслируемые сейчас широким массам людей традиционные духовно-нравственные ценности, ценности семейной жизни – важнейшая основа для отстаивания государственного и национального суверенитета России, создания возможности рождения нового поколения граждан страны.

Важным фактором, однозначно не способствующим решению проблемы повышения рождаемости, выступает наличие слабой фундаментальной научной базы для разработки серьезных демографических программ, отсутствие достойной базы обучения людей этим программам. Это отметила в своем выступлении Вице-спикер Государственной Думы А. Ю. Кузнецова [5].

Только сейчас, на базе Института демографических исследований РАН, началось создание подобной площадки по усилению научного и практического потенциала в области решения демографических проблем. Подобная неспешность привела, в конечном итоге, к тому, что мы имеем на сегодняшний день...

Осознавая всю опасность возникновения и усиления подобных факторов и причин, представители научного сообщества должны высказывать собственные идеи и мысли, обозначать собственное объективное видение в решении давно назревших демографических проблем, становиться научной опорой для фундаментальных демографических решений.

Именно объединение православных ученых, заведомо не ангажированных какими-то зарубежными организациями, не зараженных антисемейной идеологией и разрушительными глобалистскими теориями, станет силой, способной разработать не одну продуктивную научно-практическую программу, по которым будет работать правительство, подключаться общественные силы и бизнес.

На сегодняшний день речь идет не просто о сохранении и увеличении населения. Мы говорим о решении проблемы демографической безопасности, поскольку находимся в условиях, фактически, оккупации со стороны мигрантов. Мы живем во многих регионах в прифронтовых условиях, где более всего страдает Белгородская область, мирное население которой гибнет под непрерывным огнем украинских фашистов.

Направляемые со стороны Украины диверсанты и завербованные в России террористы создают много горячек точек внутри страны, несущих серьезную опасность для населения России. Все это, безусловно, приводит к существенному росту дополнительных угроз сокращения населения страны.

В связи с серьезностью текущей обстановки на базе объединения православных ученых началась работа по созданию научно-практической программы демографической безопасности России до 2030 года. Именно такой горизонт планирования, по нашему мнению, наиболее разумен и позволит в указанный период решить поставленные цели и задачи будущей программы.

Остановимся на наиболее важных аспектах, которые получат отражение в разрабатываемой нами программе.

Безусловно, мы будем уделять внимание материальной поддержке, социальным выплатам и льготным программам. Но основное внимание в новой программе должно быть уделено построению духовно-нравственных основ семьи и продолжения рода. Следует сформировать образ будущего России для всех граждан, женщин, семей. Они должны видеть, каким будет будущее страны - достойным для каждого нового гражданина!

В. В. Путин в ходе выступления на XXV съезде Всемирного русского народного собора (ВРНС) отметил, что для преодоления демографических проблем, помимо материальной поддержки, необходимо создание прочной нравственной опоры и правильных жизненных ориентиров человека [6].

С этой целью в программе формируется новая информационная политика, обязательно базирующаяся на государственной идеологии. В связи с тем, что на данный момент в соответствии с Конституцией РФ она отсутствует, мы должны в самое ближайшее время добиться снятия запрета на ее осуществление.

Без официально принятой государственной идеологии не может быть полноценно сформирован образ будущего, определены духовно-нравственные основы российского общества и каждой личности.

Важное место в информационной политике должна занимать борьба с чуждыми для нас проявлениями, напрямую угрожающими национальному суверенитету России.

И в этом плане у нас есть серьезный опыт «культурной войны с вредителями». Благодаря нашим усилиям запрещена пропаганда ЛГБТ, педофилии и так далее. В качестве следующей задачи стоит запрет на пропаганду деструктивной идеологии child free и феминизма, особенно, его крайне агрессивных форм. Они должны быть признаны экстремистскими, если мы хотим эффективно решать демографические проблемы.

Мы уделим особое внимание в программе такому аспекту, как экономика жилья. Если посмотреть, условно говоря, на «3D» график населенности регионов, то явно будут видны два «Эвереста» в виде Москвы и Санкт-Петербурга, затем небольшие горы городов-миллионников, а весь остальной «ландшафт народонаселения» представляет собой равнину.

Вот этот ландшафт должен быть изменен и к нему жилым элементом - обязательно повсеместное присутствие малоэтажных застроек, значительно способствующих многодетности.

В будущей программе будет уделено внимание репродуктивному здоровью граждан, постоянной оценке репродуктивного потенциала страны, борьбе с вредными привычками – курением, употреблением алкоголя и наркотиков, неправильным питанием, гиподинамией и т.д.

Необходимо серьезно относиться и к развитию культуры граждан, бороться против крайне негативных проявлений в поведении и речи. Борьба против нецензурной лексики, пошлости, безнравственности, грубости и агрессии, наводнивших не только быт, но и основные культурные площадки, несущие уже давно «недоброе и невечное» в сознание и поведение людей, разрушающие семейные основы и дискредитирующие само понятие «семья».

Разрабатываемая нами программа позволит в четкой ориентированности на поддержку семьи, материнства, детства стать основой для последующего эффективного охвата под данную цель всех сфер государ-

ственного управления, экономики, социальной и инфраструктурной политики, образования, здравоохранения и т. д.

Совместные усилия ученых и практиков при создании и реализации программы позволят сделать, по словам В. В. Путина, многодетность «новым образом жизни для всех народов России»; превратить, семью не только в основу государства, но и в «духовное явление», «источник нравственности» [6].

Список источников:

1. Богатырева Л.Г. Традиционные ценности в аксиологии жизненного пути современной женщины [Электронный ресурс] /Л.Г. Богатырева // Социология. – М., 2019, №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnyetsennosti-v-aksiologii-zhiznennogo-puti-sovremennoy-zhenschiny> (дата обращения: 15.12.2023).

2. ВЦИОМ указал основную причину, почему женщины не рожают детей [Электронный ресурс]: официальный портал Международного информационного агентства «Россия сегодня». – М., 2023. - URL: <https://ria.ru/20230911/vtsiom-1895464365.html> (дата обращения 10.12.2023).

3. Голикова рассказала, почему россиянки решают не рожать [Электронный ресурс]: официальный портал Информационного телеграфного агентства России (ИТАР-ТАСС). – М., 2023. - URL: <https://tass.ru/obschestvo/18196403> (дата обращения: 12.12.2023).

4. Куликов Л.В. Субъективная картина материнства в российских и зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] / Л.В. Куликов, А.Ю. Маленова, Ю.В. Потапова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. М., 2020, №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-kartina-materinstva-v-rossiyskih-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 18.12.2023).

5. Материалы парламентских слушаний Комитета по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства на тему «Реализация демографической политики в России: проблемы, перспективы развития и законодательные решения» [Электронный ресурс]: официальный портал ГД ФС Российской Федерации. – М., 2023. - URL: <https://duma.gov.ru/multimedia/video/events/95742/>(дата обращения 10.12.2023).

6. Материалы пленарного заседания Всемирного русского народного собора. Стенограмма речи Президента РФ В.В. Путина [Электронный ресурс]: официальный портал Президента РФ В.В. Путина. – М., 2023. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72863> (дата обращения: 19.12.2023).

7. ООН: население России сократится до 132,7 млн человек к 2050 году [Электронный ресурс]: официальный портал Информационного телеграфного агентства России (ИТАР-ТАСС). – М., 2018. - URL: //tass.ru/obschestvo/5207720 (дата обращения 11.12.2023).

8. Пьянкова Л.А. и др. Психологический контекст феномена материнства [Электронный ресурс] /Л.А. Пьянкова, В.Е. Хомичева // Общество: социология, психология, педагогика. М., 2017. №3. - URL: //cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-kontekst-fenomena-materinstva (дата обращения: 17.12.2023).

9. Росстат оценил динамику численности населения России к 2030 году [Электронный ресурс]: официальный портал медиахолдинга РБК. – М., 2023. – URL: //www.rbc.ru/economics/11/10/2023/6523d6669a7947fbf1552967 (дата обращения 15.12.2023).

10. Сулова А.А. Материнство как фактор осмысления жизни в реалиях потребления [Электронный ресурс] / А.А. Сулова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика, 2021, №2. - URL: cyberleninka.ru/article/n/materinstvo-kak-faktor-osmysleniya-zhizni-v-realiyah-obschestva-potrebleniya (дата обращения: 16.12.2023).

Сведения об авторе: Жгутова Элина Юрьевна, председатель правления, ООО «Общественный центр по защите традиционных семейных ценностей «Иван Чай», ivanchay2015@list.ru

RUSSIA'S DEMOGRAPHIC SECURITY PROGRAMME: NECESSITY AND IMPORTANT ASPECTS

E. Yu. Zhgutova,

Public Centre for the Protection of Traditional Family Values "Ivan Chai",

Moscow, Russia

Abstract. The paper briefly analyses the main reasons and factors that cause the continuing acuteness of demographic problems in Russia. A number of scientific and practical studies on the attitude of Russian citizens to child-birth and large families are presented. A number of important aspects of the Russian Demographic Security Programme being developed by a group of Orthodox scholars are revealed. Its important role in solving the problem of fertility in Russia is outlined.

Keywords: demography, fertility, many children, demographic winter, factors of fertility decline, Demographic Security Programme

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Э. В. Зауторова^{1,2}

¹Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия; ²Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

Аннотация. В статье сопоставляются понятия детско-родительских отношений и противоправного поведения подростков; показаны особенности неблагополучных семей, показаны условия успешного воспитания детей и гармоничного взаимодействия их с родителями в семье.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, подростки, противоправное поведение

В виду серьёзных социально-экономических изменений, которые происходят в обществе, институт семьи претерпевает ряд проблем. Данные изменения проявляются в его структурной неустойчивости, в нарушении детско-родительских отношений и т. д. Это все провоцирует возникновение различных отклонений в поведении ребенка, а также в его социальном и личностном развитии. Данные отклонения, в свою очередь, обычно выражаются в негативном отношении к людям, могут появляться агрессивно-насильственные характеристики личности, часто отмечается ранняя алкоголизация и наркотизация. К тому же отклонения из-за нарушенных детско-родительских отношений способствуют формированию антиобщественных действий, наносящих реальный ущерб, как окружающим людям, так и самой личности: допускают физическое насилие, могут причинить материальный или моральный ущерб, ухудшение здоровья, дестабилизация общества и т.д. [1, 2].

Наше исследование подтвердило предположение о том, что воспитательная практика в семье может стать причиной правонарушений несовершеннолетних, а так же влияние социально-демографических характеристик семьи имеет место среди факторов риска возникновения отклонений в поведении. Социально-психологическое обследование семей несовершеннолетних осужденных показало, что социально-демографические характеристики, как полная семья, образовательный статус родителей, организация совместного досуга являются факторами, оказывающими влияние на возникновение отклонений в поведении.

Особенно неблагоприятными, негативно сказывающимися являются: образование родителей ниже средне-специального, отсутствие совместной деятельности родителей и подростков.

Становление подростка на путь совершения преступления подготавливается предшествующим неблагоприятным формированием личности. В значительной степени это обусловлено неблагоприятными отношениями между родителями и подростком. Неблагоприятные отношения в семье, негативный пример родителей, нечувствительность к проблемам подростков, создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из наиболее важнейших причин правонарушений подростков.

Чрезмерная авторитарность родителей по отношению к подростку способствует формированию социально неприемлемых стереотипов поведения у подростков. Отрицательное отношение родителей к подросткам влияет на становление оценочных суждений подростка. Это находит свое выражение в чувстве неполноценности, стремлении добиться признания и самоутверждения за пределами семьи в среде сверстников [4, 5].

Неблагоприятными условиями можно считать воспитательные меры со стороны родителей, осуществленные в ответ на неправильное поведение подростка, которые не сопровождаются объяснениями того, в чем подросток виноват. Критическим фактором является характер и системность совместной деятельности родителей и подростков, почти полное отсутствие семейных традиций.

Полярность поведения подростков во многом определяется детско-родительскими отношениями. Постоянство и последовательность родителей в своих требованиях, своем отношении к подростку положительно сказывается на поведении юношей. Отсутствие оптимального сочетания таких факторов как сотрудничество и согласие, строгость и последовательность со стороны обоих родителей сильно влияет на вероятность возникновения отклонений в поведении делинквентной направленности у подростков. Это, вероятно, обусловлено тем, что подростки хотят быть равноправными членами семейных коммуникаций, нуждаются в партнерских отношениях с матерью и отцом. Для благоприятного развития личности юноши и снижения риска возникновения противоправного поведения важным условием является принятие матерями их личных качеств и поведенческих проявлений в сочетании с определенной степенью контроля [6].

Значимым фактором в отношении воспитания подростков также является удовлетворенность отношениями с матерью и ее авторитет.

Скорее всего, через такие параметры взаимодействия проявляется заинтересованность матери в жизни сына. В связи с этим необходимо обратить внимание, что коррекция детско-родительских отношений представляет собой целенаправленную деятельность, реализуемую на практике в соответствии с определенными принципами и по различным направлениям: коррекционно-просветительское, профилактическое, кризисинтервентное, социально-психологическое сопровождение [3]. При этом каждое из указанных направлений может быть реализовано как в отношении только детей и подростков, так и в отношении только родителей, а также может быть ориентировано и на детей и на родителей в совокупности.

Также коррекция детско-родительских отношений может осуществляться исходя из различных подходов к данной деятельности. Необходимо обратить внимание на то, что вопросы коррекции детско-родительских отношений в каждой конкретной семье зависят от каждой конкретной ситуации, определенных обстоятельств: от специфики нарушений во взаимоотношениях родителей и детей (негативный стиль воспитания, эмоциональная депривация, трудности общения, отсутствие семейного досуга); от специфических особенностей и трудностей различных категорий семей (неполная, многодетная, неблагополучная, приемная и т.д.); от специфики ситуации (развод, утрата близкого, переезд, рождение ребенка и т.п.) [7].

Гармония отношений в семье позитивно сказывается на развитии поведения без отклонений. Для семей с гармоничными отношениями характерно сходство семейных ценностей, взглядов сторон на взаимоотношения, высокий уровень удовлетворенности отношениями в семье. В противоположном случае дети воспитываются в атмосфере конфликтов, разногласия, враждебных или безразличных отношениях.

Полученные данные важно использовать в профилактической и просветительской работе с семьями, с целью осознания ими выделенных факторов и их учета в воспитательной практике детей. При конструктивных детско-родительских отношениях негативные воздействия могут быть нейтрализованы социально-положительной деятельностью. Однако если же в семье наблюдаются деструктивные детско-родительские отношения, то они катализируют вредное влияние окружающей социальной среды, что служит почвой для развития девиантного поведения у несовершеннолетних.

Список источников:

1. Волкова Е. М. Трудные дети или трудные родители? [Текст]. – М.: Профиздат, 1992. – 94 с.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст]. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 199 с.
3. Зауторова Э. В. Моделирование как метод формирования личного будущего осужденных женщин [Текст] // Пенитенциарная наука. – 2023. – Т. 17, № 4 (64). – С. 451–458.
4. Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Оценка воспитательной практики родителей несовершеннолетними осужденными из полных благополучных семей [Текст] : монография. – М., 2020. – 120 с.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст]. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
6. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Методика изучения структуры родительских отношений // Трудные дети. – М., 2018. – С. 460-464.
7. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Академия, 1996. – 152 с.

Сведения об авторе: Зауторова Эльвира Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»; elvira-song@mail.ru

CHILD-PARENT RELATIONS AND ILLEGAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

E. V. Zautorova^{1,2},

¹*Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia;* ²*Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia*

Abstract. The article compares the concepts of child-parent relations and illegal behavior of adolescents; shows the features of dysfunctional families, shows the conditions for successful upbringing of children and their harmonious interaction with their parents in the family.

Keywords: family, child-parent relations, adolescents, illegal behavior.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕПРОДУКТИВНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ В АНАМНЕЗЕ

И. А. Золотова, И. А. Малафеевская

*Ярославский государственный медицинский университет,
Ярославль, Россия*

Аннотация. Рассмотрены психологические особенности женщин с нарушенной репродуктивной функцией. Полученные данные могут быть использованы в процессе психологического сопровождения семьи с репродуктивными проблемами в анамнезе.

Ключевые слова: репродуктивная функция, экстракорпоральное оплодотворение, психологическое сопровождение

Актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена увеличением применения в последние годы вспомогательных репродуктивных технологий, в том числе проведения процедур экстракорпорального оплодотворения. Процедуре экстракорпорального оплодотворения предшествуют годы бесплодных попыток забеременеть, сопутствующие проблемы с репродуктивным здоровьем, а также сами роды, которые являются стрессовым событием, в совокупности оказывают негативное влияние на психологическое состояние женщины. Ситуация бесплодия оказывает влияние не только на женщину, но и на всю ее семью. Таким образом, психологическое сопровождение является необходимым для многих семей с репродуктивными проблемами в анамнезе.

Цель исследования. Изучение психологического профиля женщин с нарушенной репродуктивной функцией в раннем послеродовом периоде.

Задачи исследования.

1. Исследование особенностей психологического профиля женщин с сохранной репродуктивной функцией и женщин с нарушенной репродуктивной функцией в раннем послеродовом периоде;

2. Сравнение различий в психологическом профиле женщин с сохранной и нарушенной репродуктивной функцией в раннем послеродовом периоде.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Областного Перинатального Центра г. Ярославля в раннем послеродовом периоде (на 1-3 день после рождения ребенка). Участниками исследования стали 72 пациентки в возрасте от 18 до 42 лет. Основная группа - женщины с нарушенной репродуктивной функцией в количестве 32 человек. Сред-

ний возраст – 34,5 лет. Контрольная группа - женщины с сохранной репродуктивной функцией в количестве 40 человек. Средний возраст – 31 год. Были использованы следующие методики: Тест отношений беременной – ТОб(б) И. В. Добрякова [Добряков, с. 234], Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний К. К. Яхина и Д. М. Менделевича [Яхин, Менделевич, с. 545-552], проективная методика «Моя мама, я и мой ребенок» И.А. Золотовой, «направленная на изучение неосознаваемых эмоциональных особенностей диадических отношений «мать - дитя» на основе установочного отношения к новорожденному, сформированного в процессе онтогенеза женщины», а также с целью изучения отношения самой женщины к себе как матери [Золотова, с. 162].

Результаты и их обсуждение. По результатам методик было выявлено, что женщины, прошедшие через процедуру ЭКО, испытывают гораздо большую тревогу, чем женщины с сохранной репродуктивной функцией. Эта тревога распространяется на отношение к беременности, к родам ($p=0,01$; $p<0,05$), на страх неприятия беременности близкими людьми и на все происходящие события. Это может говорить о наличии такой черты у женщин с нарушенной репродуктивной функцией, как тревожность. Тревожность присутствует у женщин не только по отношению к родам и здоровью ребенка, она становится их повседневным, которое проявляется через чрезмерную чувствительность человека к малейшим нарушениям привычного хода событий или чужим реакциям в свой адрес, необоснованное волнение по пустякам состоянием ($p=0,0009$; $p<0,001$).

Также женщины с нарушенной репродуктивной функцией больше склонны к истерическому типу реагирования, чем женщины с сохранной репродуктивной функцией ($p=0,00005$; $p<0,001$). Истерические реакции характерны для возбужденной нервной системы, присутствует нарушение самоконтроля, человек может впадать в ярость или слезы по любому незначительному поводу. Можно предположить, что это связано с повышенной тревожностью женщины. Испытывая постоянную тревогу и волнение, она может срываться на окружающих или требовать к себе повышенное внимание, которое обусловлено ее субъективно особым положением, связанным с тем, что она через многое прошла и заслуживает особого отношения.

У женщин из основной группы показатели по шкале «Обсессивно-фобические нарушения» выше, чем у женщин из контрольной группы ($p=0,002$; $p<0,01$). При обсессивно-фобических нарушениях человек страдает от навязчивых страхов, мыслей, действий, воспоминаний.

65,6% женщин с нарушенной репродуктивной функцией имеют в анамнезе перинатальные потери. Можно сделать вывод, что перинатальная утрата вызывает навязчивый страх и тревогу повторения когда-то случившегося. Опыт перинатальной потери вызывает навязчивый страх, что с этим ребенком может случиться то же самое, что с остальными.

Женщины из основной группы также имеют более высокие показатели по шкале «Вегетативные нарушения» ($p=0,000293$; $p<0,001$). Это можно обосновать тем, что 46,88% женщин имеют диагнозы, которые могут повлиять на осложненное течение беременности и родов, а также влияют на более долгое восстановление после рождения ребенка.

В результате исследования в группе женщин с нарушенной репродуктивной функцией была выявлена следующая статистически значимая корреляция: показатель «изображение фигур, не отражающих пол и возраст» положительно коррелирует с показателем «тревожный тип отношения близких» ($r=-0,70$; $p<0,001$). Изображение фигур, не отражающих пол и возраст, может говорить о неприятии своей материнской роли, нарушении поло-ролевой идентификации и наличии конфликтных отношений в родительской семье. Страх неприятия беременности близкими людьми женщины с нарушенной репродуктивной функцией может вызывать неприятие своей беременности. Боясь неодобрения, осуждения и других негативных реакций на свою беременность женщина начинает отвергать свою материнскую роль, а конфликтные отношения с близкими людьми переносятся на взаимоотношения с собственным ребенком.

С помощью факторного анализа мы выявили два психологически значимых фактора - «Сдвиг мотива на цель» и «Идеализация материнской роли». У женщин с нарушенной репродуктивной функцией возможен сдвиг основного мотива на промежуточную цель, когда в результате длительного лечения бесплодия целью становится получение беременности, а не появление ребенка. Факт беременности вызывает у женщины эйфорию, того же она ждет от других людей по отношению к себе.

Второй фактор «Идеализация материнской роли» означает некую идеализацию своей новой роли, женщине представляется, что самое трудное она уже преодолела – забеременела, поэтому будущее может казаться ей безоблачным. Возможные проблемы отрицаются, и женщина может не уделять должное внимание рекомендациям специалистов.

Выводы. Для многих пар метод ЭКО является последним шансом на родительство. Длительный период бесплодия может негативно повлиять на психологическое состояние женщины, ее самоидентичность, самооценку, отношение к предстоящему материнству и самому ребенку. Проблемы с репродуктивным здоровьем в анамнезе, безуспешные по-

пытка забеременеть, долгое лечение и попытки ЭКО, которые оказывают влияние на самочувствие женщины, могут быть условием для ухудшения ее психологического состояния, особенно после родов, которые также являются стрессовым событием. Ситуация бесплодия может негативно сказаться не только на женщине, но и на ребенке и семье в целом.

Необходимость психологического сопровождения семьи с репродуктивными проблемами в анамнезе подтверждают полученные данные о наличии тревожности, истерических реакциях и обсессивно-фобических нарушениях у женщин с нарушенной репродуктивной функцией.

Список источников:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. / И.В. Добряков // Питер; СПб, 2010. – 234 с.
2. Золотова И.А. Проективная методика «Моя мама, я и мой ребенок» в изучении отношения к новорожденному ребенку у женщин, отказывающихся от медицинского сопровождения в период беременности / И.А. Золотова // Экспериментальный метод в структуре психологического знания. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 725-729.
3. Яхин К. К., Менделевич Д. М. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний / Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. М., 1998. – С 545–552.

Сведения об авторе: Золотова Ирина Александровна, доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»; iazolotova@mail.ru

Малафеевская Ирина Андреевна – студентка 6 курса ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»; malafeevskaya.ira@bk.ru

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FAMILY WITH A HISTORY OF REPRODUCTIVE PROBLEMS

*I. A. Zolotova, I.A. Malafeevskaya
Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia*

Abstract. The psychological characteristics of women with impaired reproductive function are considered. The data obtained can be used in the process of psychological support for families with a history of reproductive disorders.

Keywords: reproductive function, in vitro fertilization, psychological support.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МАТЕРЕЙ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ

О. А. Иванова, В. А. Маслакова

*Воронежский государственный университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация. Статья посвящена исследованию эмоционального интеллекта матерей недоношенных детей. Рассмотрено понятие эмоционального интеллекта. Представлены данные исследования, в котором установлено, что большая часть матерей недоношенных детей обладает недостаточно высоким эмоциональным интеллектом для качественного выхаживания ребёнка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; недоношенные дети; эмоциональный интеллект матерей недоношенных детей

Научный термин эмоциональный интеллект был введен учеными П. Салюэем и Дж. Майером в 1990 г. Психологи определили эмоциональный интеллект как способность отслеживать свои собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий [3]. Позже оно было уточнено как способность обрабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений [1].

Модель Р. Бар-Она (Bar-On, 1997) дает подробную интерпретацию концепции эмоционального интеллекта. Он определяется как все некогнитивные способности, знания и компетенции, которые помогают человеку успешно справляться с различными жизненными ситуациями. Р. Бар-Он выделил пять сфер данной компетентности, которые содержат следующие компоненты:

1. Самопознание: осознание своих эмоций, уверенность в себе.
2. Межличностные навыки: эмпатия, межличностные отношения, социальная ответственность.
3. Адаптивность: решение проблем, связь с реальностью.
4. Управление стрессом: стрессоустойчивость, контроль импульсивности.
5. Преобладающее настроение: счастье, оптимизм.

Под эмоциональным интеллектом Д. В. Люсин понимает смешанный конструкт, который сочетает в себе когнитивные способности и личностные качества и характеристики [2]. В структуре эмоционального интеллекта автор выделяет следующие компоненты:

Межличностный компонент – способность понимать и управлять эмоциями других людей. На наш взгляд, данный компонент важен для матерей недоношенных детей, так как понимание эмоций своего ребёнка необходимо для своевременного распознавания его состояния. Сложность состоит в том, что недоношенный ребенок подает слабые сигналы о своих потребностях, однако, при этом нуждается так же, как и другие новорожденные, в своевременном распознавании собственных потребностей со стороны близкого взрослого для адекватного пути социально-психологического развития. Матери недоношенных детей должны быть более чуткими и внимательными к мельчайшим проявлениям соматического и психологического реагирования со стороны недоношенного ребенка для формирования у него устойчивой привязанности как фактора нормального психомоторного развития в раннем детстве и эмоционального, коммуникативного, когнитивного развития в отсроченном будущем.

Внутриличностный компонент – способность понимать и управлять собственными эмоциями. Излишняя эмоциональная чувствительность к состоянию здоровья и диагнозу своего ребёнка может негативно сказываться на психическом состоянии его матери, что будет препятствовать должному уровню помощи ему. Стресс, подавленность, эмоциональная нестабильность сосредотачивают мать на себе, а не переносят фокус на ребенка, необходимость распознавания сигналов от него, участие в выхаживании, которые являются важнейшей составляющей целостного медико-психологического процесса активизации внутреннего потенциала недоношенных детей.

Управление своими эмоциями – способность управлять своими и чужими эмоциями. Эмоциональное состояние ребёнка напрямую зависит от состояния матери, особенно в первые месяцы после рождения. По многочисленным данным литературы [4; 5], ребенок чувствует тревогу или, наоборот, позитивный настрой матери, а, следовательно, в случае последнего не тратит энергию и силы на преодоление негативных переживаний, сохраняя силы для восстановления.

Понимание эмоций других людей – способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса), чувствительность к внутренним состояниям других людей. Данный компонент эмоционального ин-

теллекта помогает маме лучше понять своего ребенка, его чувства и потребности по невербальным признакам. Это особенно важно в случае с преждевременно рожденными детьми, которые проявляют слабые, чуть заметные реакции на внешние раздражители.

Управление эмоциями других людей – способность вызывать определенные эмоции у других людей, снижать интенсивность нежелательных эмоций. В контексте матерей недоношенных детей данный критерий говорит нам об умении матери помогать ребёнку справиться с возникающим страхом, тревогой.

Понимание своих эмоций – способность осознавать свои эмоции: распознавать и идентифицировать их, понимать их причины и особенности, что помогает матери недоношенного ребёнка оставаться в функциональном состоянии, быть способной принимать активное участие в выхаживании ребёнка.

Управление своими эмоциями – способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные помогает регулировать матерям недоношенных детей собственное психологическое состояние. Это позволяет предотвратить родительское эмоциональное выгорание, возникновение которого у них более вероятно из-за возникающих сложностей: постоянный мониторинг состояния своего ребёнка, частые посещения врачей, необходимо регулярно приходить к своему ребёнку в отделение интенсивной терапии, сцеживать грудное молоко.

Контроль выражения – способность контролировать внешнее выражение своих эмоций помогает сохранить эмоциональное состояние. Если мама постоянно проявляет тревожные сигналы, недоношенный ребенок беспокоится и тратит на это ресурсы.

Материнский эмоциональный интеллект, исходя из его определения, относится к способности женщины распознавать, обрабатывать и реагировать на эмоции как свои собственные, так и окружающих её людей, в частности, её ребёнка. Это ключевая составляющая успешного материнства, поскольку позволяет женщине лучше понимать потребности своих детей, адекватно реагировать на их эмоциональные сигналы и создавать благоприятную эмоциональную обстановку в семье. Это особенно важно при воспитании и выхаживании недоношенного ребёнка, так как он требует более тщательного и чуткого понимания его желаний, потребностей.

Нами было предпринято исследование оценки эмоционального интеллекта матерей недоношенных детей. Базой исследования выступила Детская поликлиника № 11 БУЗ ВО «ВГКП №4» (г. Воронеж). Выбор-

ку составили матери недоношенных детей, родившихся в период с 2014 года по 2020 год в Перинатальном центре БУЗ ВО ВОКБ 1 (г. Воронеж). Общий объем выборки составил 15 женщин в возрасте от 31 до 43 лет. Методом исследования выступил опрос, который реализовывался с помощью методики «Опросник ЭмИн» (Д.В. Люсин), так как данная методика позволяет оценить эмоциональный интеллект с разных сторон.

В результате качественной обработки результатов исследования были получены следующие данные по общему эмоциональному интеллекту: 13,0% матерей показали очень низкое значение; у 27,0% эмоциональный интеллект оказался низким; у 27,0% – средним; так же у 13,0 % матерей оказалось высокое значение; а у 20,0% очень высокое.

У 13,0% матерей эмоциональный интеллект оказался очень низким, что говорит о том, что для них не характерна эмпатия. Вероятнее всего, они не чувствуют эмоции своего ребёнка и не видят его дискомфорт. У них, скорее всего, был повышен риск послеродовой депрессии и эмоционального выгорания в силу непонимания собственных чувств и эмоций на этапе пребывания ребёнка в отделении выхаживания. В будущем это может сказаться на нездоровой требовательности к своему ребёнку. Например, при подготовке в школу, вероятно, мать не будет чувствовать, какой объём информации её ребёнок готов получить на данный момент, когда он устаёт, а когда ещё готов заниматься.

27,0% мам демонстрируют низкий уровень эмоционального интеллекта, что свидетельствует о том, что им очень тяжело отслеживать состояние своего ребёнка, определять его физическое состояние через эмоциональное. Испытывают проблемы с выражением, пониманием и контролем своих эмоций, что чревато для ребёнка проявлением несоответствующей реакции на представленный стимул, чрезмерной возбудимостью.

Также 27,0% матерей показывают средний уровень эмоционального интеллекта, что говорит о том, что они могут сдерживать свои эмоции и выбрать реакцию, которая будет наиболее эффективна в конкретной ситуации, что поможет мамам адекватно реагировать на происходящее, не быть чрезмерно чувствительными к диагнозу своего ребёнка, но этого может не хватить в отношении недоношенных детей, которые требуют усиленного внимания, терпения и выносливости. Недостаток необходимого осознания собственных эмоций может принести вред ребёнку, когда в избытке любви мать начинает чрезмерно опекать и контролировать или, наоборот, недостаток общения и любви со стороны матери к ребёнку может негативно сказаться на его эмоциональном развитии.

У 13,0% матерей наблюдается высокий уровень эмоционального интеллекта. Они не склонны к резким переменам настроения из-за дей-

ствий других людей, обладают развитой эмпатией, что важно в отношении недоношенных детей. Они знают большой спектр чувств и эмоций как своих, так и чужих. Ребёнок будет учиться у матери пониманию своих эмоций и успешно развивать свои социальные качества.

Всего 20,0% матерей обладают очень высоким эмоциональным интеллектом, что говорит о том, что они понимают спектр своих эмоций и чувств, обладают высоким уровнем эмпатии, способны управлять своими эмоциями, что важно для недоношенного ребёнка, так как его эмоции во многом зависят от эмоционального состояния матери. Эта группа матерей обладает способностью контролировать внешнее выражение своих эмоций, что помогает сохранить эмоциональное равновесие и предотвратить выгорание. Очень высокий материнский эмоциональный интеллект помогает ребёнку научиться прислушиваться к себе. Дети матерей с высоким и очень высоким уровнем показателем эмоционального интеллекта могут иметь преимущество в обучении, поскольку они лучше распознают и управляют своими эмоциями, что помогает им сосредоточиться на учебе и добиться лучших результатов.

Подводя итог, можем сделать вывод о том, что уровень эмоционального интеллекта у матерей недоношенных детей в основном ниже необходимого. Это говорит нам о необходимости продолжения изучения данной проблемы и подбора методик для развития эмоционального интеллекта у матерей. Очевидна актуальность внедрения в практику выхаживания недоношенных детей психологической поддержки, разработки программ сопровождения, коррекции психической стабильности их матерей.

Список источников:

1. Барисо Дж. Е. Эмоциональный интеллект на практике / Дж. Барисо. – М. : Издательство «Эксмо», 2019г. – 30 с.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – 29 с.
3. Сэловой П., Майер Дж. The Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test / П. Сэловой, Дж. Майер. –1990. – 30 с.
4. С.Э. Рейтер Взаимосвязь активности матери и ребёнка / С.Э. Райтер. – URL: <https://www.yahoo.com/news/mother-child-activity-levels-linked-study-120341361.html> / (дата обращения: 1.02.2024)
5. Тара М. Эмоциональная и физиологическая реактивность матери : последствия для воспитания и в отношениях между родителями и подростком / М. Тара. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31871394/> / (дата обращения: 1.02.2024).

Сведения об авторах:

Иванова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Korablev_sam@mail.ru

Маслакова Валерия – студентка 2 курса направления «психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» maslackovavaleriya@gmail.com

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF MOTHERS OF PREMATURE BABIES

*O. A. Ivanova, V. A. Maslakova,
Voronezh State University,
Voronezh, Russia*

Annotation. The article is devoted to the study of emotional intelligence of mothers of premature babies. The concept of emotional intelligence is considered. The data of the research are presented, in which it is established that the majority of mothers of premature babies have insufficiently high emotional intelligence for quality nursing of the child.

Keywords: emotional intelligence; premature babies; emotional intelligence of mothers of premature babies

УДК 37.018

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ

*Г. А. Курмач,
Луганский государственный педагогический университет
Луганск, ЛНР, Россия*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – популяризации традиционных семейных ценностей среди молодежи. В работе акцентируется внимание на серьезные демографические проблемы в нашем обществе, и предлагаются пути по их разрешению. В статье представлен ретроспективный обзор взгляда на материнство в различные исторические эпохи. Автор анализирует причины снижения ценности материнства в современном обществе, что связывает как с эмансипацией женщин, так и с передачей функции воспитания детей в руки специали-

стов либо соответствующих учреждений. В работе представлены результаты проведенных опросов среди студенток университета на предмет их представления о современном материнстве. Анализируется комплекс факторов, которые влияют на образ материнства. Анализ психолого-педагогической литературы подводит автора к выводу о том, что инстинкт материнства является базисной основой всей сферы родительства и создает предпосылки к личностному росту женщины. Представлена работа семейного клуба «Любовь мудра», который функционировал на базе Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца. Рассмотрены наиболее эффективные формы и методы работы со студентами в рамках работы клуба.

Ключевые слова: материнство, ценность материнства, традиционные семейные ценности, демографический кризис, деторождение, родительство, семейный клуб

На протяжении веков роль женщины и ее положение в обществе всегда связывались с материнством. Современный этап общественного развития характеризуется трансформацией традиционных стереотипов репродуктивного поведения, снижением среди молодежи семейных ценностей в целом и материнства в частности, что приводит к обострению демографических проблем и смене моделей семейных отношений.

Средневековая философия сформировала взгляд на материнство, исходя из религиозно-нравственных аспектов, где мать – это транслятор ценностей и посредник между Богом и ребенком. В последующий период Нового и Новейшего времени материнство начинают рассматривать как культурную ценность, а затем как прагматически-утилитарную ценность, что говорит о смещении в понимании материнства от его духовно-нравственного начала и долга к биосоциальной трактовке.

Советский период в значительной мере внес коррективы в роль женщины в обществе, в понимание ее предназначения и сущности самого феномена материнства. Марксистско-ленинская идеология возвысила социальную роль женщины, создав, таким образом, теоретическую основу для одновременного совмещения женщиной профессиональных, общественных и семейных ролей.

Однако современные проблемы снижения ценности материнства в России в значительной мере связаны со сменой ценностной парадигмы в обществе и резким падением уровня и качества жизни граждан в период конца XX – начала XXI века. На этом фоне значительно увеличились показатели количества гражданских браков, неполных и бездетных семей, социальных сирот, распространились девиантные формы материн-

ского поведения. Результатом этого стал демографический кризис – печальное явление, которое наблюдается в России и сегодня. Уровень детородной активности специалисты оценивают как очень невысокий, поскольку рождаемость не компенсирует смертность граждан. Малодетность сегодня становится жизненной нормой.

Безусловно, все это происходит под воздействием различного рода факторов, самой трансформации общества. Так, вершиной успеха в современном обществе является творческая самореализующая личность. Надо отметить, что все это происходило под воздействием идей западного феминизма, когда очень активно заговорили о так называемом контрацептивном менталитете, умонастроении, говорящем «нет» жизни, лозунг которого: «Ты не будешь жить, чтобы я могла жить лучше».

Как отмечает И.С. Кон, в конце XX века четко проявились тенденции враждебные «детоцентризму», что, по мнению ученого, связано как с эмансипацией женщин, так и передачей функции воспитания детей в руки специалистов либо соответствующих учреждений: яслей, детских садов, интернатов, групп продленного дня, пионерских организаций и детских лагерей [1].

Следует отметить, что современные юноши и девушки выражают явное недоумение по поводу целомудренного образа жизни прошлых времён и выражают недоверие к той информации, которую им предоставляют, воспринимая её на уровне мифологии и исторических легенд. Всё это говорит о том, что наше общество достигло того уровня тлетворности, когда традиционные ценности отправляются в разряд архаизированных понятий и даже вызывают протестные настроения молодёжи.

Так, по данным исследований репродуктивных установок граждан в возрасте от 15 до 50 лет, проведенных «Левада-Центром», на конец 2019 года более 2 % россиян считали идеальным отказ от рождения ребенка, а более 10% респондентов ожидали, что у них вообще не будет детей [3].

Подобные цифры мы получили в процессе опроса студентов Луганского государственного педагогического университета. Так, проведенное анкетирование позволило установить, что более 60 % респондентов задумываются о возможности стать матерью. Для 74,73 % студенток материнство – это главное предназначение женщины. При этом, около 4% вообще не желают быть матерями. Практически все респонденты (более 95%) считают возможным стать родителями только после 24–30 лет, когда будут решены образовательные и базовые профессиональные проблемы, заложены основы материального благополучия.

Достаточно противоречивыми оказались представления студенток о современном материнстве. С одной стороны, мать характеризуется через идеальный образ: «Любящая, заботливая, понимающая личность, способная подать достойный моральный и нравственный пример своему ребенку». С другой, – часть студенток (16 %) отмечали женский эгоизм, наличие вредных привычек, халатное отношение к выполнению материнских функций. Как негативный аспект выделялось кратковременность и эпизодичность взаимодействия с ребенком, неполноценное общение. При этом, осознавая негативность такого положения вещей, студентки считают, что современная женщина не может быть только матерью, а должна реализовывать себя как многогранная личность.

Таким образом, студентками были выделены ценные для материнства качества, такие как любовь, ответственность, доброта, терпимость, внимание, сострадание, требовательность, коммуникабельность и ряд других. Респондентами отмечалась, что одного желания быть матерью недостаточно, чтобы стать хорошей матерью. Для этого необходима поддержка со стороны супруга, материальное благополучие, здоровье женщины.

Желание иметь детей также неоднозначно в отношении мотивации. Конструктивных мотивов немного – это, прежде всего:

- желание иметь ребёнка, ради самого ребёнка (5,6 %);
- потребность выполнить основную цель брака – деторождение (84,2 %);
- наличие истинной любви, которая ищет свой выход, выражение и продолжение в ребёнке (10,2%).

Очень важным, на наш взгляд, было определение тех образов, ассоциаций, которые связаны в сознании студенток с матерью. Вполне ожидаемым было то, что для подавляющего большинства девушек, мать – это что-то, теплое, нежное, «мадонна, кормящая младенца», это забота и ласка. Однако девушки в беседе указывали, что быть матерью – это значит, во многом себе отказывать, ограничивать свои желания, нести постоянную ответственность за ребенка, делать постоянно одни и те же вещи, не приносящие удовольствия.

Согласно нашим исследованиям, отношение к деторождению начинает закладываться с дошкольного возраста. Окончательные установки формируются ближе к юношескому возрасту. В дошкольном и младшем школьном возрасте большое влияние на формирование установок в отношении деторождения оказывает родительская семья. Желаемое количество иметь детей в большинстве случаев совпадает с количеством детей в родительской семье. Начиная со среднего школьного возраста до

подросткового периода, влияние на установку о деторождении оказывает значимое социальное окружение. В юношеском возрасте серьёзное воздействие на формирование установки о количестве детей и желании иметь детей оказывают средства массовой информации, в особенности социальные сети, в которых подрастающее поколение проводит большую часть своего времени. Не секрет, что идеология многих подростковых сайтов пропагандирует бездетность, свободу от семейных обязательств, возможность «жить для себя», «получать наслаждение от жизни», высмеивают беременность и многодетность.

Если обобщить основные направления психологических исследований, то можно обнаружить, что существует несколько точек зрения на так называемый материнский инстинкт, материнское чувство.

Некоторые авторы рассматривают материнское чувство как природную особенность женщины. Так, согласно эволюционному подходу, материнская любовь имеет биологические, природные предпосылки, составляя естественную природную характеристику женщины. Материнское поведение с биологической точки зрения является запрограммированным.

С точки зрения Т.А. Флоренской, материнство – духовное предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью [2].

Материнство как психологический феномен с точки зрения большинства авторов, формируется под воздействием комплекса факторов:

- прообраз материнства – выраженность инстинкта материнства в роду у матерей, бабушек;
- желанность или не желанность беременности;
- интенсивность эмоциональных связей, которые устанавливаются между матерью и ребёнком во время беременности и после родов.
- личностная и духовная зрелость матери.

Отметим, что каждая женщина способна разрушать либо развивать в себе инстинкт материнства, принимать либо отвергать развитие состояния материнства, тем самым, изменяя собственную сферу родительства.

Состояние материнства начинает развиваться с момента осознания женщиной факта беременности, проходя свои главные стадии формирования и становления именно в период вынашивания ребенка, когда женщина находится в сопричастности к тайне творения новой личности. По результатам наших исследований, состояние материнства приводит к особому изменению личности, налагающему на нее ответственность за

жизнь двоих и ведущему ее волю к развитию новых качеств и ценностному преобразованию.

Таким образом, инстинкт материнства, являющийся базисной основой всей сферы родительства, создает предпосылки к личностному росту женщины. Если же принятие состояния материнства не происходит и женщина сознательно отвергает себя в качестве «матери этого ребенка», то происходит обратное, когда инстинкт материнства входит в противоречие с ее выбором, что обуславливает внутриличностный конфликт у женщины.

Для формирования готовности к материнству у студенток Луганского государственного педагогического университета был создан клуб «Любовь мудра», который функционировал на базе Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца с 2015 по 2023 гг.

Главной целью работы семейного клуба – восстановление утраченного образа семьи, корректировка норм семейного поведения, которые должны быть основаны на традиционных семейных ценностях.

Для эффективной реализации поставленной цели работы клуба мы использовали исследовательские и творческие задания, проекты с конкретными конечными результатами, ситуационные задания, дискуссии, деловые и ролевые игры, обучающие тренинги, просветительские лекции и беседы, которые проводил сотрудник Центра, так и приглашенные специалисты.

Ежегодно в университете проводятся творческие мероприятия, посвященные Дню матери в форме литературно-музыкальных композиций, творческих конкурсов, литературно-музыкальных квестов. При участии Центра были организованы и проведены фотовыставки на тему: «Какие они наши мамы?», конкурсы стенгазет и творческих работ на тему «Как оно прекрасно это слово – мама», «Мы вечно будем славить ту женщину чье имя МАТЬ», праздничные концерты ко Дню Матери.

Заметим, что разнообразие форм и методов воспитательной работы со студентами не должно быть самоцелью. Главным положительным результатом любого занятия будет приобретенный студентом личностный смысл, который и подведет их к пониманию важности материнства, как для себя, так и для жизни общества.

Список источников:

1. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.

2. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. Наука о душе / Т.А. Флоренская. – М.: Владос, 2001. – 208 с.

3. Чурилова, Е.В. Репродуктивные установки населения России: есть ли повод для оптимизма? / Е.В. Чурилова, С.В. Захарова // Вестник общественного мнения. – 2019. – № 3-4. – С. 69-89.

Сведения об авторе: Кирмач Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» kirmach65@mail.ru

FOSTERING A VALUE-BASED ATTITUDE TO MOTHERHOOD AMONG STUDENTS

G. Kirmach

*Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, LNR, Russia*

Abstract: The article is devoted to a relevant problem – the popularisation of traditional family values among young people. The work focuses on serious demographic problems in our society, and suggests ways to resolve them. The article presents a retrospective review of the view of motherhood in various historical epochs. The author analyses the reasons for the decline in the value of motherhood in modern society, which is associated with both the emancipation of women and the transfer of the function of raising children into the hands of specialists or relevant institutions. The paper presents the results of surveys conducted among university students on their understanding of modern motherhood. The complex of factors that influence the image of motherhood is analysed. The analysis of psychological and pedagogical literature leads the author to the conclusion that the instinct of motherhood is the basic basis of the entire sphere of parenthood and creates prerequisites for the personal growth of a woman. The work of the family club “The Love is Wise”, which operated on the basis of the Spiritual and Educational Centre named after St. Nestor the Chronicler, is presented. The most effective forms and methods of working with students within the framework of the club are considered.

Keywords: motherhood, the value of motherhood, traditional family values, demographic crisis, childbearing, parenthood, family club

**КРИЗИС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ:
ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ**

А. В. Китаева,

*Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г. Ф. Морозова, Воронеж, Россия*

Научный руководитель – д.и.н., доц. О. Н. Квасов

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с кризисом традиционных духовно-нравственных ценностей. В частности, анализируются проблемы возникновения форм кризисных явлений (внутренних и внешних угроз и рисков), их содержание, освещаются механизмы сохранения духовно-нравственных ценностей и оцениваются возможные тенденции.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; кризис; Россия; общество

В современном российском обществе особое место занимают традиционные духовно-нравственные ценности. Они, опираясь на историческую составляющую России, культурный код народа, являются ядром моральных качеств человека, гражданина.

Что входит в понятие традиционных духовно-нравственных ценностей? Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – «Об утверждении Основ государственной политики...») официально закрепил определение данного понятия.

Традиционные ценности, исходя из сущности Указа Президента РФ («Об утверждении Основ государственной политики...»), – это «нравственные ориентиры», находящиеся в ядре «общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства», которые передаются от старших к младшим и способствуют становлению мировоззрения (целостного представления) граждан Российской Федерации с целью укрепления «гражданского единства» в историческом, культурном и духовном аспектах многонационального народа государства Российского.

В структуру традиционных ценностей входят следующие 17 элементов: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражд-

данственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [5, с. 2].

Несмотря на четко сформулированные ценности, их перечень не исчерпывается указанными выше. Вместе с тем данные ценности дают направление для динамики движения по дороге патриотического, высоко-нравственного, а также гражданского развития. Это развитие основано на приоритетности духовного над материальным [1, с. 9–10].

В данном Указе Президента РФ отражено не только содержание традиционных ценностей, но и выделены угрозы, деструктивно влияющие на российское общество. Психологическое и идеологическое давление на граждан страны влечет за собой внедрение сокрушительной системы идей. Тем самым идет процесс деформации мировых достоверных исторических сведений, признанных на мировом уровне, в том числе побед и достижений [2, с. 81].

Обратим внимание также на то, что Россия – государство-цивилизация. В Указе Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Концепция внешней политики Российской Федерации» отмечено, что Россия является «самобытным государством-цивилизацией», которое сплотило «русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира» [6, с. 1–2].

Рассуждая о современном кризисе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, мы, прежде всего, обратимся к ключевым формам угроз и рисков. В настоящее время выделяются две формы ключевых угроз традиционным ценностям – внутренние и внешние. Они равнозначно влияют на российское общество, усугубляя кризисные позиции.

К внутренним угрозам духовно-нравственных ценностей, связанных с разрушительными последствиями постсоветских изменений, в первую очередь, относится социокультурный раскол. Он возник в связи с институциональными преобразованиями в обществе, в частности, четкого цивилизационного деления на Восток и Запад, внутри общества – на страты и т.д. Социокультурный раскол российского общества претерпевает усугубление, совмещенное с нарушением естественных эмоциональных связей между людьми. Данная тенденция является негативной, т.к. несет в себе стремительное снижение уровня культуры и нравственности граждан России. Это проявляется в утрате культурных смыслов, духов-

но-нравственных ориентиров, национально-культурного единства многонационального государства.

Внутренние угрозы приводят к рискам, которые тесно соединены с демографическим кризисом и обесцениванием традиционных семейных ценностей, дефицитом отношений между поколениями, распадом институтов общества, роста социального равнодушия и т.п. [7, с. 165–166]

Создание глобальной культуры является одним из главных элементов внешней угрозы традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Глобальная культура формируется с помощью западных принципов и норм. Они считаются чуждыми для российских традиций, поэтому являются помехой для построения гармоничных духовно-нравственных ценностей, которые складывались на протяжении многовековой истории России и формируются по настоящее время. Глобализация как внедрение западных шаблонов в различных сферах жизни представляет возможную опасность, поскольку «незападное», альтернативное мнение пресекается с целью полноценного исчезновения. Таким образом, устанавливается монополия на определенную введенную систему ценностей [7, с. 163].

Чуждая российскому народу система идей и ценностей, которая прививается посредством психологического и идеологического воздействия на граждан, входит в круг современных угроз. В Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики...» данное явление обозначено «деструктивной идеологией». Она представляет опасность для демографического положения в стране: мешает создавать брак, поддерживать крепкую семью, отвлекает от созидательного труда. Этот фактор приводит к социокультурному расслоению общества, обесцениванию духовно-нравственных ценностей [5, с. 4].

Формами кризиса можно назвать не только извращение, подмену и насаждение чуждых россиянам ценностей, но и неприемлемые формы отстаивания ценностей. Быстро распространяющимся, современным вызовом является свободный доступ к виртуальному информационному пространству, в котором присутствуют искажения сведений об истинной истории, идеологии и других важных сложившихся ценностных направлений государства. Террористические и экстремистские организации также представляют угрозу духовно-нравственным ценностям, потому что именно через их деятельность не только агрессия насаждается, но и разрушается единство российского пространства.

Тенденции, направления развития кризиса возможны как в положительном, так и в негативном ключе. В совокупности с этим фактором на

уровне государства и общественных формирований проводятся необходимые меры для предотвращения ухудшения кризисного состояния.

Сохранение духовно-нравственных ценностей представляет первостепенное значение в современной, стремительно меняющейся действительности. Оно реализуется в рамках государственной политики в виде деятельности с детьми и молодежью, в области науки, средств массовых коммуникаций и массовой информации, культуры, международного сотрудничества и межрелигиозных и межнациональных отношений [5, с. 3].

Несомненно, важным инструментом реконструкции нравственного, духовного и интеллектуального потенциала общества служит восстановление духовно-нравственного воспитания [3, с. 63–64].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, отмечено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности», которая имеет современные умения и знания, может использовать свои способности и потенциал в рамках общества, а также готова «к мирному созиданию и защите Родины». Среди основных направлений развития воспитания выделяются следующие: поддержка семейного, гражданского, патриотического воспитания, развитие воспитания в системе образования, поддержка общественных объединений в сфере воспитания и т.д. [4, с. 1]

Президент РФ В. В. Путин особый акцент делает на том, что на должном уровне должно быть историческое образование. На базировании истории у граждан появляется национальное сознание и формируется фундамент объединения общества. Помимо вышеобозначенного, происходит распространение и утверждение уважительного отношения к истории России, зреет определенный благородный образ о культурных традициях, которые складывались веками, а также о культурно-нравственных ценностях населения страны. Гражданское единение, прежде всего, должно формироваться на основании культурного кода страны – уникальных культурных особенностей [2, с. 81].

Подводя итог, сделаем вывод, что в будущем, благодаря системному подходу в реализации механизмов преодоления кризисных явлений в границах сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, возможно достичь положительных результатов. Они усилят защищенность российского общества от рисков и угроз для традиционных ценностей, поскольку сформируется личность, обла-

дающая высокой нравственностью, моральными принципами и актуальными знаниями.

Список источников:

1. Евфимий, епископ Луховицкий (Д. А. Моисеев). Важность духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе / Евфимий, епископ Луховицкий (Д. А. Моисеев) // Проблемы защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: Материалы всероссийской научно-практической конференции (В рамках XXXI Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»). – Москва: Издательство «Научная книга». – 2023. – С. 8–17.

2. Малышева Е. М. Базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности в условиях современного противостояния с Западом / Е. М. Малышева, С. Г. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 11. – С. 79–85.

3. Москаленко И. В. К проблеме изучения нравственных ценностей: нравственные национальные ценности / И. В. Москаленко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 16. – С. 63–69.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 08.06.2015. – № 23. – ст. 3357.

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 14.11.2022. – № 46. – ст. 7977.

6. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 03.04.2023. – № 14. – ст. 2406.

7. Шевченко О. М. Угрозы и риски духовной безопасности современной России / О. М. Шевченко, М. П. Тихоновскова // Гуманитарий юга России. – 2018. – Т. 7. – № 1. – С. 161–169.

Сведения об авторе:

Китаева Алла Викторовна – аспирант кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова»; k.alla99@mail.ru.

THE CRISIS OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MODERN RUSSIAN SOCIETY: FORMS, CONTENT, TRENDS

*A. V. Kitaeva,
Voronezh State University of Forestry and Technologies named
after G. F. Morozov*

Abstract. This article discusses issues related to the crisis of traditional spiritual and moral values. In particular, the problems of the emergence of forms of crisis phenomena (internal and external threats), their content are analyzed, the mechanisms of preserving spiritual and moral values are highlighted and, against this background, possible trends are assessed.

Keywords: spiritual and moral values; crisis; Russia; society

УДК 330.34

ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОЖДАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ РЕГИОНА

*А. Э. Крупко
Воронежский государственный университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация. В статье рассматривались тенденции, проблемы и перспективы рождаемости в Воронежской области и демографическое будущее региона. В последние годы рождаемость обуславливает снижение численности населения, а в будущем и значительное уменьшение численности трудовых ресурсов. При этом воспроизводственный потенциал населения еще пока позволяет избежать демографической катастрофы в регионе. По нашему мнению, нужна дифференцированная по регионам страны демографическая политика. Сейчас стимулируют регионы Дальнего Востока, но ситуация в регионах Центра намного хуже. В наибольшей степени необходимо стимулировать регионы Центра России, которые имеют наиболее регрессионную структуру населения.

Ключевые слова: рождаемость, население, Воронежская область, прогноз, демография, регион

Рождаемость населения является основой демографических процессов, несмотря на то, что в настоящее время определяет динамику

населения региона именно смертность. Смертность жителей в Воронежской области примерно в 2 раза выше рождаемости. Но будущий трудовой, воспроизводственный и расселенческий потенциал зависит от рождаемости. Конечно, население может расти за счет миграционного притока, но тогда может быть потеряна культурная идентичность русских территорий. Поэтому для регионов Центра России, которые являются с давних времен ядром страны, основой русской культуры, сохранение населения является важнейшей задачей. Тем более, что даже сейчас в Воронежской области (как и в других регионах) во многих отраслях широко используется труд мигрантов. В перспективе же, учитывая современную и перспективную демографические ситуации, нехватка численности простых трудовых ресурсов еще больше обострится. «Процесс развития расселения и населения можно рассматривать как одно из проявлений внутреннего потенциала территории» [3]. С другой стороны, «Системность – важное свойство населения расселения, как взаимосвязанной сложной совокупности компонентов» [4]. Поэтому не только общие закономерности развития населения, но и иерархическое положение Воронежской области в системе населения страны имеет значение. Одной из главных причин тяжелой демографической ситуации Центрального и Северо-Западного ФО является близость к ведущим центрам страны, которые уже давно вытягивают молодое население из соседних регионов Центрального, Центрально-Черноземного и Северо-Западного экономических районов. Так, рождаемость за январь-октябрь 2023 г. в Ленинградской области была лишь 5,9‰ (вместе со Смоленской) - худший показатель в стране. В Новгородской области рождаемость в 2023 г. составила 7,1‰, а в Псковской - 7,2‰, в Санкт-Петербурге - 8,6‰ смертность соответственно - 16,1‰, 16,9‰, 10,4‰. По показателю естественной убыли за январь-октябрь 2023 года Псковская область является худшей в стране - 9,7‰. Поэтому положение региона не является уникальным с точки зрения рождаемости населения, скорее, он типовой для ЦФО, СЗФО, ПФО, см. рис. 1. и 2.

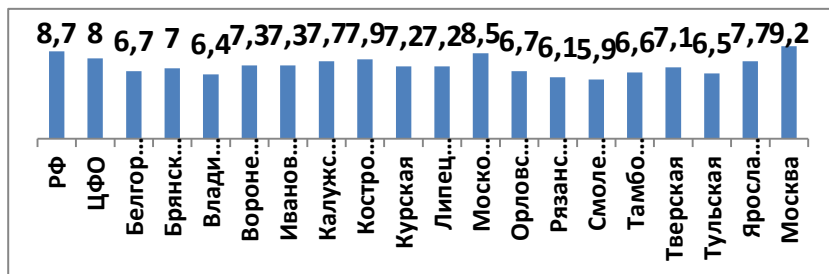


Рис. 1. Коэффициент рождаемости за январь-октябрь 2023 г. в ЦФО, %

В большинстве регионов ЦФО в 2023 году рождаемость была ниже, чем в Воронежской области. При этом почти все регионы ЦФО, кроме Московской агломерации, где в Москве наблюдался в 2023 г. даже естественный прирост населения (0,6%), входят в двадцатку худших в стране. Например, Смоленская область по показателю естественной убыли в 2023 г. (- 9,2%) уступает в России только Псковской области – 9,6%, а по рождаемости она худшая (5,9%). В последние годы худшими в РФ по естественной убыли были регионы ЦФО – в 2022 г. Тверская область, а в 2021 г. Рязанская область. В 2018 году наш регион занимал 74 место в России по уровню общего коэффициента рождаемости (66 место в 2021 г.) и был на 66 месте по коэффициенту смертности (69 место в 2021 г.). При анализе демографических процессов надо учитывать, что Воронежская область, как и большинство русских регионов Центра страны, с 70-х гг. 20 века и все постсоветское время характеризуется более низкой рождаемостью, более высокой смертностью и худшей возрастной структурой населения по сравнению с РФ в целом []. В РФ ряд национальных республик и округов в 2023 г. (Чеченская Республика - 19,3%, Республика Тыва - 17,2%, Республика Ингушетия - 14,8%, Республика Дагестан - 12,9%, Ямало-Ненецкий автономный округ - 13,2% и другие) имеют рождаемость значительно выше средней по стране. Так же как и Северо-Кавказский ФО в целом.

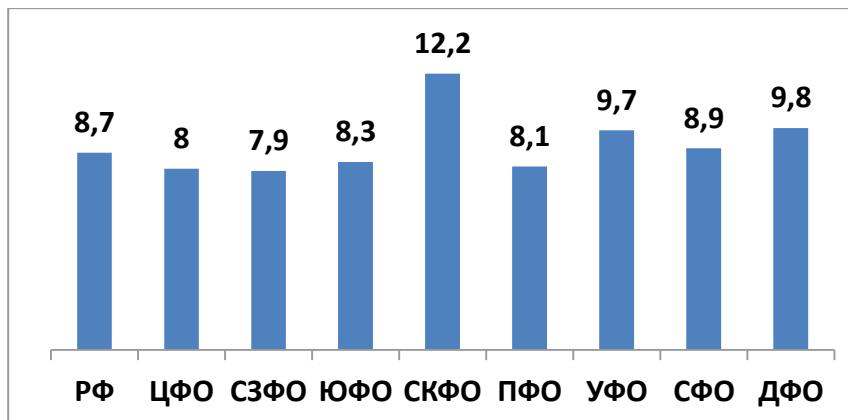


Рис. 2. Коэффициенты рождаемости за январь-октябрь 2023 г. по ФО РФ, %

В последние годы в регионе, как и в РФ в целом, в 2021 г. наблюдался антирекорд по смертности - 46572 чел. или 20,3‰ и падение рождаемости до 17272 чел. или 7,5‰ в 2022 г. Это уже близко к катастрофическим 90-м годам, когда рождаемость упала в 1999 г. до 7,1‰ (минимум в российское время), см. рис. 3.

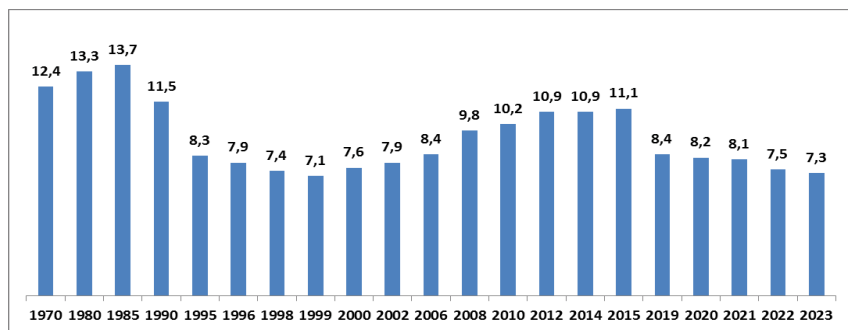


Рис. 3. Общий коэффициент рождаемости в Воронежской области, %

Сейчас (в отличие от советского времени) действует новый цикл рождаемости, появление которого обусловлено перестройкой: рост рождаемости в 80-е гг. и резкое падение ее в 90-е гг. из-за общего социально-экономического кризиса (раньше он появился из-за войны). При-

чем этот тренд имеет тенденцию к затуханию, то есть с каждым новым циклом численность рождений будет еще меньше, так же как и колебания рождаемости. «Особенно значительным сокращение было в период проведения основных рыночных реформ (с 1991 по 1993 годы), послуживших катализатором падения рождаемости и переходом страны к завершающей стадии первого демографического перехода, появлению первых элементов второго»[5]. На уровне рождаемости сказываются многие факторы: половозрастная структура населения (особенно численность женщин фертильного возраста), этнические, социально-экономические, религиозные, психологические и другие факторы. Они тесно переплетаются между собой. В 2022 г. численность женщин 15-49 лет составила 521,5 тыс. чел., что намного меньше, чем в 1959 г. (745,7 тыс. чел.) и не так сильно уступает показателю 1989 г (558,3 тыс. чел.). При этом доля женщин фертильного возраста составляла соответственно 0,422, 0,51, 0,415 от численности всех женщин. Главное значение имело падение доли женщин возраста активного деторождения 20-29 лет среди всех фертильных женщин: с 0,336 в 1959 г. до 0,228 в 1970 г., 0,299 в 1979 г., 0,297 в 1989 г., 0,261 в 2002 г., 0,316 в 2010 г. и 0,217 в 2022 г. Это во многом и обуславливает цикличность воспроизводства, см. таблицу 1.

Таблица 1. Возрастная структура фертильного потенциала Воронежской области, чел.

	1959	1970	1979	1989	2002	2010	2022	2023
15-19	97022	132976	99560	72186	96295	66593	51292	52698
20-24	128457	97064	99611	73451	82799	94146	50074	50367
25-29	122002	64718	87006	92233	77712	90299	63091	57630
30-34	141027	111870	60815	95667	74575	82373	93540	89808
35-39	87697	94393	78929	87094	82619	80229	96204	99301
40-44	80222	125390	97028	59925	103689	76524	84809	86973
45-49	89235	84278	100931	77750	97987	92681	82445	83134

15-49	745662	710689	623880	558306	615676	582845	521455	519911
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

На муниципальном уровне в большинстве районах ситуация гораздо хуже, повторяется в некоторой степени демографическая картина в ЦФО, где центр притягивает молодое население. В Воронеже ситуация лучше, чем в среднем по области. Например, численность женщин возраста 45-49 лет только в 1,53 раза больше девочек 0-4 лет, см. рис. 4. Лучшие показатели у пригородных районов, а также в Богучарском МР, где почти всегда была относительно высокая рождаемость. Происходит территориальная концентрация воспроизводственного потенциала в Воронежской агломерации, где за счет более молодого населения рождаемость заметно выше.

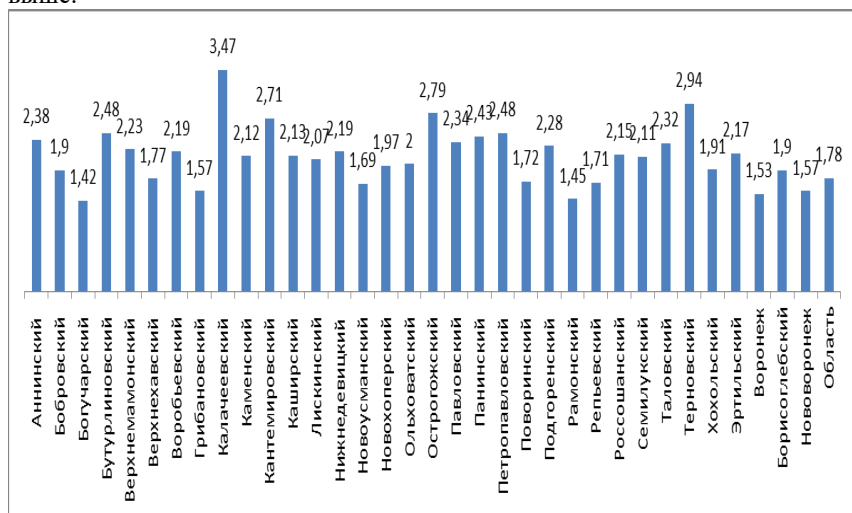


Рис. 4. Соотношение женщин 45-49 лет к девочкам 0-4 года, единиц

В 2006-2015 г., когда наблюдался рост рождаемости, численность женщин 20-29 лет была доминирующей в фертильной структуре населения региона [5]. В настоящее время ситуация ухудшается за счет сокращения численности женщин возраста 20-29 лет, но не только. Распространение свободного образа жизни сделало семейные ценности для многих малозначимыми.

Падение числа браков в настоящее время, особенно в возрасте 20-24 года, показывает отсутствие желания молодых людей иметь детей, что требует глубокого переосмысления экономических аспектов демографи-

ческой политики. В 2022 г. в РФ на население до 25 лет по возрасту жениха приходилось лишь 188031 браков из 1053756 всех браков или 17,8%, что характеризует отношение к браку современных молодых лиц мужского пола. Для сравнения в 1960 г. на них приходилось 798433 браков из 1499581 всех браков или 53,2%, в 1990 г. - 706477 браков из 1319928 всех браков или 53,5%. Соответственно и для Воронежской области, как и для всей страны, характерно ослабление института семьи. В Воронежском регионе минимум брачности вплоть до нового рекордного падения в 2020 г. наблюдался в 1996 г. - 5,8 браков на 1000 чел. населения, в РФ и ЦФО в 1998 г. соответственно 5,8 браков и 6,4 браков на одну тысячу человек. Многие семьи являются непрочными и разрушаются. «Ослабление состояния института семьи (особенно заметное в 1990-е гг.), т. е. брачности и разводимости, оказало понижающее влияние на рождаемость» [1]. Удельный вес числа разводов к бракам вырос в 2022 году в регионе до 73,7%, в 2023 г. был чуть меньше 67,7%. В РФ в 2022 г. это соотношение было 64,8%, в 2023 г. - 71,2%. Низкий уровень семейности (брачности) оказывает значительное влияние на рождении детей. При этом опросы молодежи показывают, что почти половина из них считает образование семьи для рождения детей не обязательным. Правда, полный переход к однодетной семье, который уже происходил в 90-е годы, но не состоялся, благодаря воздействию демографической политики. До развития программ стимулирования рождаемости в рамках этой политики рождение первых детей составляло примерно 2/3 удельного веса в общем количестве рождающихся в Воронежской области живых детей. В настоящее время число рождений первых и вторых детей почти сравнялось. В РФ в 2019 г. из 1481074 всех рожденных детей на первые роды приходилось 557207 на вторые роды 549993 детей, в 2020 г. соответственно 1436514 детей всего, 524238 детей - первые роды, 519571 детей вторые роды. В Воронежской области ситуация чуть похуже, как и во всех других демографических процессах по сравнению с РФ в целом. В 2019 г. из 19576 всех рожденных детей на первые роды пришлось 8395 детей, на вторые – 7529 детей, в 2020 г. соответственно – 19073 детей, 7850 детей и 7339 детей, да и доля третьих детей выросла намного.

В перспективе же без резкого повышения многодетности ожидается негативное демографическое будущее региона. Мы построили простые модели будущей численности населения области, так как в условиях неопределенности развития они являются наиболее адекватными. «Адекватные модели в наибольшей степени могут обеспечить их применение в современных условиях функционирования регионов и МО» [7]. Так, на основе абсолютной модели, построенной нами по показателям естествен-

ного воспроизводства (данные 2022 г.), (1 вариант) численность населения Воронежской области составит 2050 году 1804 тыс. чел., а в 2100 году лишь 913 тысяч человек (без учета существующей в последние годы положительной миграции населения), см. таблицу 2.

Таблица 2. Прогнозная численность населения Воронежской области, чел.

годы	2030	2040	2050	2070	2100
1 вариант	2160542	1982342	1804142	1447742	913142
2 вариант	2279850	2215123	2173853	2091313	1967503

Прогноз-экстраполяция на основе естественной убыли населения (1 вариант) показывает полную демографическую деградацию периферийных районов, значительную потерю населения области в целом и даже областного центра. Результаты экстраполяции на основе средней динамики населения (естественная убыль и миграция вместе - 2 вариант) показывает, как свыше половины коренного населения региона заменяются приезжими.

На начало 2023 г. по базе данных МО РФ в Воронежской области проживало 2284,7 тыс. чел. (по разным источникам и статистическим сборникам данные часто не совпадают). За предрыночные и рыночные годы (1990-2022 гг.) численность жителей уменьшилась на 210 тыс. чел. Балансовое моделирование населения областей ЦЧР за 1990-2017 гг. (в том числе и Воронежской области) показывает, что с 1990 г. по 2017 г. (при соответствующей численности жителей региона 2467 тыс. чел. и 2333 тыс. чел.) родилось в регионе 619,7 тыс. чел., численность умерших составила 1250,6 тыс. чел. или в 2,02 раза больше числа родов. Поэтому естественная убыль (630,9 тыс. чел.) в регионе намного превышает численность родившихся детей. Если бы не наблюдалось положительное сальдо миграции (496,9 тыс. чел.), то регион уже давно бы был в демографической яме. За 2018-2022 г. процессы развития населения еще более ухудшились за счет ослабления миграционного притока. За пять лет родились в Воронежской области 95,9 тыс. детей, смертность составила 187,3 тыс. чел., естественная убыль достигла 91,4 тыс. жителей при небольшом миграционном приросте в 27 тыс. чел. Всего за треть века (1990-2022 г.) общая рождаемость составила 715,7 тыс. детей, смертность - 1437,9 тыс. чел., естественная убыль превысила численность родов (722,3 тыс. чел.), сальдо миграции достигло 523,9 тыс. чел., см. рис. 5.

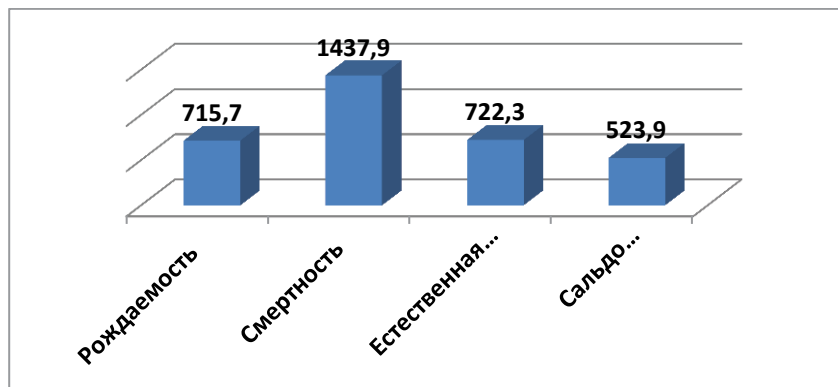


Рис. 5. Показатели воспроизводства населения Воронежской области за 1990-2022 гг., тыс. чел.

С учетом миграционного прироста население региона за последние треть века обновилось на 78,6%. То есть в регионе в настоящее время максимум проживают только 21,4% населения, которое проживало еще в советское время. Остальные родились или приехали. Отсюда и очень мощная трансформация образа жизни, социального поведения людей. На развитие населения повлияли «современные миграционные процессы в Воронежской области» [2]. Надо отметить, что если бы в Воронежской области в постсоветское время не наблюдался миграционный приток населения, то численность населения региона сократилась бы к 2023 г. минимум до 1761 тыс. чел. вместо нынешних 2285 тыс. чел. Если же учитывать, что приезжие за это время родили минимум 150-200 тыс. детей, то за рыночное время мы потеряли бы свыше 1/3 населения региона. При этом демографический прогноз, точнее, прогноз по показателям динамики населения на муниципальном уровне зачастую гораздо более негативен. Население по второму варианту в Аннинском, Воробьевском, Терновском районах уже к 2070 г. полностью исчезнет из-за оттока и естественной убыли населения, ряд районов (особенно Каменский, Репьевский, Калачеевский, Панинский, Эртильский) почти обезлюдуют. В этом случае сельская местность не сможет выполнять свои социально-экономические функции и нельзя будет обеспечить демографическую безопасность сельских территорий Воронежской области и «инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность муниципальных образований региона» [10]. Препятствуют сохранению территорий также

низкие темпы «современного эколого-социально-экономического развития малых городов Воронежской области» [9].

Несмотря на резкое ухудшение воспроизводственных показателей населения региона в последние годы, Воронежская область является одним из самых плотно заселенных территорий в России (в пять раз выше, чем в целом по стране). Пока еще остается относительно высокий демографический и трудовой потенциалы, но уже возникают и растут зоны демографического и социального опустынивания. Нехватка трудовых ресурсов во многих сельских поселениях и даже в ряде МР ограничивает возможности инвестиционного развития. «Сокращение естественного прироста населения компенсируется пока потоком мигрантов из стран СНГ. Но приходящие на территорию области мигрантские потоки не в силах работать в промышленном секторе региона» [6]. «Надо отдавать себе отчет – только промышленность эффективно обеспечивает экономическую безопасность и является основным фактором устойчивого развития нашей страны и ее регионов» [8]. Без соответствующей численности населения и кадровый потенциал будет не достаточен. При сохранении существующих тенденций развития воспроизводственный потенциал населения Воронежской области в ближайшей перспективе будет на 4/5 сконцентрирован в Воронежской агломерации, что означает демографическую и социально-экономическую катастрофу для остальных территорий региона. Поэтому нужна не только активная демографическая политика в целом для региона, но и оптимальная территориальная социально-экономическая политика.

В последние годы необходимо активное стимулирование рождений не только второго, но и всех последующих детей на уровне как минимум материнского капитала для второго ребенка. Ослабление института семьи, следствием которого является ухудшение воспроизводства населения, не компенсируется численностью родов у женщин вне брака (2811 детей или 16,3% всех родов в 2022 г.). Рождаемость этой категории женщин намного ниже, чем у семейных женщин. В 20 веке еще в советское время стала расти «экономическая целесообразность бездетности». Дети перестали быть кормильцами, теперь стариков обеспечивает государство за счет пенсий. По опросам ВЦИОМ и по многим другим источникам 39-41% респондентов не хотят иметь детей по экономическим причинам. Для РФ и ее регионов влияние социально-экономических факторов играет значительную роль. На примере 90-х гг. мы видим, как падение уровня жизни, безработица, неуверенность в будущем ударили по рождаемости.

Воронежская область, как и большинство регионов ЦФО и других русских областей, близка к демографической катастрофе. Но, с другой

стороны, потенциал воспроизводства позволяет пока рожать детей столько, чтобы даже обеспечить рост населения. Ведь число рождений детей на тысячу женщин всего фертильного возраста не достигает даже 30 чел. в год, а в возрасте (20-29 лет) примерно 80 детей. Это означает, что только 1 из 33 женщин возраста от 15 до 49 лет рожала детей, а в 20-29 лет лишь 1 из 12 женщин. То есть теоретические возможности для значительного роста рождаемости в случае изменения репродуктивного поведения населения существуют. При этом в настоящее время только сейчас еще существует возможность исправить ситуацию. В будущем демографическая катастрофа, которая уже наступила во многих муниципальных поселениях, будет и в регионе в целом. А чуть позже и в стране. Фертильный потенциал населения региона (численность женщин 15-49 лет) сократился с 558306 чел. в 1989 г. до 519911 чел. в 2023 г. или всего лишь на 38395 чел. или 6,9%. В перспективе же ситуация резко ухудшается: через 5 лет численность женщин фертильного возраста (15-49 лет) даже без учета показателей дожития составит 496312 чел., в 2033 г. 470617 чел., еще через пять лет - 418022 чел., в 2043 г. – 374920 чел. Сейчас формируется крайне негативный цикл воспроизводства населения региона (в РФ тоже), поэтому, если не переломить ситуацию, то демографическая катастрофа будет неизбежной. Рождаемость через 25 лет составит 3-4%. Психологический фактор, по нашему мнению, имеет сейчас решающее значение. Необходима всемерная пропаганда семейного образа жизни, семейных ценностей, поддержка рождения детей на всех уровнях. Необходимо с помощью различных методов, в том числе и финансово-экономических, изменить репродуктивное поведение хотя бы 1/3 фертильного населения Воронежской области. По нашему мнению нужна дифференцированная по регионам страны демографическая политика. Сейчас стимулируют регионы Дальнего Востока, но ситуация в регионах Центра намного хуже. В наибольшей степени необходимо стимулировать регионы Центра России, которые имеют наиболее регрессионную структуру населения. Поэтому для них необходимы более высокие региональные выплаты. Это может привлечь в регион больше молодежи.

Список источников:

1. Белова В.А. Демографические аспекты устойчивого развития ЦЧР/ В.А. Белова, А.Э. Крупко / Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки, Тамбов. - ТГУ. - 2013. - Т.18, вып. 2. - С.565-569.
2. Деревягина М. В. Современные миграционные процессы в Воронежской области / М. В. Деревягина, Н. В. Яковенко // Вестник Воронеж-

ского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2017. – № 2. – С. 110-112.

3. Крупко А.Э. Теоретические аспекты изучения территориальной организации населения и расселения / А.Э. Крупко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2002. № 1. С. 65-69.

4. Крупко А.Э. Системно-структурный подход в исследовании населения и расселения /А.Э. Крупко//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2002. № 1. С. 70-73.

5. Крупко А.Э., Чугунова Н.В. Проблемы и особенности устойчивого развития системы населения Центрально-Черноземного района // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. – 2015. - №19 (216), вып. 36/1. - с. 21-28. .

6. Крупко А.Э. Основные концептуальные подходы к оптимизации размещения и развития производительных сил Воронежской области / А.Э. Крупко, Л.В. Шульгина // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. – № 5. – С. 52-56.

7. Моделирование сбалансированного социально-экономического развития общественных систем (на примере ЦЧР) / Крупко А.Э., Фетисов Ю.М., Нестеров Ю.А., Черкашин А.К. //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. - 2016. - № 1. - С. 5-15.

8. Крупко А.Э. Трансформация территориально-отраслевой структуры промышленности в части инновационного и устойчивого развития регионов ЦФО / А.Э. Крупко, Р.Е. Рогозина, М.В. Деревягина, Т.В. Щеголева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2020. - №7. - С. 40-53.

9. Рогозина Р. Е. Проблемы современного эколого-социально-экономического развития малых городов Воронежской области / Р. Е. Рогозина // Территориальная организация общества и управление в регионах : МАТЕРИАЛЫ XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ, Воронеж, 13–14 мая 2021 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 61-64.

10. Рогозина Р. Е. Приоритеты инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности муниципальных образований региона / Р. Е. Рогозина, Л. Н. Шенцева, А. Э. Крупко // ФЭС: Финансы. Экономика. – 2019. – Т. 16. – № 10. – С. 26-34.

Сведения об авторе: Крупко Анатолий Эмануилович - кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры социально-экономической

географии и регионоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», glomer-a@mail.ru

**TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE BIRTH RATE
OF THE POPULATION OF THE VORONEZH REGION
AND THE DEMOGRAPHIC FUTURE OF THE REGION**

A. E. Krupko

Voronezh State University, Voronezh, Russia

Annotation. The article deals with the trends, problems and prospects of fertility in the Voronezh region and the demographic future of the region. In recent years, the birth rate causes a decrease in the population, and in the future a significant reduction in the number of labour resources. At the same time, the reproductive potential of the population still allows to avoid a demographic catastrophe in the region. In our opinion, we need a demographic policy differentiated by regions of the country. Now the Far East regions are stimulated, but the situation in the Centre regions is much worse. The regions of the Centre of Russia, which have the most regressive population structure, should be stimulated to the greatest extent.

Keywords: birth rate, population, Voronezh Oblast, forecast, demography, region

УДК 342:173

ББК 66.3:87.77

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

М. Г. Лукьянова,

адвокатская палата, Москва, Россия

Аннотация. В статье представлены направления государственной политики в области укрепления и защиты семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности; духовно-нравственные ценности; традиционные ценности; документы стратегического планирования; государственная политика

Все взгляды и убеждения, связанные с отношениями супругов, родителями и детьми, родственными связями и другими семейными и / или супружескими вопросами, являются семейными ценностями. Именно в семье как главной ячейке общества возникает нравственный облик у ребёнка, в котором культивируются духовно-нравственные, в том числе семейные, ценности и традиции.

Мировоззренческие установки / ценности влияют на поведение человека, его стремления, взаимоотношения с окружающей действительностью. Поведение родителей является первым образцом для подражания: взаимопомощь и взаимоуважение, патриотизм, любовь к труду, толерантность и другое.

Исследования или комментарии о семейных ценностях обычно показывают, что в современную эпоху преобладающего потребительства люди больше не верят в любовь и брак на всю жизнь; молодые люди чрезвычайно индивидуалистичны и имеют индифферентное чувство семейной ответственности, пропагандируя «DoubleIncome, NoKids» (жизнь без детей), мгновенные браки и разводы [14], «свободные» отношения и другое.

Это подтверждается данными всероссийской переписи населения 2020 года [11]: на территории Российской Федерации 103 614 283 мужчин и женщин (от 16 лет) состоящих в браке. При этом учитывались как зарегистрированный брак, так и незарегистрированный супружеский союз, т.е. произошло приравнивание брака и сожительства. Вместе с тем с каждым годом растёт не только число браков, но и разводов (см. рис. 1). Падает и число родившихся: в 2018 г. – 1606 344, в 2020 г. – 1 436 514 (вне брака 311 174) [12, с. 57]. Число абортотворцев хоть и уменьшается, но в соотношении с родившимися количество ужасающе: в 2018 г. – 661 тыс., в 2020 г. – 553,5 тыс., т.е. $\approx 1:3$.

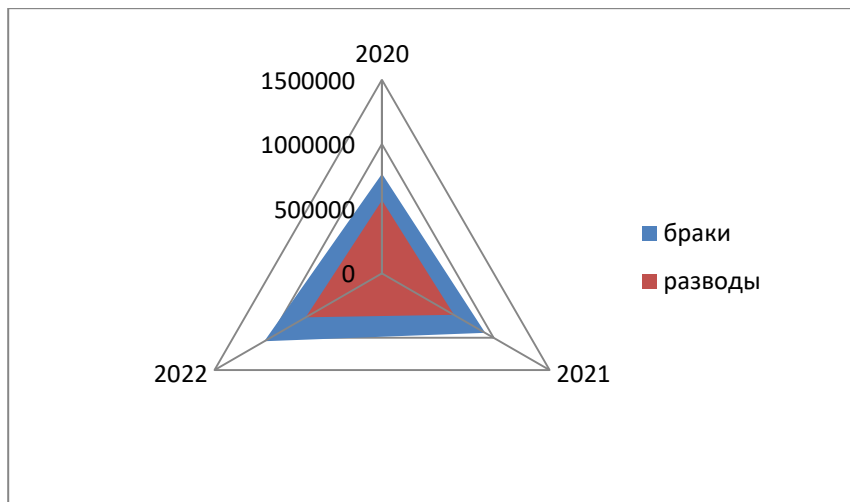


Рис. 1. Официальная статистика браков и разводов за 2020-2022 гг.

Традиционные семейные ценности утратили свою первоначальную основу, а современные семейные этические нормы до сих пор не сложились, что привело к таким социальным проблемам, как разрушение функций семьи и нестабильность браков. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России [6]. К традиционным семейным ценностям относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению [7].

Семейная политика является основой процветания общества и государства, а также ключом к достижению их устойчивого развития. Родители играют ключевую роль в создании семейной среды, в которой дети должны получить не только физическое и интеллектуальное, но и нравственное развитие, а семейная политика даёт возможности для реализации родительских прав и обязанностей.

Основным Законом страны закрепляется, что семья находится под защитой государства (п. 1 ст. 38 Конституции РФ), а дети являются

важнейшим приоритетом государственной политики России (п. 4 ст. 67.1 Конституции РФ). Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Поддержка семьи, её ценностей – это всегда обращение к будущему [13].

В рамках укрепления традиционных семейных ценностей были приняты документы стратегического планирования. В 2014 году была принята Концепция государственной семейной политики [7]. Данной Концепцией закреплена категория «традиционные семейные ценности». При этом её сохранение предполагается наравне с духовным развитием членов семьи и всего общества. Также упоминается возможность формирования таких ценностей, как многопоколенная семья и уважение к родителям и людям старшего поколения.

Составляющими частями решения задачи по повышению традиционных семейных ценностей являются:

- сохранение семейных традиций;
- пропаганда ценностей семьи и брака, морали и нравственности;
- информационная кампания, социальная реклама и другие информационные проекты;
- духовное развитие родителей;
- вовлечение пожилых людей в жизнь общества и волонтерскую деятельность с детьми;
- подготовка молодёжи к семейным отношениям;
- поддержка семейных клубов, родительских объединений и др.;
- межсемейная и семейная волонтерская деятельность;
- пропаганда семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- информирование граждан о механизмах государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- проведение семейных праздников, фестивалей и конкурсов;
- меры стимулирования полных благополучных многодетных семей.

Указанная выше концепция взаимосвязана с другими документами, в частности с Концепцией демографической политики РФ [1]. Данный акт предполагает:

- пропаганду и стимулирование многодетности (от 2 детей);
- формирование в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих

нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- информационно-просветительскую кампанию ценностей материнства и отцовства;
- развитие семейно-ориентированных перинатальных технологий;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Ещё одним важным документом является Национальная стратегия действий в интересах детей [2] (2018 - 2027 гг. в РФ объявлены Десятилетием детства). Ключевым принципом стратегии является реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Предполагается решение вопросов социального неблагополучия в семьях, в том числе деградации семейных и социальных ценностей. В рамках стратегии осуществляется пропаганда ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищённого детства, нетерпимость ко всем формам насилия.

Одной из приоритетных задач страны является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В 2015 году была принята Стратегия развития воспитания [8] в целях формирования консолидации усилий семьи, общества и государства по семейному воспитанию. Она включает не только содействие укреплению семьи, но и повешение престижа материнства / отцовства, многодетности, расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций.

В 2016 году принимается Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения[9], в которой подчёркивается возникновение атомизации общества и уменьшение роли семьи в жизни старшего поколения, несмотря на то, что они хранители опыта и семейных ценностей.

В 2017 году [10] утверждается Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в которой также акцентируется внимание на необходимости усиления роли института семьи и распространения семейных ценностей, семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Важным шагом стало принятие в 2022 г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6], согласно которому крепкая семья является традиционной ценностью, и задачей государственной политики является сохранение, укрепление и продвижение традиционных

семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения.

Другие документы стратегического планирования также включают планы по формированию и укреплению традиционных семейных ценностей, например, Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом [5], Стратегия национальной безопасности РФ [4], Основы государственной культурной политики [3]. Многие акты по социальной и экономической политике затрагивают институт брака и семьи. Но государственная политика в области укрепления семейных ценностей обычно относится к социальным программам и законам, направленным на поощрение и укрепление брака, рождение и воспитание детей.

Таким образом, российское государство осуществляет семейную политику, ориентированную на поддержку семьи в её традиционном смысле (мужчина и женщина) как института и образа жизни, благополучие детей и увеличение их числа. Она характеризуется большим разнообразием и значительными реформами, основывающимися на документах стратегического планирования.

Список источников:

1. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351: в ред. от 01.07.2014 № 483// СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

2. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

3. Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808: в ред. от 25.01.2023 № 35// СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

5. Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом: Указ Президента РФ от 05.09.2022 № 611: в ред. от 17.10.2022 № 747 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024).

7. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024).

8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р// СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

9. Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

10. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р: в ред. от 18.03.2021 № 656-р// СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.01.2024).

11. Всероссийская перепись населения 2020 года: Федеральная служба государственной статистики. –URL: <https://rosstat.gov.ru/vpn/2020> (дата обращения: 10.01.2024).

12. Демографический ежегодник России. 2021: Стат.сб. // Росстат. – Москва, 2021. – 256 с.

13. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.01.2024).

Сведения об авторе: Лукьянова Мария Грантовна – адвокат адвокатской палаты г. Москвы, Lukyanova-mg@mail.ru

STATE POLICY IN THE FIELD OF FORMATION AND STRENGTHENING OF TRADITIONAL FAMILY VALUES

*M. G. Lukyanova,
Moscow Bar Association, Moscow, Russia*

Abstract. The article presents the directions of state policy in the field of strengthening and protecting family values.

Keywords: family values; spiritual and moral values; traditional values; strategic planning documents; public policy

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Е. С. Моздор, Е. В. Фирстова

*Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы многодетных и однодетных семей. А также влияние на личностные особенности и различия между детьми из разных по составу семей.

Ключевые слова: семья, экстраверсия, нейротизм, эмпатия, воспитание, личность

Семья является ключевым источником передачи ребенку социально-исторического опыта, особенно в области эмоциональных и деловых взаимоотношений [2]. Современная наука утверждает, что семейное воспитание необходимо для полноценного развития личности ребенка, так как оно формирует его эмоциональный мир и мировоззрение [7]. Важно понимать, что семейное воспитание является основой для будущего ребенка, поэтому необходимо уделять этому процессу должное внимание и заботу. Родители должны осознавать свою ответственность за воспитание и быть готовыми к постоянному совершенствованию своих навыков. Семья играет решающую роль в формировании личности ребенка, обеспечивая ему эмоциональную поддержку и помогая развивать социальные навыки. Активное участие родителей и понимание важности их роли способствуют успешному и гармоничному развитию детей. Некогда Жан-Жак Руссо отметил, что каждый последующий воспитатель оказывает на формирование личности ребенка меньшее влияние, чем предыдущий [6] - именно поэтому уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью и особой значимостью близких взрослых в жизни детей, обусловленной их биологической и психологической зависимостью от них [3]. Поэтому именно в семье формируются основы эмоционального развития ребенка, его самооценка, самоуважение, уверенность в себе, способность к эмпатии и сочувствию. Родители являются первыми образцами для подражания – своими моделями поведения, ценностями и моралью. Они передают детям традиции, нормы и правила поведения, формируют их характер и мировоззрение. Поэтому семейное воспитание считается фундаментальным для успешного становления личности ребенка. А чтобы дополнить

характеристику уникальности семейного воспитания, отметим, что, будучи малой группой, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни, поэтапного расширения его кругозора и опыта. Благодаря разнообразию ролей и функций, которые выполняют члены семьи, ребенок имеет возможность наблюдать и учиться от каждого из них. Например, от мамы-музыканта он может научиться игре на музыкальном инструменте, а от папы-врача – перенять знания о здоровье и о том, как его поддерживать; бабушка-педагог может помочь ребенку в учебе, а дедушка-биолог - рассказать о природе и животных. Кроме того, в семье ребенок получает не только знания и навыки, но и эмоциональную поддержку, любовь и заботу. Хорошие отношения с родителями и ближайшими родственниками создают основу базового доверия к миру и уверенности в себе, что впоследствии помогает ребенку успешно адаптироваться в обществе и развиваться как личность. Таким образом, семья как социальная группа обладает уникальными возможностями для развития ребенка. Ее дифференцированная структура позволяет предоставить ему разнообразные знания, опыт и помощь, что способствует его полноценному развитию и социализации.

В России семья с тремя и более детьми считается многодетной. Доля таких семей составляет 3% от общего числа. Большинство многодетных семей в нашей стране имеют только троих детей, и лишь 15% семей имеют двоих детей. Чаще всего многодетные семьи формируются у людей, выросших в семье с несколькими детьми, где количество детей в новой семье близко к числу детей в семье одного из супругов [1]. Однако иногда бывают и исключения: человек, выросший в многодетной семье, может стремиться иметь только одного ребенка из-за психологических причин, связанных с желанием исправить недостатки детства. Редко бывает и так, что родитель, выросший в семье с одним ребенком и мечтавший о братьях и сестрах, создает семью с несколькими детьми. Обычно из-за невысокого уровня дохода и возможности работать только одному из супругов, многодетные семьи имеют более низкий доход, худшие жилищные условия и ограниченные возможности в финансировании, по сравнению с другими семьями. Однако, несмотря на все трудности, многодетные семьи обладают особым очарованием и уютом: в них царит особая дружелюбная и теплая атмосфера, дети учатся брать друг у друга пример и заботиться друг о друге; родители в таких семьях также развиваются как личности, учатся быть терпимыми, более ответственными и трудолюбивыми. Поэтому можно весьма уверенно утверждать, что многодетные семьи играют важную роль в обществе, ведь именно они являются основой нашего будущего, обеспечивая стабиль-

ность и развитие государства, а также сохраняя традиции семейного воспитания и ценностей. Поэтому важно поддерживать многодетные семьи и помогать им.

С учетом специфики средовых факторов в многодетной семье, многие исследователи отмечают, что некоторые личностные и поведенческие характеристики детей также зависят от размера семьи. Исследования показывают, что существуют различия по определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми из многодетных семей [4]. Проблема формирования личности ребёнка в многодетной семье активно обсуждается за рубежом, но остается менее изученной в отечественной психологии, что делает обращение к этой теме особенно актуальной. Изучение особенностей личностного развития детей в многодетных семьях может быть важным для понимания влияния семейной среды на развитие личности. Некоторые исследования показывают, что дети из многодетных семей могут отличаться по своим личностным особенностям от выходцев из семей с одним ребенком [4]. Одним из факторов, влияющих на формирование личности ребёнка в многодетных семьях, является конкуренция в отношении ресурсов и внимания родителей. У детей из многодетных семей развиваются навыки адаптации, такие как способность к сотрудничеству и умение делиться, чтобы получить необходимые ресурсы. Также важным фактором формирования личности ребёнка из многодетной семьи является роль старших детей в воспитании и заботе о младших. Кроме того, исследования показывают, что старшие дети в многодетных семьях могут развивать навыки руководителя, ответственность и заботливость, которые могут отличаться от личностных характеристик детей из небольших по численности семей или семей с единственным ребёнком [5]. Однако, следует отметить, что эти различия в характеристиках личности не являются всеобъемлющими и могут быть индивидуальными. Каждая многодетная семья уникальна, и может иметь свои особенности, влияющие на формирование личности каждого её ребёнка. Тем не менее, изучение данной темы может помочь психологам и родителям лучше понять влияние семейной среды на развитие личности и определить особенности воспитания и поддержки детей из многодетных семей, так как установлено, что дети из больших семей:

- менее пластичны,
- хуже ориентируются в неопределенных ситуациях,
- чаще проявляют конформизм, чем независимость,
- более тревожны и обидчивы,
- испытывают большую потребность в одобрении,

- у них в среднем беднее самосознание,
- самоконтроль преобладает над самовыражением,
- они обладают более высокими оценками организованности и лидерства,

- более враждебны и более подозрительны к другим.

Кроме того, дети, имеющие братьев и сестер:

- имеют уверенность в себе и своих способностях,
- обладают большими навыками компромисса и умением находить общий язык с разными людьми,
- развивают навыки социального взаимодействия и толерантности,
- обучаются решению конфликтов и умению находить компромиссы,
- чаще проявляют эмпатию и заботу о близких,
- имеют богатый опыт взаимодействия с разными личностями и приспособляемость к различным ситуациям.

Таким образом, дети из больших семей могут иметь как положительные, так и отрицательные личностные особенности, которые могут влиять на их поведение, самореализацию и отношения с окружающими [4]. Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его развитие зависит от множества факторов, включая семейную обстановку, воспитание, образование и личностные особенности. Также исследователи отмечают, что типичные черты личности ребенка могут быть влиянием размера семьи и порядка рождения детей: дети из семей разного размера и с разными позициями среди братьев и сестер могут различаться по своим личностным качествам (например, в средних семьях дети чаще проявляют эмоциональность и экстраверсию). Однако некоторые исследователи считают, что формирование личностных особенностей, таких как экстраверсия и нейротизм, не обязательно зависит от размера семьи (например, уровень экстраверсии у единственных детей и детей из многодетных семей может быть одинаковым, соответствуя возрастным нормам и быть производной индивидуальных особенностей нервной системы) [2].

Переходя к рассмотрению однодетных семей и их особенностей, следует констатировать, что рост семей с одним ребенком частично обусловлен кризисными ситуациями в обществе и отсутствием необходимой поддержки для семей, включая помощь с устройством детей в дошкольные учреждения. Семьи ограничиваются одним ребенком, когда супруги не уверены в финансовой стабильности и перспективах на рынке труда. Исследования показывают, что единственные дети имеют более высокий риск психических расстройств по сравнению с первенцами; они часто становятся эгоцентричными и зависимыми. В семьях с одним

ребенком дети часто развивают более сильную привязанность к родителям и индивидуализируются. Психологи и социологи также отмечают, что у детей из однодетных семей часто наблюдаются такие негативные черты, как безответственность, отсутствие трудолюбия, безволие и неспособность поддерживать здоровые отношения с другими людьми [8]. Единственные дети часто имеют особые личностные особенности из-за того, что длительное время они общаются в основном со взрослыми, что может вызывать у них ощущение слабости, неуверенности и эгоцентризма. Отсутствие опыта общения с братьями и сестрами ограничивает их личностный рост и может привести к неверной самооценке. Однако, в благополучных однодетных семьях дети могут получать больше внимания, любви и ресурсов для своего развития. Таким образом, хотя дети из однодетных семей могут иметь определенные негативные черты характера из-за своего особого статуса, благополучная и поддерживающая семейная обстановка может компенсировать эти недостатки и обеспечить полноценное развитие ребенка. Важно, чтобы родители обращали внимание на потребности своего единственного ребенка и обеспечивали ему возможности для социализации и развития.

Итак, действительно, количество детей в семье не является самым важным фактором, влияющим на развитие личности и рост ребенка. Гораздо большее значение имеет психологический климат в семье - отношения между её членами, уровень коммуникации, поддержка и любовь, которые ребенок получает. Исследования показывают, что дети из многодетных семей могут развить навыки социальной адаптации, умение уделять внимание другим людям и развивать навыки конфликтологии [9]. Однако это не означает, что дети из однодетных семей будут менее развитыми в этих аспектах - они могут получать аналогичные навыки через общение с родителями, родственниками, друзьями и обществом в целом. Картина становится более сложной, учитывая, что каждый ребенок уникален и его развитие зависит от множества факторов, включая генетическую предрасположенность, образование, воспитание и опыт, которые он получает от родителей и окружающей среды. Поэтому гораздо важнее обращать внимание на качество воспитания и взаимодействия с детьми, независимо от их числа.

Список источников:

1. Елизаров, В.В. Факторы бедности семей с детьми и перспективы её снижения / В.В. Елизаров, А.Л. Сеница // Уровень жизни населения регионов России. Область наук: «Социологические науки». – 2019. – С. 63-75.

2. Зыкова, Е.Н. Семейное воспитание как основа формирования личности ребенка : монография / Е. Н. Зыкова, Л. А. Плохих. — Самара // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 276-279.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : монография / Т.А. Куликова – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

4. Силина, Е.А. Личностные особенности детей из многодетных и однопдетных семей / Е. А. Силина // Научный журнал Фундаментальные исследования / редактор М. Ю. Ледванов ; ФБГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет – Пермь, – 2013. Вып. VIII. – С. 1243–1246.

5. Филиппова, А.В. Влияние порядка рождения на формирование социометрического статуса / А.В. Филиппова // Северо-Кавказский психологический вестник. Область наук: «Психологические науки». – 2015. - С. 39-41.

6. Хоменко, И.А. Детская или родительская: чья готовность к школе важнее? / И. А. Хоменко // Народное образование. Область наук: «Науки об образовании». – 2010. – С. 247-253.

7. Широбокова, Т.С. Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. Область наук: «Науки об образовании». – 2011. – С. 47-54.

8. Шурухина, Г.А. Особенности ответственности старшеклассников из однопдетных и многодетных семей / Г.А. Шурухина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Психология и педагогика». Область наук: «Психологические науки» - 2016. – С. 47-54.

9. Чабин, А.А. Влияние психологического климата в семье на уровень психического развития ребенка старшего дошкольного возраста // А.А. Чабин – 2017 -- URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 24.10.2017).

Сведения об авторах:

Моздор Елизавета Сергеевна – студентка Воронежского государственного педагогического университета.; mozdor.liza@bk.ru

Фирстова Елена Владимировна – к.п.н, доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета. first17@mail.ru

THE NUMBER OF CHILDREN IN THE FAMILY AS A FACTOR IN SHAPING CHILD PERSONALITY

E.S. Mozdor, E.V. Firstova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Abstract. The article deals with the problems of large and single-child families. And also influences on personality traits and differences between children from different families.

Keywords: Family, extraversion, neuroticism, empathy, parenting, personality

УДК 378.183

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА БАЗЕ КИРОВСКОГО ГМУ

В. П. Песцова, Ю. П. Санникова, Е. П. Кириллова, С. И. Смирнова
Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ,
Киров, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию семейных ценностей студентов посредством студенческого клуба, которая предполагает построение целостной образовательной среды вуза, форматами такой работы стали как игровой, дискуссионный, кино-клубы, так и проектная деятельность самих студентов по созданию буклетов, написанию различных творческих работ.

Ключевые слова: студенческий клуб, семейные ценности, образовательная среда университета.

В 2023 году кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ был разработан проект «Студенческий клуб «Семейный очаг» как способ профилактики кризиса ценностно-смысловой сферы будущих специалистов». Работа выполнена при финансовой поддержке грантовой программы ФБГОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 7-2023.

Цель проекта: разработка и апробация модели формирования ценности семьи у студенческой молодежи в современных социокультурных условиях, направленной на воспитание готовности к семейной жизни, ответственного супружества и родительства. Представленный в статье опыт работы показывает, что сама модель является целостным, открытым, динамичным образованием и дает возможность сделать целенаправленным процесс формирования развития ценностно-смысловой сферы будущих специалистов, а также определить соответствие поставленной цели конечному результату.

Данная модель включает в себя как знания о ценностно-смысловой стороне семейной жизни; осознание и расставление приоритетов, переживание данных ценностей, формирование личного отношения к ним, систему межличностного взаимодействия, готовностью не только на уровне знаний, но и на уровне привычных моделей поведения реализовывать систему ценностей, самоанализ и самопознание и т.д. Все формы работы клуба предполагают включение с себя данных компонентов.

Реализация проекта проводилась за счет нескольких форм работы. Широко использовались групповые и индивидуальные формы реализации проекта.

Наиболее интересными формами работы для студентов были:

1. Киноклуб. Студенты по заранее обозначенной тематике смотрели короткометражные фильмы, мультфильмы и обсуждали их с точки зрения психологической проблематики. Например, фильм «Чай», серии «Иваны», «Помнящие родство», мультфильмы «Сказание о Петре и Февронии». Возможность высказывать свое мнение, комментарии ведущих позволили заострить внимание именно на ценностной проблематике рассматриваемых фильмов.

2. Игровой клуб. В интерактивном формате с использованием настольных психологических игр обсуждались значимые с точки зрения семьи темы. Студенты ознакомились с играми: «Свой среди своих», «Семейные правила» и другое. Кроме того, проводились тематические встречи: «Как договариваться в паре?», «О мужественности и женственности», «О дружбе», «Иерархия и роль мужчины и женщины в семье», «Языки любви», «Гражданский брак: за и против», «Нужны ли современному человеку дети?», «Влюбленность, любовь или созависимость?».

«Опасные рифы и мели семейной жизни», «Счастливы вместе навсегда: миф или реальность?» и др. На кафедре активно использовалась для иллюстрации характера взаимоотношений, поиска различных форм совместности аппаратурная методика «Арка».

На одном из этажей университета организована тематическая лаунж-зона, где создано пространство для отдыха, общения, дискуссий. Лаунж-зона оснащена мягкими скамейками с цветными подушками, искусственными цветами, оборудована журнальным столиком, буклетницей с полезными материалами, подставкой для книг, где в свободном доступе находится литература по семье.

Студентами также создан набор из пятнадцати разных буклетов - материалами по вопросам семьи, представленная буклетами на значимые темы, предложенные и выбранные студентами («Этапы развития отношений в семье», «Языки любви», «Противоположности притягиваются?», «О проекции в отношениях», «Ревность или верность», «Как мы выбираем половинку», «О мужественности - женственности», «Гимн любви», «Почему мы сливаемся с другими людьми», «Как пережить расставание», «Почему мы ревнуем», «Как лучше узнать собеседника», «Значимость брака в разных странах мира»). Буклеты использованы в оформлении стендов, а также находятся в свободном доступе в лаунж-зоне. Кроме того, силами студентов подготовлены тематические выставки с насыщенным фоторядом и тестом к ним к значимым с точки зрения семейных ценностей праздникам - Дню семьи, Дню отца и матери, Дню пожилого человека.

Совместно преподавателями и студентами разработаны две рабочих тетради преподавателями совместно со студентами по формированию семейных ценностей «Анатомия семейного счастья: арттетрадь для работы над собой» и «Территория счастья: тетрадь путешествия в мир человеческих отношений». Они включают в себя следующие задания: «Что такое счастье?», «Законы счастливой жизни», «Общение и дружба», «Мужчина и женщина». В конце рабочей тетради представлены притчи о семейном счастье, например, «Прощение», «Рецепт долгой счастливой жизни», «О детях и родителях».

Работа и деятельность студенческого клуба вызвали большой интерес у студенческой молодежи, в новом году помимо кафедры психологии к

этой деятельности в качестве ведущих спикер и модераторов были привлечены аспиранты и ординаторы вуза, а также преподаватели других кафедр вуза гуманитарного профиля, ведущие специалисты города по вопросам семьи, священство. В качестве пространства активно используется читальный зал библиотеки, что позволяет привлекать новых студентов. Также внимание обращается на создание интересных проблемных анонсов встреч клуба в новостных лентах вуза, итоговое освещение прошедших мероприятий, для чего работает группа участников. Студенческий клуб активно экспериментирует в различными форматами дискуссий. Подводя итоги, хотелось бы отметить в качестве эффективных стратегий: ежемесячное проведение конкурсов по семейной тематике, регулярное проведение тематических дискуссионных встреч по семейной тематике; организация тематической лаунж-зоны с книгами по семейной тематике в открытом доступе, регулярные выставки по семейной тематике, в том числе к значимым семейным праздникам, а также проектная деятельность самих студентов, в том числе разработка тетрадей для самостоятельной работы по формированию семейных ценностей, буклетов на значимые темы, предложенных и выбранных студентами.

Список источников:

1. Ворокова, Н. Х. Формирование нравственных ценностей и ценностных ориентаций современного студенчества на основе имитационного моделирования жизненных ситуаций / Н. Х. Ворокова. - Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 17-23.
2. Воспитательная деятельность в вузе : современные подходы : монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ). – 2022. – 344 с. - Текст : непосредственный.
3. Горбунова, Н. В. Девальвация ценностей современной молодежи: причины и пути коррекции / Н. В. Горбунова. - Текст : непосредственный // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 54-59.

4. Иванайская, Т. Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов : автореф. дис. ...канд. пед. наук / Т. Л. Иванайская. – Оренбург, 2010. – 25 с. - Текст : непосредственный.

5. Кочуров, М. Г. Семейные ценности в структуре ценностных ориентаций молодежи / М. Г. Кочуров. - Текст: непосредственный // Интеграция мировой науки и техники : новые концепции и парадигмы : материалы II Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 195-199.

6. Кочуров, М. Г. Групповая дискуссия как метод коррекции ценностных ориентаций молодежи / М. Г. Кочуров, Т. И. Крылова. - Текст : непосредственный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2023. - С. 208-212.

Сведения об авторах:

Песцова Валерия Павловна, студент 3 курса специальности «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; lega.pestsova.04@mail.ru

Санникова Юлия Павловна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; fo-inet@yandex.ru

Кириллова Екатерина Павловна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; ekaterina_pk@mail.ru

Смирнова Светлана Игоревна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; sve.smirnova4wt@yandex.ru

**FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE STUDENT CLUB
"FAMILY HEARTH" ON THE FORMATION OF FAMILY VALUES
ON THE BASIS OF THE KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY**

V. P. Pestsova, Yu. P. Sannikova, E. P. Kirillova, S. I. Smirnova
Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia

Annotation. The article presents the experience of working on the formation of students' family values through a student club, which involves building a holistic educational environment of the university, the formats of such work have become both gaming, discussion, film clubs, and the project activities of the students themselves to create booklets, writing various creative works.

Keywords: student club, family values, educational environment of the university

УДК 314.335

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РЕШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

А. Ю. Радь

*ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина,
Воронеж, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема отторжения в современном российском обществе идеи многодетности. Раскрыты пагубные последствия этого явления. Выделены факторы, влияние которых способно определенным образом изменить общественное мнение и благотворно повлиять на демографические процессы в России.

Ключевые слова: многодетность, демографическая проблема, общественное мнение, ценностные ориентиры

С начала 2000-х годов Россия прочно вступила на путь социально-экономической и политической трансформации. Позитивные тенденции в экономике, такие как увеличение объемов национального производства, снижение безработицы, повышение уровня жизни населения и другие, так и не привели к решению наиболее острой для нашей страны проблемы – проблемы рождаемости. Согласно данным Росстата, начиная с 2016 года рождаемость в России неуклонно

снижается. Если в 2015 году в стране на свет появилось чуть более 1,9 млн. детей, то в 2022 году – только 1,3 млн. [1].

Путь реформ, избранный руководством Российской Федерации после распада СССР, был во многом predetermined вектором развития ведущих западных стран. Следуя в их фарватере, наша страна оказалась втянутой в чуждые интересам общества процессы. Так в 1994 году Россия в числе других стран подписала Программу сдерживания рождаемости, разработанную под эгидой ООН. Документ подразумевал реализацию комплекса мер, призванных ориентировать семьи на рождение только одного ребенка.

Это направление социальной политики активно поддерживалось из-за рубежа. По данным хорватского доктора Антуана Лисеца, с 1990 по 2010 год коллективный Запад потратил на борьбу с рождаемостью в России 370 миллионов долларов. Деньги направлялись на организацию служб контроля над рождаемостью – так называемых центров планирования семьи, а также на индивидуальную работу с чиновниками для лоббирования мер, снижающих рождаемость. Попытки политических деятелей и отдельных партий изменить подход государства к демографической проблеме долгое время блокировались влиятельными либеральными кругами. В числе аргументов либералов было, например, утверждение, что экономическая поддержка семей с целью увеличения числа детей бессмысленна. Однако введение в 2007 году «материнского капитала» в России ярко продемонстрировало ошибочность таких утверждений. Рост рождаемости был отмечен сразу же, в том же году. При чем достигнут он был не столько силами большого поколения 1980-х годов, сколько силами матерей средних и старших возрастных групп, очевидно, имевших большой отложенный спрос на деторождение [2].

С 2007 по 2015 год рождаемость в России постоянно повышалась, в дальнейшем же наметился неуклонный спад, отмечаемый и в настоящее время [1]. Социолог А.И. Антонов, изучающий проблемы семьи и демографии в России, выделяет несколько фундаментальных причин этого явления. Наиболее важная из них состоит в разрушении экономической деятельности семьи. Если ранее семья была экономически заинтересована в рождении детей, так как они представляли собой рабочую силу, способную увеличить производительность домашнего хозяйства, обеспечить существование родителей в старости, то в современных условиях технического прогресса, восхваления принципов детоцентризма, рождение детей нередко воспринимается как дополнительная нагрузка на родителей. Вложения в человеческий капитал, т. е. рождение и воспитание детей, становятся неинтересны. Российская семья

рушится как социальный институт – по данным социологических измерений, 40% пар совместно проживают без регистрации брака [3].

Результаты проведенного в 2019 году исследования «Семья и семейная политика: взгляд поколений» показали, что дети и семья для значительной части респондентов не являются важнейшей ценностью и показателем успешности. Больше половины опрошенных отметили, что дети не являются необходимым условием семейного счастья, потому их рождение необязательно [4]. В таких условиях один ребенок или отсутствие детей представляется наиболее экономически безопасным и разумным подходом к деторождению.

В определенной степени нивелировать эту проблему способна помощь государства в виде пособий и иных видов экономической поддержки семей с детьми. Перспективным также представляется распространение малоэтажного жилья для семей. Частный дом и придомовая территория нуждаются в постоянном уходе. Обилие домашних обязанностей подталкивает родителей разделять их с детьми, возрождая совместный родительско-детский труд. Это позволяет улучшить семейные взаимоотношения, укрепить семью как коллектив, дает возможность родителям в большей степени ощутить эмоциональную и экономическую отдачу от детей. Кроме того, дом обычно ассоциируется с большой семьей, в то время как «пустой» дом воспринимается как отклонение от нормы [3].

Важно отметить, что экономические меры поддержки семьи не являются исчерпывающими при решении проблемы малодетности. Необходимо масштабная многоуровневая работа по переосмыслению ценностей. По данным целого ряда исследований, в современном российском обществе сформировался негативный имидж многодетной семьи [5]. Родители, воспитывающие трех и более детей зачастую оцениваются как социальные иждивенцы, а их многодетность воспринимается как способ получения дополнительных денежных выплат от государства [6]. Рядовой обыватель при этом не задумывается соотносить затраты на содержание и воспитание каждого ребенка с объективно небольшими размерами социальных выплат, а если и задумывается, то результаты этого анализа вновь служат аргументом в уничижении многодетных семей. В частности, исследование, проведенное Е. Вовк, показало, что у одной трети россиян многодетная семья ассоциируется с бедностью, бытовой неустроенностью, отсутствием должной любви и заботы о детях, алкоголизмом и наркоманией родителей. Многодетная семья в таком случае фактически приравнивается к семье неблагополучной [7].

В основе негативного восприятия многодетности лежит ее очернение и отрицание современными СМИ [6]. Медийный контент пропаган-

дирует образ активного, всесторонне развитого человека, успешного в профессии. Семейный статус при этом практически не расценивается как значимый. Более того, нередко транслируется убеждение в том, что брак и, тем более, дети, есть несвобода, некий ограничитель на пути к желаемому. Желаемое постепенно берет верх в перечне приоритетов над долгом, к которому некогда относилось и деторождение.

Указанные изменения в социальном сознании привели к ряду негативных демографических явлений. Женщины, чей уровень образования стал значительно выше, стремятся, в первую очередь, реализовать профессионально, соответствовать широко пропагандируемым новым идеалам общества во внешнем виде и образе жизни, в котором едва ли найдется место для детей. Как следствие, увеличивается возраст деторождения, что может провоцировать бесплодие. Высоким остается процент аборт. Распространенной стала добровольная бездетность - по данным Федеральной службы госстатистики, в России 48% семей не имеют детей, лишь часть из них бездетны по состоянию здоровья [4].

Вопиющим примером обесценивания семьи стало движение чайлдфри - свободных от детей. Пропаганда его последователями идеи отказа от деторождения ведется под разными предлогами – отвращение к детям, забота об экологии, дети представляются как источник финансовых трудностей, ограничение свободы, помеха для самореализации и т.п. Заполонивший российский сегмент Интернета соответствующий контент не только доходчиво объясняет пользователю сети о том, что отсутствие детей – это нормально, но и осуществляет агрессивные нападки на семьи с детьми. Главный аргумент чайлдфри – миф о большей социальной развитости бездетных, убежденность в своей исключительности, элитарности по отношению к недалеко ушедшим от природных начал сторонникам традиционных ценностей. Это заблуждение, впрочем, не смогло подтвердить ни одно социологическое исследование.

Становится очевидным, что в настоящее время необходима огромная работа государства и общества над популяризацией традиционных ценностей и препятствием на законодательном уровне распространению деструктивных для развития общества идей. В сентябре 2022 года в Госдуме РФ был внесен законопроект о запрете распространения идей «чайлдфри» среди детей. В 2023 году на рассмотрение был выдвинут законопроект, ужесточающий административную ответственность за пропаганду идей, противоречащих традиционным ценностям. Однако, до настоящего времени эти инициативы не были реализованы.

Важной задачей государства является не только мониторинг медийного контента и контроль за его идеологическим содержанием, но и изменение

настороженного отношения органов власти, социальной опеки, персонала медицинских и образовательных учреждений к многодетной семье как неблагополучной. Такое явления отмечается рядом исследований и также способствует ухудшению имиджа многодетных семей [7].

Человеческий капитал является основополагающим ресурсом для развития общества, потому проблема рождаемости в России нуждается во всестороннем рассмотрении и безотлагательном решении. В этой связи важнейшей задачей становится не только экономическая поддержка многодетных семей, но и изменение в положительную сторону их имиджа, популяризация многодетности всеми доступными средствами в СМИ, в учреждениях образования, культуры, здравоохранения.

Список источников:

1. Рождаемость по данным Росстат. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Шишова Т. 15 лет «каирского ига»: победы и поражения в демографической войне. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoslavie.ru/38972.html> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей). // Научный Интернет-журнал Демография № 8-9. [Электронный ресурс]. URL: http://www.demographia.ru/articles_N/index. (дата обращения: 09.01.2024).
4. Чижикова Е.С., Крамаренко Н.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и установок на рождение детей у девушек (на примере мегаполиса) // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). - 2022. - № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tsennostnyh-orientatsiy-i-ustanovok-na-rozhdenie-detey-u-devushek-na-primere-megapolisa/viewer>. (дата обращения: 10.01.2024).
5. Пивоварова И.В., Мелкова Е.Ю., Устинова О.В. Имидж многодетной семьи в представлениях россиян // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/121-18359>. (дата обращения: 12.01.2024).
6. Чижикова Е.С. Факторы, детерминирующие установку на деторождение // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – Москва: издательский дом «Наука образования». -2015. – № 12.
7. Конеева Е.В. Многодетная семья и ее образ у современной молодежи. // Человеческий капитал. – 2021. - № 12(156).

Сведения об авторе:

Радь Артем Юрьевич – курсант ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж);
ekaterinatop4ieva@yandex.ru

Научный руководитель: Топчиева Екатерина Владимировна - кандидат исторических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж);
ekaterinatop4ieva@yandex.ru

CREATING A POSITIVE IMAGE OF A LARGE FAMILY AS A FACTOR IN SOLVING A DEMOGRAPHIC PROBLEM

A. Y. Rad

*VVA named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin,
Voronezh, Russia*

Abstract. The article considers the problem of rejection of the idea of having many children in modern Russian society. The harmful consequences of this phenomenon are revealed. The factors whose influence can change public opinion in a certain way and have a beneficial effect on demographic processes in Russia are highlighted.

Keywords: large families, demographic problem, public opinion, value orientations

УДК 159.9.016.1

СЕРДЦЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ КАК МЕТАФОРА И ОБРАЗ ВОЗМОЖНОГО БУДУЩЕГО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

А. Д. Рошка, Ю. П. Санникова

*Кировский государственный медицинский университет
Минздрава РФ, Киров, Россия*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования «сердца» как символического и философского понятия, которое позволяет лучше понять глубокие связи между духовностью,

эмоциональностью и разумом в человеческой природе. Объединение знаний из святоотеческой литературы и современной психологии позволяет получить более полное представление о роли сердца в контексте развития и самоосознания личности.

Ключевые слова: сердце, психология сердца, эмоции, разум, символический орган

Сердце, источник глубокого духовного и эмоционального значения для человека, рассматривается как особое место и как символическая и философская концепция. Изучение этого понятия открывает нам более глубокие связи между духовностью, эмоциональностью и разумом в природе человека. Сочетание знаний из святоотеческой литературы и современной психологии позволяет нам получить более полное представление о значении сердца в процессе развития и самоосознания личности.

Существует вечный вопрос, о том, какой орган является неким центром. Несмотря на то, что на данный момент существует большое количество точек зрения, считается, что главным «исполнителем» в этом процессе является головной мозг. Существует множество выражений, которые говорят о локализации внутреннего мира в сердце: оно «веселится», «радуется», «скорбит», «терзается», «рвется от злобы», «в нем гнездится гнев», «прелюбодейная страсть», «зависть», «надменность», «смелость» и «страх» и так далее. Святитель Феофан Затворник писал, что все надо совершать сердцем: любить, смиряться, к Богу приближаться, прощать, сокрушаться, молиться, благословлять и прочее. Так как, каков ты в сердце, таковым и видит тебя Бог с высоты Своего престола и принимает его.

«Я существую сердцем» – высказывание, которое, впоследствии повлечет за собой огромное количество споров.

Вопрос о природе человеческого сердца волнует умы веками. За время существования человечества формировалось множество теорий и представлений о роли сердца в жизни человека.

Сердце - это символический орган, который играет ключевую роль в различных областях знания и сферах жизни. В святоотеческой литературе и современной психологии сердце рассматривается как центр эмоций, душевных состояний и внутренней жизни человека.

Множество идей высказывались неоднократно мыслителями современной эпохи, что заставляет нас задумываться всерьез над самыми привычными и обыденными формами нашего существования, о возможности коренной перемены самого нашего мировосприятия, где сердце как

орган любви и познания будет занимать подобающее ему центральное место. Ведь сердце «глубже и, так сказать, центральнее, чем психологический центр сознания. Сердце есть центр не только сознания, но и бессознательного, не только души, но и духа, не только духа, но и тела, не только умопостигаемого, но и непостижимого; одним словом, оно есть абсолютный центр» [2, с. 99].

В святоотеческой литературе сердце рассматривается как место встречи с Богом и пребывания в нем [3]. Святые отцы говорят о пути познания Бога через сердце, о необходимости очищения сердца от страстей и обращения его к Господу.

Святоотеческая литература отличается глубокой духовностью и содержит множество трактатов, молитв, писем и других текстов, где обсуждается роль сердца в духовной жизни человека [1, с. 137]. Одно из наиболее употребляемых определений сердца в святой литературе - это центр человеческой личности, место нахождения веры, надежды и любви. Сердце представляется как место, где происходит борьба между добром и злом, где рождаются желания и идеи.

Священное Писание говорит нам о сердце многое. О сердце речь идет чуть ли не на каждой странице Библии, и впервые читающий ее не может не заметить, что сердцу придается значение не только центрального органа чувств, но и важнейшего органа познания, органа мысли и восприятия духовных воздействий. И больше того: сердце, по Священному Писанию, есть орган общения человека с Богом, а, следовательно, оно есть орган высшего познания.

Макарий Великий отмечал, что *сердце правит всеми органами, и, когда благодать займет все отделения сердца, господствует над всеми помыслами и членами, ибо там ум и все помыслы душевные.*

По словам С. С. Хоружего: «Если «сердце» в словоупотреблении православной аскетики обозначает способность человека собирать всего себя в единый внутренний центр, то «ум» в этом случае обозначает способность человека превосходить себя, входить в соединение с благодатью и облекаться в божественное бытие. И обожение, включающее в себя и «работу сердца», и «работу ума», представляется, наконец, во всем своем полном виде как двуедины» [4, с.15].

Сердце и ум не являются гносеологическими антиподами. По утверждению (П. Д. Юркевич), разум по отношению к сердцу играет ту же роль, что и вершина по отношению к своему корню; сердце является рождающей, творящей силой, подталкивающей к поиску истинности и смысла бытия, а

мышление, в свою очередь, не исчерпывает полноты жизни. В периоды особых душевных затруднений приходится больше полагаться на интуитивизм сердца, чем на рационализм мышления [5, с. 104]. Созвучно с этим и третье утверждение (И. А. Ильин) о том, что разум призван помогать сердцу присущим ему чувством познавательной ответственности, он сообщает религиозному опыту мысль и умную любовь к Богу. Устремления сердца определяют внешнюю жизнь человека, т. е. в сердце – первоисточник внутреннего опыта, определяющий реальную жизнь человека.

Современная психология также изучает роль сердца в человеческой жизни, но с использованием современных методов и научных подходов. В своих исследованиях психологи рассматривают сердце как символ эмоций, как орган, который связывает эмоциональные реакции с общим состоянием организма.

Согласно этой концепции, сердце является местом, где происходит генерация эмоций. Оно становится центром наших чувств, а также миром, где хранятся опыт, воспоминания и эмоциональные следы прошлых событий. Важно отметить, что существует тесная связь между эмоциональным состоянием и функционированием сердца.

С другой стороны, сердце связывается с такими аспектами, как интуиция и внутренняя мудрость. В современной психологии акцент делается на роли сердца в принятии решений и понимании себя и своих потребностей. Считается, что сердце имеет способность «слышать» и предлагать пути, которые лежат внутри человека, основываясь на его интуитивных чувствах и опыте.

Понятие «сердце» в современной психологии содержит широкий спектр значений и интерпретаций. Оно отражает эмоциональную сферу человека, его способность чувствовать, понимать и взаимодействовать с окружающим миром. Анализ понятия «сердце» в психологии требует глубокого понимания его многогранности и влияния на человеческую психику. [1]

Центр в психологии помещается в «конструкты», «схемы» в рамках когнитивной психологии. В гуманистической теории центром выступает «самоактуализация» А. Маслоу, «Я-концепция» Роджерса. В аналитической теории выделение «самости». Все вышеперечисленное говорит нам о том, что в сравнении святоотеческой литературы и психологии закономерно выделяется некий центр.

При сравнении понимания сердца в святоотеческой литературе и современной психологии обнаруживаются некоторые сходства и различия. Обе области рассматривают сердце как важный элемент человеческой психологии и духовности, но используют разные термины и подходы.

Понимание сердца в святоотеческой литературе более связано с духовной жизнью человека, тогда как современная психология склоняется к более физиологической интерпретации.

Однако, несмотря на различия в подходах, оба направления подчеркивают важность сердца в человеческой жизни. Они утверждают, что сердце играет ключевую роль в процессе принятия решений, эмоциональных реакций и формировании личности. Также оба направления уделяют внимание взаимодействию сердца с другими аспектами человеческой психологии и духовности, такими как разум, воля и душа.

Хотя понимание сердца в святоотеческой литературе и современности может различаться, они имеют общую основу – сердце рассматривается как жизненно важный орган, связанный с психологическими и духовными аспектами человеческой природы.

Метафорически сердце человека открывает перед нами будущие возможности. В нем хранятся наши надежды, мечты и стремления. Оно пульсирует ритмом нашего жизненного пути, постепенно наполняясь опытом и эмоциями, воспоминаниями и жизненными уроками.

Будущее, раскрытое через сердце – это будущее, в котором каждый человек может стать автором своей собственной истории и приносить свой вклад в благополучие всего человечества.

Возможное будущее, видимое через призму сердца, олицетворяет идеалы, которые каждый из нас несет в себе. Ключ к этому будущему заключается в наших сердцах - внутренних энергетических центрах, которые способны создавать мир вокруг нас. Когда наши сердца наполнены любовью, терпимостью, мудростью и состраданием, мы становимся заложниками своих возможностей и восхищаемся своей способностью изменять мир к лучшему.

Сердце есть ключ к осознанию, преображению и раскрытию нашего настоящего и будущего.

Список источников:

1. Вышлов Е.В. Сердце как центральный духовно-эмоциональный орган // Сибирский медицинский журнал. – 2007. – №2. – 137 с.
2. Козлова С.Б. Заметки о христианском сердце // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2018. – №4. – с. 99.
3. Ульянова В. Сердце. Очерки православного воззрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://proza.ru/2020/02/16/2055>.
4. Хоружий С.С. Сердце и ум // Московский психотерапевтический журнал. – 1992. – № 1. – 15 с.

5. Юркевич П.Д. Из науки о человеческом духе // Философские произведения / под ред. В.С. Степина и др. М.: Правда, 1990. С. 104-193.

Сведения об авторе:

Рошка Алена Дмитриевна, студент 3 курса специальности «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; roshka.a2003@mail.ru

Санникова Юлия Павловна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; fo-inet@yandex.ru

**THE HUMAN HEART AS A METAPHOR AND IMAGE
OF A POSSIBLE FUTURE: A COMPARATIVE ANALYSIS
OF UNDERSTANDING IN PATRISTIC LITERATURE
AND MODERN PSYCHOLOGY**

A.D. Roshka, Yu.P. Sannikova

Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia

Annotation. The article presents the results of the study of the "heart" as a symbolic and philosophical concept that allows us to better understand the deep connections between spirituality, emotionality and reason in human nature. Combining knowledge from patristic literature and modern psychology allows us to gain a more complete understanding of the role of the heart in the context of personal development and self-awareness.

Keywords: heart / psychology of the heart / emotions / mind / symbolic organ

УДК 17.022.1

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫМИ
СТУДЕНТАМИ**

*Ю. П. Санникова, Д. В. Волкова, Е. К. Черанева, М. Г. Кочуров
«Кировский государственный медицинский университет
Минздрава РФ, Киров, Россия*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования восприятия традиционных духовно-нравственных ценностей современными студентами, в качестве приоритетных ценностей оказались уверенность в себе, здоровье, счастливая семейная жизнь, свобода, гедонизм, любовь к комфорту, любовь, высоконравственная жизнь.

Ключевые слова: восприятие, традиционные духовно-нравственные ценности, студенты

Работа выполнена при финансовой поддержке грантовой программы ФБГОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России в рамках проекта «Студенческий клуб «Семейный очаг» как способ профилактики кризиса ценностно-смысловой сферы будущих специалистов» № 7-2023.

Ценностно-смысловая сфера представляет собой область, связанную с ценностями, убеждениями, целями, мотивами, интересами и смыслами в жизни человека. Она отражает важность и приоритеты, которые определяют цели и ценности жизни каждого индивида. Работа врача неразрывно связана с вопросами жизни, смерти и страдания, и часто требует принятия сложных этических решений. Развитие ценностно-смысловой сферы, а именно традиционных духовно-нравственных ценностей призвано помочь им лучше разобраться в своих собственных ценностях, установках, найти себя в профессии и жизни, а также помочь найти смысл и мотивацию для своей работы в сложных ситуациях. Работа над развитием ценностно-смысловой сферы может помочь будущим врачам справляться со стрессом, профессиональным выгоранием и другими психологическими вызовами, связанными с медицинской практикой.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что ценностно-смысловая сфера будущих специалистов оказывает значительное влияние на их профессиональное развитие, мотивацию и удовлетворенность работой. Для студента ценностно-смысловая сфера имеет большое значение, поскольку в этом периоде формируются его личные и профессиональные идеалы, которые позволяют определиться с жизненным путем. Каждый студент имеет свои собственные ценности и цели, которые могут варьироваться от образовательных и карьерных достижений до личного счастья и благополучия. В чем особенности восприятия традиционных духовно-нравственных ценностей современных студентов? Мы полагаем изначально, что в качестве значимых ценностей выступают те, которые связаны с социальной ситуацией развития этого возраста, спецификой получаемого образования, такие как идентификация с образованием, постановка карьерных

целей, самоопределением, саморазвитием и самореализацией, социальным взаимодействием, но мы оказались неправы, или правы лишь отчасти.

Цель исследования: изучить особенности восприятия традиционных духовно-нравственных ценностей современными студентами.

В качестве методик исследования выступили:

«Опросник ценностей» (Ш. Шварц);

«Уровень соотношения ценности и доступности» (Е. Б. Фанталова);

«Ценностные ориентации» (Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин);

«Ценностные ориентации» (М. Рокич).

База исследования: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, в исследовании приняли участие 50 человек в возрасте 18-21 год.

Остановимся на тех ценностях, которые оказались наиболее значимыми для студентов – будущих врачей по методике «Опросник ценностей Шварца», обозначим пятерку самых значимых.

«Благожелательность/Забота» (15,1). Современные студенты-медики, поставившие на первое место ценность благожелательности и заботы, отражают общую тенденцию в современных социальных и медицинских условиях, где усиливается акцент на гуманистический подход к практике заботы о пациенте.

«Благожелательность/Долг» (14,96). Возможно, студенты, изучающие медицину, осознают, что их будущая профессия требует соблюдения и выполнения обязательств, связанных с пациентами и обществом. Благожелательность и соблюдение долга могут рассматриваться как важные ценности в их профессиональном контексте.

«Самостоятельность/Действия» (14,28). Учитывая природу медицинской профессии, студенты-врачи могут осознавать, что самостоятельные действия могут быть связаны с большой ответственностью и риском.

«Безопасность/Личная» (14,08). Реализация профессионального долга предполагает соблюдение определенных мер безопасности по предотвращению заболеваемости самого врача.

«Гедонизм» (13,92). Медицинская профессия требует от врачей высокой степени ответственности за здоровье и жизни пациентов. Возможно, полученный результат связан с тем, что мы живем в обществе потребления, что выдвигает данную ценность в разряд приоритетных. Отчасти это может рассматриваться как отклик на трудности студенческой жизни, как потребность в ресурсонасыщении, однако это может в перспективе рассматриваться как риск выгорания в столь трудной профессии.

Самыми незначимыми ценностями для современных студентов оказались «Традиция» (9,22), что указывает на отказ от традиций, непони-

мание их смысла, пренебрежение традиционными ценностями, что создает угрозу преемственности человеческого в человеке, поскольку в нашей жизни все пронизано традициями: семейными, национальными, профессиональными. Последнее место в структуре ценностей оказалось у такой ценностной ориентации как «Власть/Доминирование» (9,06).

Методика Рокича подтвердила ранее сделанные выводы по методике Фанталовой, поэтому на ней не будем останавливаться подробно. Ценности, которые оказались наиболее значимыми по методике Фанталовой:

«Уверенность в себе» (7,6). Уверенность в себе является важной составляющей успеха в любой сфере деятельности, в том числе в медицинской профессии. Вместе с тем она является навязываемой обществом ценностью. Уверенность предполагает веру в только самого себя, самому себе, что может затруднять осуществление образовательного процесса вуза, кроме того доверие, упование только на самого себя может приводить в тупик и экзистенциальный кризис человека.

«Здоровье» (6,75). Врачебная профессия стремится к помощи и лечению пациентов, вместе с тем для самого специалиста это должно быть ценностью, частью образа жизни. Вместе с тем согласно фразе Плутарха: «Здоровье ценно, но легко разрушимо. Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас».

«Счастливая семейная жизнь» (6,66). Интенсивная профессиональная деятельность предполагает крепкие тылы в виде семьи и дома, очень радостно, что современные студенты это отмечают.

«Свобода как независимость» (6,56). Свобода как сущностная характеристика человека занимает четвертое место, однако насколько она предполагает ответственность за свои действия, решения. В данной формулировке это скорее рассмотрение ее как отсутствие ограничений.

«Любовь» (6,42). Данная ценность занимает достаточно высокое место в иерархии ценностей, однако в исследовании не уточнялось, что именно подразумевали испытуемые.

Интересно, что незначимыми ценностями оказались в выборке такие ценности, как «Интересная работа» (4,53), «Красота природы и искусства» (3,57), «Активная жизнь» (3,65), «Творчество» (3,83), «Познание» (5,68). Судя по игнорированию данных ценностей студенты отказываются от своей субъектности, активной деятельной позиции в жизни, полноты бытия, что затрудняет реализацию талантов и способностей, потенциала личности.

Ценности, которые оказались на первых позициях в методике «Ценностные ориентации» (Л. М. Попов), они очень порадовали:

«Любовь к ближнему» (7,57). Карьера в медицине требует высокой степени эмпатии и заботы о благополучии пациентов. Студенты-врачи, ценящие любовь к ближнему, понимают важность установления и поддержания здоровых и поддерживающих отношений с пациентами. Медицинская профессия подразумевает работу с людьми, которым требуется помощь и поддержка. Врачебная профессия обычно привлекает людей, имеющих выраженное желание заботиться о других и улучшать их здоровье. Это может отразиться в их ценностях и смыслах, связанных с состраданием, эмпатией и служением другим людям.

«Семья» (8,42). Семья является одним из главных источников поддержки и вдохновения для студентов-врачей. В трудные и напряженные моменты обучения и работы в медицине, семья может быть опорой, которая помогает сохранить эмоциональную стабильность и мотивацию.

«Высоко нравственная жизнь» (8,6). Будучи врачами, студенты-врачи осознают свою профессиональную ответственность перед пациентами. Высокие моральные и этические стандарты обычно являются неотъемлемой частью их обучения и практики, что делает их нравственность важной.

«Постоянное усовершенствование своих профессиональных знаний» (8,68). Медицинская сфера знания постоянно развивается. Врачи и другие медицинские специалисты должны быть в курсе последних научных исследований, медицинских технологий и методик лечения. Чтобы быть успешным в медицинской практике, студенты медицинских наук ставят перед собой задачу постоянного обучения и усовершенствования.

Вместе с тем большое место также занимает гедонистические установки современного человека – с психологией потребителя - «Любовь к комфорту» (8,93). Хотя выраженность данной ценности может быть обусловлена тем, что современная медицина стала более технически сложной и требует от врачей больших знаний и навыков, что проявляется в том, что врачебное образование стало более интенсивным, и студентам приходится уделять значительное количество времени и усилий для освоения большого объема информации.

Печальным оказалось, что самыми незначимыми ценностями оказались в выборке такие ценности, как «Религиозные убеждения» (14,63), «Служение на благо Отечества» (12,8), наряду с «Престижная машина» (12,42), «Элитное жилье» (11,77), «Модная одежда» (11,77).

Таким образом, что оставляет, а что выкидывает из своей картины мира современный студент? Оставляет – уверенность в себе, любовь, семью, здоровье, комфорт, развитие. Что выкидывает? Духовность – религию, служение отечеству, традиции, счастье других, познание, твор-

чество - именно то, что формирует лучшие духовно-нравственные качества человека, сохраняет преемственность поколений. Этот аспект требует дальнейшего изучения и направленной формирующей деятельности. Ценностно-смысловая сфера является важным компонентом личности человека, определяющим его мотивацию, цели, ориентации и самоопределение. Развитие этой сферы имеет прямое отношение к процессу формирования профессиональной идентичности будущих врачей.

Для развития ценностно-смысловой сферы будущих врачей была разработана рабочая тетрадь «Терра Инкогнита или Незнанные Важности. Тетрадь-путеводитель в мир моих ценностей», которая может использоваться для самостоятельной работы студента. Такая форма работы удобна для использования, так как у студента есть возможность прорефлексировать свои чувства и эмоции, осознать свои ценности и зафиксировать в рабочей тетради. Работа в тетради, как мы полагаем, может способствовать изменению взглядов и пересмотру приоритетов участников, но данная гипотеза требует экспериментального подтверждения, что может стать дальнейшим направлением работы. Развивающая программа позволяет студентам более глубоко познакомиться с собой, своими ценностями, убеждениями и смыслами в контексте медицинской профессии. Это помогает им осознать, какие ценности и смыслы имеют для них наибольшую значимость, и выработать адекватные стратегии разрешения конфликтов между различными ценностями, возникающими в процессе учебы и работы в последующем. Это способствует расширению понимания собственных ценностей и смыслов, а также позволяет студентам взглянуть на них с разных точек зрения и расширить свое осознание медицинской профессии.

Таким образом, нам кажется необходима дальнейшая работа по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей студентов, так как она предоставляет возможности для осознания ценностей и смыслов, самоанализа, рефлексии и разработки стратегий профессионального роста на основе индивидуальных потребностей и особенностей каждого студента. Ценностные ориентации служат фильтром, через который реальность расставляется по приоритетам и категоризируется по важности, неким ориентиром, раскрывающим фундаментальный аспект его характера, его связей с миром. Ценностные ориентации современных студентов сегодня, а специалистов разных профессий завтра актуализируются в активном взаимодействии с миром, превращаются в устойчивые мотивы поведения и укрепляются в убеждениях.

Список источников:

1. Каширский, Д. В. Психология личностных ценностей [Текст]: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Д. В. Каширский; Российский государственный гуманитарный университет. – М.: РГГУ, 2014. – 58 с.
2. Ливцов, В. А. Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в системе высшего образования / В. А. Ливцов // Молодёжь и общество: проблемы и подходы / под ред. В. А. Лукова. – М.: Центр «ГРИНТ», 2016. – С. 48–60.

Сведения об авторах:

Санникова Юлия Павловна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; fo-inet@yandex.ru

Волкова Дарья Владимировна, студент 3 курса специальности «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; dariawolf20@gmail.com

Черанева Елена Константиновна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; cheranel@mail.ru

Кочуров Михаил Геннадьевич – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; kochurov@vsei.ru

PECULIARITIES OF PERCEPTION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES BY MODERN STUDENTS

*Yu. P. Sannikova, D. V. Volkova, E. K. Cheraneva, M. G. Kochurov
Kirov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kirov, Russia*

Annotation. The article presents the results of a study of the perception of traditional spiritual and moral values by modern students, with self-confidence, health, happy family life, freedom, hedonism, love of comfort, love, and a highly moral life as priority values

Keywords: perception, traditional spiritual and moral values, students

**ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУССКОЙ СЕМЬИ
В УЧЕБНОМ КУРСЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗа**

Е. В. Фирстова,

*Воронежский государственный педагогический университет,
Воронеж, Россия*

Аннотация. Современное образование молодого поколения непременно должно предусматривать знакомство с родной национальной культурой. В данной статье рассмотрены возможности «Этнопедагогики» в знакомстве современной молодёжи с традиционными духовными, культурными и семейными ценностями русского народа.

Ключевые слова: этнопедагогика, народная педагогика, русская народная культура, традиционные ценности, воспитание

*«Уважение к минувшему - ... черта,
отличающая образованность от дикости...».*

А.С. Пушкин [7].

В контексте приведённого в качестве эпиграфа к данной статье – как всегда – талантливо и ёмко высказывания Великого русского поэта обратим внимание на то, что *важно знакомить с различными аспектами русской культуры* тех, кто в недалёком будущем станет причастен к образованию новых поколений россиян – будущих педагогов – студентов педагогических ВУЗов, в образовательных программах по некоторым профилям подготовки которых есть такая учебная дисциплина (или она представлена как раздел подобной дисциплины) как *«этнопедагогика»*, предоставляющая реальную возможность трансляции традиционных ценностей русского народа, духовно-нравственных принципов построения жизни. *Предметом* этнопедагогики является *народная педагогика*, основанная, прежде всего, на *семейной педагогике*, так как на протяжении многих веков передача накопленного опыта, знаний и умений от взрослых к детям осуществлялась преимущественно в семьях. Поэтому совокупность педагогических представлений и воспитательного опыта, традиций взаимоотношений и взаимодействия между всеми членами семьи являются значимой составляющей народной педагогики. Однако, понятие «народная педагогика», конечно, шире, чем понятие «семейная педагогика», так как среди народных факторов воспитания есть также

общественное мнение – суд общины (мира), в которую входила каждая семья, религия, обряды, традиционные народные праздники и др., выходящее за пределы семьи. Народная педагогика является элементом нашей отечественной истории и культуры, представляя собой кладёзь мудрого педагогического опыта, источник нравственного здоровья, созидательную духовную силу в жизни нации, аккумулируя традиционные духовно-нравственные ценности. А поскольку с 988 года русская культура буквально пронизана православием, нельзя, раскрывая уклад народной жизни, оставлять без внимания его идеологическую основу – православную веру. Народная педагогика связана, с одной стороны, со средой обитания ребенка: природные условия, быт, трудовая деятельность, характерная для данной среды и т.п., а с другой – с механизмами воздействия взрослых на ребенка с целью передачи ему какого-то знания (через фольклор, игру, обычаи, религию и т.д.). Целью народной педагогики является формирование разносторонне развитой высоконравственной личности, умеющей жить в ладу и гармонии с Богом, природой, близкими и окружающими людьми. Кроме того, народная педагогика – педагогика этнического самосознания и основанного на нём патриотизма, высоко развитого чувства национальной принадлежности и гордости, при которой, вместе с тем, её носителю чужд национализм и свойственно стремление к добрососедским отношениям. Поэтому в изучении народной педагогики мы идём, прежде всего, от *народного идеала человека*, отраженного в произведениях устного народного творчества (былинах, сказках, притчах, пословицах, поговорках, а для православного русского народа в высшем смысле – в Евангелии и житиях святых), отмечая, что неизменными качествами совершенного человека (идеала) всегда были честность, разумность, трудолюбие, совестливость, патриотизм и другие нравственные качества личности), и что идеальный образ, отражающий неизменный по своей моральной сути социально-личностный ориентир, сопутствует человеку на протяжении всей его жизни; рассматриваем взаимодействие ценностей общества и воспитательных ценностей, а также пути «приближения к идеалу» – средства и методы воспитания, характерные для народной педагогики, первым из которых была любовь к ребёнку, не предполагавшая, однако, излишней, чрезмерной опеки: народная педагогика не мыслит воспитание совершенного человека без его сознательной и самостоятельной деятельности, для которой взрослые создавали условия ребёнку с очень раннего детства. А ведущим методом воспитания в народной педагогике следует назвать метод личного примера, так как ребёнок, именно наблюдая за поведением взрослых, учился тому, как следует общаться с людьми, трудиться, строить семью и т.д.

Рассматривая ценности народной педагогики, мы раскрываем *ценностное отношение народа к материнству*, показывая огромное значение матери в воспитании человека (начиная с самого первого дня своего существования ещё в её утробе, ведь уже от отношения женщины к формирующемуся в ней ребёнку зависит многое в его психическом развитии – что многократно доказано современными психологическими исследованиями). А как источник формирования новообразующейся личности материнство определяет перспективы развития общества и является индикатором его здоровья: *каково в обществе отношение к материнству и осознание его значимости – таково у этого общества будущее*. Для русской культуры всегда было характерно отношение к матери и материнству как к святыне. Девальвация такого отношения к материнству в наше время, отказ от проверенных веками форм воспитания девочек как будущих заботливых матерей, хранительниц семейного очага, привело к демографическому кризису, к кризису семьи, к детофобии, ко множественным случаям отказа женщин от рождения зачатых детей, от своих новорождённых младенцев, к резкому росту статистики преступлений матерей против своих детей, к росту детской беспризорности, социального сиротства и другим страшным социальным последствиям. Этот процесс стимулируется и некоторыми «новациями» (например, вместо формирования у современных юношей и девушек ценностей целомудрия и семейной жизни, им пытаются уже в школе навязать западные формы сексуального просвещения, которые ничего, кроме растления юных душ принести не могут). Поэтому обращение к проверенному веками народному опыту отношения к матери и материнству имеет особое значение для современной молодёжи.

Первые впечатления ребёнка от жизни имеют огромное значение для его последующего развития и жизнеустройства, а они, в большинстве своём, исходят именно от матери, именно мать закладывает основы нравственного воспитания ребёнка, сеет семена духовности, знакомя его со спасительными истинами; материнская поэзия колыбельных песен, пестушек, потешек, постоянное пребывание малыша с матерью, её первые в жизни ребёнка уроки нравственности – тот фундамент, на котором начинается «строение» личности¹. Огромное значение для детей имеет

¹ В контексте этой темы вниманию студентов предлагается фильм Г. Матвеевой «Кто качает колыбель», в котором поднимаются вопросы значения девственности будущей матери, её отношения к растущему в ней ребёнку, участия отца в его жизни до и сразу после рождения и другие важные вопросы. Фильм не оставляет равнодушными ни девушек, ни юношей. Бывает так, что, если позволяет время (большая перемена или окончание всех занятий в этот день), студенты просят ещё

также благословение матери и ребёнок с раннего возраста воспитывался в послушании родителям, так как лишиться родительского благословения было очень страшно: по словам Священного писания «благословение отца утверждает дома детей, а клятва матери разрушает до основания» [1, Сир. 3:9]. В народе же говорили: «Отцовская клятва сушит, а материнская – с корнем вырывает».

Важнейшая роль в воспитании ребёнка испокон веку отводится доброй внутрисемейной обстановке, так как любовь и забота мужа о жене – один из главных факторов формирования у малыша ощущения счастья, которое передаётся через уверенность и спокойствие матери. Православные понятия мужчины о чистоте и нерасторжимости брака, о его ответственности перед Богом дают женщине чувство надёжности, уверенности в будущем. Отцовство является особым мужским предназначением, и смысл его не ограничивается продолжением рода – это «позиция» не только по отношению к детям, но и к жене: глава семьи покровительствует более слабым её членам, обязан оберегать их от любых тревог и волнений, защищать от возможных опасностей, обеспечивать семье покой во всех отношениях (в частности, чтобы её члены не испытывали ни в чём нужду) и отвечать перед Богом за тех, кого Он вверил ему. *Главенство* мужчины в семье выражается в первенствующем положении в семейной иерархии, представительстве от семьи в обществе и в ответе перед Богом. Очень важно, когда отец – пример детям для подражания во всём, когда он даёт детям возможность гордиться за него: его *жизнь должна быть достойной* – честной, целомудренной, трудовой, чтобы жена и дети не стеснялись его биографии, поступков, поведения, его друзей. Ценностями мужа являются Бог, супруга, дети. В этом контексте интересно обратить внимание студентов на текст «Домостроя» – тщательно разработанного свода правил общественного и семейно-бытового поведения, отмечая, что представленный в «Домострое» свод правил обращён именно к *главе семьи*. Причём, судя по её первой главе [3, с.9], можно сделать вывод, что передавалась она как благословение и наказ отцом *сыну*, ставшему главой семьи. Среди глав книги есть также и такие: «Как детей своих воспитать в поучениях разных и в страхе Божиим», «Как дочерей воспитать и с приданным замуж выдать», «Как детей учить и страхом спасать», «Как детям отца и мать любить и беречь, и повиноваться им, и покоить

раз посмотреть хотя бы часть этого фильма. Ну, а если отведённое на изучение предмета «этнопедагогика» время не позволяет провести его совместный просмотр с последующим обменом мнениями – студентам предлагается посмотреть его дома самостоятельно, найдя в интернете.

их во всё», «Наказ мужу и жене, и детям, и слугам о том, как следует им жить», а также «О праведном житии», «О неправедном житии» и «Если *муж* сам не учит добру, то накажет его Бог, если же и сам творит добро, и жену, и домочадцев тому учит, милость от Бога примет» [3, с.36]. Студенты с интересом знакомятся с назиданиями «Домостроя» и сами делают вывод, что многие из них не устарели со времени его написания – 16 века (и поскольку современное издание этого памятника средневековой литературы [3] богато иллюстрировано сюжетами русского быта – картинами отечественных художников – просмотр книги способствует погружению в атмосферу жизни наших предков).

Ценностное отношение к родительству определяется идеалами, сформированными в родительской семье. Семейный пример, часто без слов и насилия, учит человека истинным жизненным ценностям – любви, заботе о ближних, смирению, послушанию, ответственности, страху огорчить того, кого любишь и кто любит тебя. Поэтому, раскрывая в учебном курсе «Этнопедagogика» тему *ценностного отношения народа к семье*, мы, прежде всего, говорим о бытовавшем в народе понятии о святости семьи, показываем влияние её традиционного уклада и взаимоотношений её членов на формирование личности растущего в ней ребёнка, стереотипов его поведения, распределение ролей в воспитании детей, показывая, что отец с достоинством участвовал в нём, особенно – в воспитании сыновей, и, прежде всего – примером своей жизни, выполняя определённые обязанности по отношению к домочадцам. Учитывая современную ситуацию, важно также в этом контексте пояснить молодым людям, что при отсутствии отцовского воспитания дети усваивают только одну модель поведения – материнскую, что сказывается впоследствии при создании ими собственной семьи (представление о которой у них лишь умозрительно): юноши не понимают, каким должно быть поведение мужа и отца, чтобы жене и детям было уютно рядом с ними; а девушки, усвоив с детства только роль мамы, часто становятся в своих семьях своевольницами и, родив детей – по их представлению реализовав своё женское предназначение – больше не видят смысла жить с мужем, который становится для них лишним [4, с.35].

В народной педагогике, как уже говорилось, ведущим методом воспитания следует назвать метод личного примера, так как, наблюдая за поведением взрослых, ребенок с детства учился тому, как на семейном совете решаются вопросы совместного быта, учился быть почтительным к старшим (а потому впоследствии старики и уже немощные, больные родители чаще всего оказывались окруженными заботой и доживали

свой век в доброй обстановке²), перенимал привычку к повседневному труду, как неотъемлемой части достойной жизни и т. д. В семье также воспитывалось доброе отношение ребёнка к своим братьям и сёстрам, что напрямую связано с развитием умения делиться имеющимся, уступать, отказываясь от чего-то, вопреки своего желания (что всегда способствует укреплению воли – важнейшего качества личности), взаимопомощи и т. д. Тема о ценностном отношении к семье и о её укладе очень актуальна, так как к настоящему моменту, к сожалению, утрачены многие из складывавшихся веками традиций семейного воспитания, следствием чего является кризис мировоззренческих представлений о ценности семейных отношений, который выражается, в частности, в размывании и постепенной утрате воспитательного потенциала института семьи, в свою очередь приводящем к тому, что молодые люди, покидая родительский дом даже с самыми благими намерениями иметь собственные семьи, оказываются некомпетентными в этой области, и, прежде всего, в вопросе духовных основ организации жизнедеятельности семьи. А из-за неподготовленности супругов к браку происходит огромное количество разводов, которые наносят психологическую травму не только взрослым людям, мечтавшим о счастливой семейной жизни, но – что трагичнее – их детям, которые всегда очень болезненно переживают разлад между родителями и тем более исчезновение из своей повседневной жизни одного из них. Поэтому в деле оздоровления семейных отношений ключевым фактором является именно ценностный компонент: *от того, насколько верно понимают муж и жена сущность своих ролей, зависит и успех их общего дела – семейной жизни*, которая в представлении каждого должна быть счастливой. В возможности рассмотреть с современной молодёжью ценности семьи, материнства, отцовства и роли каждого из супругов в ней – особое значение курса «Этнопедagogика».

Далее из него студенты узнают, что каждая семья была зависима от своего *рода* (который составлял общину), и каждый член семьи вос-

² Яркой иллюстрацией иного отношения к престарелым родителям и последствий такого отношения служит известная притча о том, как мужик, взяв с собой сына, понёс престарелого отца, чтобы, спустив его в корзине в ущелье, оставить его там умирать. Сын же попросил отца после окончания дела забрать корзину, чтобы, когда отец состарится, было в чём также спустить в овраг его... А просмотр в контексте рассматриваемого вопроса художественного фильма «Бабуся» режиссёра Л. Бобровой (в качестве домашнего задания), на наш взгляд, также позволяет задуматься над важностью этого вопроса и сформировать правильное отношение молодых людей к пожилым родственникам.

питывался в уважении к нему. Поэтому у всех семей, кроме своих интересов, был общий интерес – родовой, *чувство родовой чести*: весь род отвечал за свою честь, охранять её было долгом каждого члена. Раскрывая в связи с этим тему непорочности девушки – как одной из родовых, семейных народных ценностей (в 21 главе «Домостроя» читаем: «Если дочь у тебя, направь на неё свою строгость, тем сохранишь её в телесной чистоте, не посрамишь лица своего... ибо если отдашь дочь свою беспорочной – великое дело совершишь, в любом собрании похвалишься и при кончине не будешь скорбеть за неё» [3, с.48]), студентам предлагается ответить на вопрос: почему это считалось ценностью и так резко осуждалось отступление от неё, а также глубоко переживалось близкими самой «испорченной»? Ответы обычно приблизительно такие по содержанию: «так было установлено религиозными нормами», «так считали в обществе, а общественное мнение было значимым» и т.п. В этом контексте присутствующим раскрывается истинный смысл целомудрия как условия сохранения *качества* рода, что для многих из них становится настоящим открытием, не оставляя практически никого равнодушными и порождая ряд вопросов, развивающих и углубляющих данную тему, вместе с тем способствуя расширению знания о духовно-нравственных законах, и, очень надеемся, формированию верных установок по данному вопросу на их последующую жизнь. Сохранение чистоты рода было одним из главных родовых интересов. Тот же, кто не хотел, подчиняться, извергался из его среды, становился «без рода и племени», что было страшным наказанием, так как уважение человеку оказывали, в частности, по его роду. Таким образом, семьёй руководил общественный родовой идеал, отступать от которого нельзя было безнаказанно; семья была крепка этими идеалами и сурово относилась к каждому непокорному, что в совокупности также являлось значимым и действенным средством народного воспитания. В контексте рассмотрения этой темы студенты получают задание к зачёту составить свою родословную (генеалогическое древо), и надо отметить, что ни один, даже из числа нерадивых и ленивых студентов, не остаётся равнодушным, выполняя это задание, что имеет большое значение не только в познавательном плане, но и в воспитательном, так как, анализируя образцы человеческих проявлений, принадлежащих представителям его рода, молодой человек задумывается о том, чем он войдёт в его историю, впоследствии стремясь прожить свою жизнь с осознанием того, что останется и передастся от него его потомкам. Кроме того, доктором медицинских наук, психотерапевтом М. Е. Бурно давно обосновано психотерапевтическое значение выполнения такого задания: погружение в далёкое прошлое помогает восстановить связь с про-

шлыми поколениями, человечеством, в котором как бы «растворяешься», но от этого только отчётливее чувствуешь свою индивидуальность³. Задача построения своей родословной иногда наталкивается на сопротивление со стороны студентов аргументом: «я не смогу это сделать – у нас никто не знает дальних родственников, все живут в разных уголках страны (или даже мира) и отношений мы не поддерживаем» (нередко это говорится и про родителей, чаще всего – отцов...). Поэтому, прежде чем давать задание по составлению родословной, необходимо тщательно продумать возможные варианты того, как оно может «отозваться» у студентов, а также предварить выполнение ими задания напоминанием принципа «не суди...»⁴.

Общинный уклад жизни предполагал добрые отношения между всеми её членами (прежде всего - соседями), неотъемлемым элементом которых являются взаимопомощь и взаимовыручка. Студенты узнают, что

³ По выражению М. Е. Бурно - человек становится «целбно яснее себе» [2, с.170], ощущая, что он не одинок, и люди ему не такие уж чужие, что и до него люди рождались, выросли, проживали свою жизнь, болели и переходили в «мир иной». Ясное осознание причастности к вечности, своей индивидуальности в ней позволяет крепче чувствовать себя в сложной жизни, восстанавливает силы для работы и действия, освобождает от чувства одиночества. «Одним из целебных способов духовного, общественно полезного «привязывания» себя к жизни через проникновенно-творческое погружение в прошлое» [2, с.177]. Кроме того, выполнение задания по составлению родословной - повод для общения с родственниками, представителями разных поколений, что в современной суетной жизни очень важно как для молодёжи, так и для представителей старших поколений.

⁴ Конечно, задание по построению своей родословной нужно давать, хорошо зная аудиторию, которой оно даётся: если среди студентов есть сироты, то для них это задание может быть действительно невыполнимо или очень болезненно и даже вредно (социальные сироты – сироты при живых родителях – чаще всего смутно, но знают своих предков, к сожалению, построивших свою жизнь не лучшим образом, следствием чего оказалась трагедия жизни продолжателя (или даже нескольких продолжателей) их рода). Хотя, надо сказать, был не один случай, когда, несмотря на мрачную историю своих предков, молодые люди из категории сирот прилагали усилия для того, чтобы отыскать информацию о своих родственниках и эти усилия поддерживались тем, что принято называть «кровным интересом».

форма оказания помощи односельчанам, оказавшимся в трудном положении (погорельцам, сиротам, вдовам, одиноким старикам, семьям рекрутов и т.п.) в народе называлась *помочью*: в ней участвовали все, кто мог оказать содействие человеку в решении трудного для него вопроса: постройке дома, заготовке припасов на зиму, посевах, уборке урожая и т. д. Такое понимание данного вопроса способствовало формированию в людях сострадания и милосердия⁵ – важных человеческих качеств, их понятия о ценности бескорыстного труда и трудолюбия – одного из нравственных качеств личности. В курсе этнопедагогики мы также показываем, что ценностное отношение к труду является естественным и характерным в народе, раскрываем роль семьи в воспитании у детей трудолюбия, принятое в народе раннее вовлечение их в трудовую деятельность других членов семьи (сначала – на основе игры – ведущей деятельности маленьких детей, если выражаться современным научно-психологическим языком), особенности трудового воспитания девочек и мальчиков (исходя из понятий народа об идеале человека, где, как уже не раз отмечалось, мужчина – труженик, кормилец семьи и защитник, а женщина – мать и хозяйка в доме⁶), мудрые принципы трудового воспитания (например, то, что трудом никогда не наказывали, а, напротив, – награждали, выражая веру, что ребёнок уже может справиться с трудовым поручением, непременно подкрепляя похвалой достойный результат – эти и другие принципы способствовали закреплению в ребёнке чувства радости труда, формировали понятие о необходимом присутствии его в повседневной жизни и ответственность за результат дела).

От понятий «семья», «род», «община» мы переходим к понятию «малая родина» и «Родина», что связано с ценностным отношением народа к Отечеству и одним из нравственных качеств (чувств) личности, неизменно воспитывавшимся в детях испокон веку – патриотизмом, которому чужд национализм и свойственно стремление к добрососедским отношениям (о чем уже упоминалось выше). Как отмечает академик Д. С. Лихачёв в своих «Заметках о русском», осознанная, основанная на знании национальных особенностей любовь к своему народу не соединима с ненавистью к дру-

⁵ Иллюстрацией к этому служит короткометражный фильм «Чем люди живы» режиссёра А. Кушнира по повести Л. Толстого, который (если позволяет время) мы смотрим вместе со студентами или им предлагается посмотреть его дома самостоятельно, найдя в интернете.

⁶ Иллюстрацией этому может служить короткометражный мультфильм «Галинка-белоручка» из цикла «Доброе слово» телеканала «Союз», созданный по народной сказке и показывающий значение трудолюбия в жизни женщины.

гим, порождает уважение к другому нравственно особенному, интернациональные переживания [5].

Далее по программе курса мы переходим к рассмотрению *факторов народного воспитания: родного слова* (колыбельных песен, песеншек

и потешек, пословиц и поговорок, приговорок и дразнилок, скороговорок, закличек, народной песенной поэзии и т. д.; отмечаем, что с появлением первых произведений устного народного творчества получила зарождение педагогическая мысль, были закреплены идеалы, соответствующие требованиям и образу жизни славян), *родной природы* (как средства эмоционального, эстетического, патриотического и нравственного воспитания личности), *произведений народного творчества*, в том числе – *народных игр и игрушек* – средств эстетического, физического, умственного, нравственного и творческого воспитания детей, *традиционных обрядов и народных праздников* – ярких форм практического воплощения в жизнь понятий, закреплявшихся воспитанием в сознании ребёнка и одно из средств приобщения ребёнка к культуре своего народа, а также – *религии* (для Руси – с 988 года – православной, которой пронизана вся русская культура и потому являлась действенным фактором воспитания крепкой, здоровой в духовно-нравственном и физическом плане личности русского человека).

Хотелось бы отметить: важно, чтобы преподаватель, транслирующий студентам перечисленные истины, *сам являлся их носителем*, так как, если педагог будет рассказывать об этом лишь формально, без искреннего чувства, молодые люди, скорее всего, воспримут получаемую информацию только как учебный материал, который следует записать, выучить к моментам оценки их знаний, а потом можно и забыть как пережиток давно минувших дней... Если же преподаватель искренне признаёт мудрость традиций предков и считает важным передавать их от поколения к поколению для сохранения как культуры народа в целом, так и, в частности, его духовно-нравственных ценностей - тогда и студенты с интересом воспринимают то, что слышат на учебных занятиях и начинают размышлять, как полученные знания использовать в собственной жизни, чтобы она оказалась такой же ладно организованной как у наших предков.

Список источников:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
2. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. – 3е изд., - М.: «Академический Проект», 2006. – 432 с.

3. Домострой: как устроить свой быт богоугодно, а жизнь свято / [пер. на совр. русск., ред. Т.Н. Терещенко]. – 8е изд. – М.: ДАРЪ, 2014. – 160 с.

4. Зорин К.В. И будут два одной плотью... - М.: «Русский Хронограф», 2004. – 288 с.

5. Лихачёв Д.С. Заметки о русском [Электронный ресурс] // Режим доступа : URL: [https:// likhachev_zametki_o_russkom_1984_ocr.pdf](https://likhachev_zametki_o_russkom_1984_ocr.pdf)

6. Николаев Сергей, протоиерей Отцовство / Как стать образцовым мужем. О мужском призвании, чести и предназначении. – М.:«Ковчег», 2013. – 48 с.

7. Пушкин А.С. набросок статьи о русской литературе [Электронный ресурс] //Режим доступа:URL:<http://pushkin-lit.ru/pushkin/text/articles/article-061.htm>

Сведения об авторе: Фирстова Елена Владимировна – к.п.н, доцент доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета; first17@mail.ru

Information about the author: Elena V. FIRSTOVA – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor of the Chair of General Pedagogy of the Voronezh State Pedagogical University, psychologist; first17@mail.ru

THE TRADITIONAL CULTURE OF THE RUSSIAN FAMILY IN A TRAINING COURSE FOR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*E. V. Firstova,
Voronezh State Pedagogical University,
Voronezh, Russia*

Annotation. The modern education of the younger generation should certainly provide for familiarity with the native national culture. This article examines the possibilities of "Ethnopedagogy" in introducing modern youth to the traditional spiritual, cultural and family values of the Russian people.

Key words: ethnopedagogics, national pedagogics, Russian national cultural, traditional values, upbringing

Научное издание

XXXII
Международные
Рождественские
образовательные чтения

Сборник трудов

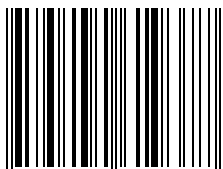
Издание публикуется в авторской редакции
и авторском наборе

Подписано в печать 07.06.2024. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 12,32. Тираж 700 экз. Заказ 114.

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308
Тел. +7 (473) 200-81-02, 229-78-68
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: zakaz@n-kniga.ru

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга».
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5
Тел. +7 (473) 229-32-87
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: nautyp@yandex.ru

ISBN: 978-5-4446-1937-7



9 785444 619377